

**觀塘官立小學**  
**2024 至 2025 學年**  
**校本言語治療服務周年計劃書**

**(一) 學校背景**

學校本年度開始運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，為學校、學生、教師及家長提供言語治療服務，服務針對校內四個持份者：學生、家長、教師及學校；以三個層面：預防、治療和提升，豐富校內語言學習環境。

本校在 2024-2025 學年共開設 22 班。

**(二) 校本言語治療計劃目標**

1. 及早識別校內語障學生，以三層支援模式為他們提供不同形式的服務；
2. 協助學生發展口頭表達能力及社交能力，以應對學生的校園生活；
3. 提升家長對子女語言能力的認識。

**(三) 本年度購買服務資料**

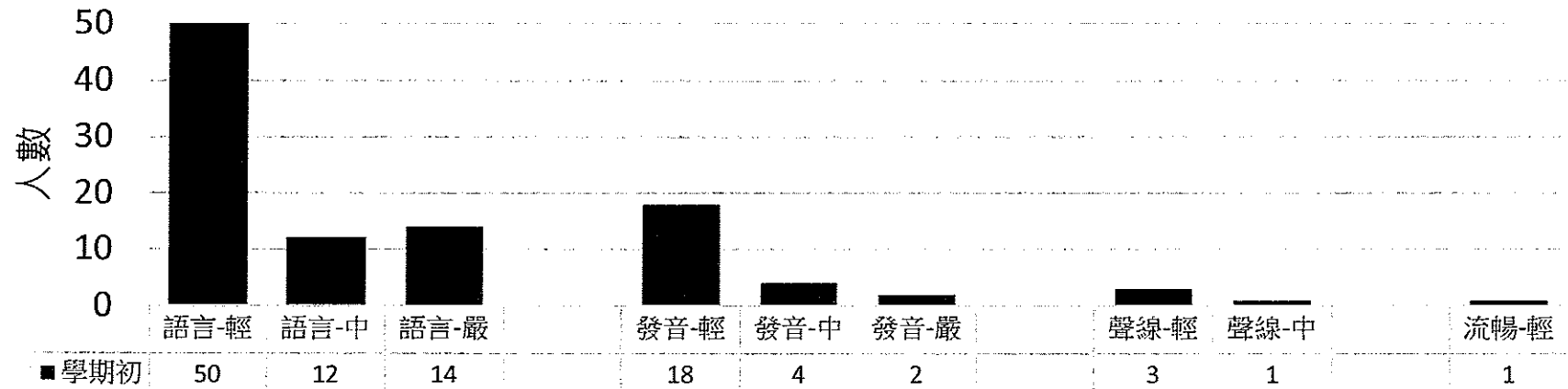
機構	言語治療師	全年服務次數	全年服務總時數	每次服務時間	主要服務日
言葉工作室	蔡衍芳姑娘	36	234	服務時間 8:15-15:45 服務時數 6.5 小時	星期一、三

**(四) 語障學生情況 (截至 24-25 學年 11 月)**

全校有 80 名學生被評定為有言語障礙。以下為各級語障學生人數：

年級 \ 語障範疇	語言			發音			聲線			流暢度			多項			總人數
	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴	
P.1	8		3										3	5		19
P.2	4	1		1												6
P.3	7		2	2			1						3	1	1	17
P.4	9	2	3			1							1	1		17
P.5	5		2	1									1			9
P.6	4	3	1										1	3	1	13
備註：另有 2 人評估後不需入組，1 人評估後不同意接受訓練。															81	

校內學生語障問題分佈 (學生可有多於一項語障問題)



**(五) 本年度關注事項**

1. 篩選語障學生，按程度為學生安排個別/小組言語訓練 (學生層面)
2. 讓教師了解語障學生的特徵，以便教師轉介懷疑有語障問題的學生 (老師層面)
3. 按需要聯絡語障學生家長，讓家長了解語障學生的訓練進度，跟進家中訓練 (家長層面)

**(六) 本學年的服務內容**

目標	服務項目	推行時間	期望果效及檢討方法
<b>1. 預防範疇</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 學校		
1.1 及早識別語障學生	為新入學之語障學童進行評估。	收到報告後的一個月內	接獲其他機構的言語治療轉介信/言語治療報告的新生在一個月內獲得接見及評估。
	經教育心理學家、老師、社工及家長轉介後，由老師填寫甄別問卷，為懷疑語障個案進行評估。	下學期	轉介學生在一個月內獲得接見及評估。
<b>2. 治療範疇</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 學校		
2.1 制訂治療計劃，為語障學生提供適切的治療	言語治療師按語障程度為學生安排個別/二人小組/多人小組言語訓練，準備家居訓練練習，記錄訓練進度。	全年	在學年完結時，參考學生進度紀錄，有 75%語障學童的整體能力有所提升，達成至少一個課堂目標。
2.2 幫助語障家長瞭解子女語言能力及發展	a) 治療師會按需要致電家長，報告學生治療進度 b) 校方透過言語治療師通知康復個案的家長，並以電話聯絡的形式向家長說明學生能力狀況及日常注意事項。 c) 詳見 3.1		a) 以最少一種形式 (書面/觀課/面談/電話聯絡) 聯絡 75%語障學生家長。 b) 聯絡 100%的出組學生家長，解釋學生的整體語言能力。

目標	服務項目	推行時間	期望果效
<b>3. 提升範疇</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學校		
3.1 提升語障學生家長在家進行家居訓練的能力	本年度將邀請嚴重語障學生的家長進行一次觀課，期望家長於家中配合校內訓練，鞏固語障學生的訓練進度。	全年	75%的嚴重語障學生家長表示對子女進度有加深了解。
3.2 提升學生語言及社交能力	嘗試推行語言社交小組，邀請非語障學生參與小組，讓非語障學生能為組內同學作示範，同時讓語障學生在小組訓練時學懂與人相處、合作、溝通的禮儀。		75%的小組成員能達成至少一個課堂目標。
3.3 提升教師對語障學生的了解	為全體教師進行講座，介紹轉介機制及語障學生的特徵。	下學期	75%的老師對講座內容滿意。
<b>其他</b> 備存完整的語障學生名冊，就購買訓練物資提出建議；參與教育局為校本言語治療師提供的課堂、講座及工作坊。			