

觀塘官立小學  
2025年至2026年  
校本言語治療服務週年計劃

**(一) 本學年校本言語治療服務背景**

本校在2025至2026學年合共開設22班。本校透過申請教育撥款經招標後由「培心教育有限公司」承接本學年之校本言語治療服務，並由該公司所派的莫宇航先生擔任本校言語治療師。言語治療師全年到校40次，每次駐校6.5小時（時間由上午8時15分至下午3時45分），合共駐校共260小時。

**(二) 有語障的學生情況**

截至2025年10月，全校有71名被評定為有言語障礙學生，其中41名屬於輕度語障、10名中度語障及11名嚴重語障，另有9位學生尚待評估。

**(三) 本學年服務目標**

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援；
2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展教學策略和教材，以提升學生語言能力；
3. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧；以及
4. 制訂支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

#### (四) 本學年服務內容

經校方與培心教育有限公司共同商議後，本學年校本言語治療服務的內容包括：

##### 學生層面

##### 1 評估

- 1.1 為所有經教師/有關機構轉介的懷疑語障學生進行語言能力評估、診斷及轉介
- 1.2 於 2025 年 9 月至 10 月先評估舊生、由學前機構或醫院轉介以及老師在學年初所轉介的個案（第一輪評估），而 2025 年 12 月至 2026 年 1 月評估插班生及其他由老師轉介的個案（第二輪評估）
- 1.3 為語障學生撰寫詳盡的評估報告、臨床治療記錄、進度報告及觀課記錄

##### 2 治療及訓練

- 2.1 為有需要的學生提供個別、小組言語治療服務
  - 2.1.1 個別治療：為中度及嚴重語障學生提供，訓練時間約為 30 分鐘一節。按學生能力及需要訂立個別化治療目標
  - 2.1.2 小組治療：為輕度、中度及部份嚴重語障學生提供，每組 2-3 位學生，訓練時間約為 30 分鐘一節。按學生能力及需要，分為發音、語言、聲線、說話流暢度或混合(包含前述多於一個的需要)小組
- 2.2 配合學生的能力及需要，為他們設計合適的訓練目標及計劃和跟進訓練材料
- 2.3 運用多元化治療活動，為學生營造豐富的學習環境，促進語言發展及溝通動機
- 2.4 觀察學生表現，並向有關老師提出建議，以營造豐富的語言環境，及鞏固言語治療課的學習目標，加速類化過程

## 教師層面

### 1 傳閱言語治療檔案

- 1.1 所有班主任及科任老師能閱讀任教班別中語障學生的言語治療評估報告及進度報告，讓老師了解語障學生的溝通能力、語障問題及支援方法
- 1.2 校方安排教師在有需要時傳閱學生評估報告及進度報告

### 2 教師諮詢

- 2.1 按需要於本年度上學期安排個別中度及嚴重語障學生的班主任或中文科科任教師，按班別於課後時間與言語治療師面談，讓老師了解班內中度及嚴重語障學生的溝通能力、語障問題及支援方法
- 2.2 讓老師了解及合作跟進有關其教導之學生的進度及訓練策略等事宜

### 3 教師培訓講座

- 3.1 於本年度上學期舉行教師培訓講座，主題有關聲線運用及護理
- 3.2 治療師將於講座中向老師分享如何善用不同聲線及有效發聲方法，以及有聲線護理護的知識

## 家長層面

### 1 家長觀課

- 1.1 邀請中度及嚴重語障的家長參與言語治療課
- 1.2 讓家長更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，作家居練習
- 1.3 為家長提供家居訓練意見來提升其親子溝通技巧

### 2 家長諮詢

- 2.1 除了鼓勵家長觀課外，亦會向家長提供書面或電話諮詢，讓家長了解學生語障問題和支援方法
- 2.2 按需要接見或聯絡有言語障礙學生之家長，提升家長對孩子問題之認識及邀請家長參與學生訓練，協助家長掌握訓練內容及技巧
- 3 家長講座
  - 3.1 於本年度下學期舉行講座，主題待定
- 4 言語治療服務簡介會
  - 4.1 於本年度上學期為語障學生家長簡介本年度校本言語治療服務的流程及內容

## 學校層面

- 1 行政安排
  - 1.1 負責撰寫學生個案評估報告及總結性之學生治療進度報告
  - 1.2 建立有語言溝通障礙學生之檔案，提供協助及給予專業意見
  - 1.3 備存完整的語障學生名冊，並在學期初為新個案評估、舊個案覆檢後及在學期末為所有接受治療的語障學生更新學生名冊
  - 1.4 治療師會與教師合作撰寫校本言語治療服務計劃書和週年報告予教育局
- 2 言語治療教材資源閣
  - 2.1 為學校提供意見購買適切的訓練物資
  - 2.2 教師可按需要使用言語治療教材
- 3 攤位活動 - 粵語懶音糾正遊戲攤位
  - 3.1 於本年度下學期小息時段舉行攤位活動。治療師將邀請部份輕度語障學生幫忙舉行攤位活動，以互動形式加強學生的粵語懶音糾正意識及粵語發音準確度

(五) 期望的果效

	預防	治療	提升	期望果效	達標準則
學生層面	*			被轉介的學生會安排接受評估	100%
		*		被診斷有言語障礙的學生會安排個別或小組的治療服務	100%
		*		中度及嚴重語障學生會接受不少於 5 的治療服務	80%
		*		輕度語障學生會接受不少於 5 次的治療服務	80%
教師層面		*	*	治療師能與中度或嚴重語障學生的教師提供個案諮詢及討論	100%
	*	*	*	教師認為培訓講座能提升教師對言語訓練技巧的認識	80%
家長層面		*	*	治療師能與語障學生的家長提供諮詢及跟進治療進度	100%
	*		*	家長認為家長語諮詢有助他們掌握學生的訓練進度及訓練技巧	80%
	*	*	*	家長認為培訓講座能提升家長對言語訓練技巧的認識	80%
學校層面	*	*	*	參與語言攤位遊戲的學生人次達 100 次	80%

(六) 2025/26 言語治療服務行事曆

	服務項目	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
學生層面	評估和治療計劃	第一輪評估			第二輪評估							
	個別治療		個別治療									
	小組治療		小組治療									
	進度檢討					出組總評	上學期檢討					
教師層面	教師培訓		教師講座									
	教師諮詢			中度嚴重個案會議								
家長層面	家長諮詢		按需要聯絡及約見家長									
	家長觀課		邀請家長出席治療課									
	家長培訓		服務簡介						家長講座			
學校層面	文件行政安排		更新語障學生名冊	提交週年計劃書	提交學生評估報告						提交學生進度報告 提交周年總結報告	

											更新語障學生 名冊
	轉介機制	第一次轉介		第二次轉介							
	攤位活動							攤位活動			