

觀塘官立小學  
2021-2024 年度  
學校三年發展計劃



# 觀塘官立小學

## 2021/22 至 2023/24 年度學校發展計劃

### (一) 辦學宗旨：

本校致力提供多元化的教育服務，讓學生在一個完善的環境中學習和成長；培養兒童有高尚的品德和正面的人生觀，以達致德、智、體、群、美五育並重的理想，只能成為良好的公民；並且率先履行教育局推行的政策，提供優質的教育，服務人群。

### (二) 使命宣言：

【敬師愛生】	尊師重道顯才德	因材施教展潛能
【勤學互勉】	勤奮修身盡己任	互勵互勉建社群
【和諧融洽】	和睦友愛皆傳頌	融洽氣氛滿校園
【追求卓越】	自我完善創佳績	努力不懈育全人

### (三) 校訓：

禮、愛、勤、誠

### (四) 教育信念：

1. 每個孩子都具特質，我們需要創設機遇讓學生發掘潛能。
2. 每個孩子都能學習，我們需要運用多角度思考教導學生。
3. 每個孩子都可塑造，我們需要協助學生瞭解和發揮所長。
4. 每個孩子都會成材，我們需要鍛煉他們堅毅不屈的精神。





(一) 優化學與教效能

部份達標

及資訊科技組等。此外，亦為三至四年級學生新開設 STEM Friday；為五至六年級學生新設 STEAM 夢工場。停課期間於校網設「科學小玩意」，按年級安排學生製作 STEM 玩具，令學生在家中體驗科學小趣味。

靈活運用課時，透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動，展示學習成果。六禮常識、數學及資訊科老師參與 STEM 學習圈(九龍東)計劃透過與另外三間官小老師及教大學者一同進行教學設計，提升了老師對實施 STEM 教學的認識。

展望：繼續透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動，展示學習成果。除此以外，更可加強跨科協作及於專題研習中引入 STEM 元素，以跨課程的方式發展 STEM 教育。

6. 鼓勵各科就配合 STEM 或電子學習進行「課研」，令老師有機會了解更多 STEM 或電子學習相關的教材及教學活動。

繼續為關注事項：引入專業支援，協助發展 STEM 課程。透過數學、常識及電腦科，強化老師推行 STEM 教育的內容及活動，並建立科組間的社群，共同策劃及推動課程發展，老師在共同備課中，一方面討論於學科中加入 STEM 的學習內容及活動；老師亦參與更多 STEM 的教材或電子學習的活動的設計及操作，另一方面分享運用不同的電子學習平台、電子教學資源，提供多元化的學習材料，以加強老師學與教的效能，藉此提升學生的學習興趣。

部份達標

7. 各科善用電子教學資源於教與學之中。

繼續為關注事項：由於「非面授課程」需要透過遙距學習，各科老師加強了運用網上資源進行教學，包括搜集資料、利用網上教材或自行製作學材上載校網及利用 Google classroom 作平台收發學生功課評估學生的能力，同時也利用 Google Meet 作網課平台，加速了各科老師運用電子教學的步伐。

展望：為緊貼電子教學及 STEM 教育之推展，促進學生有關的能力，

達標

(一) 優化學與教效能

部份達標

達標

需繼續引入專業支援，協助發展 STEM 課程，並建立科組間的社群進行科研，強化老師推行 STEM 教育的內容及活動。回應時代大趨勢，與時並進，老師需持續裝備自己，校方更要加強各科善用電子教學資源於教與學之中。

**8. 促進教師專業發展，優化教師的教學技巧。**

恆常開展：教師都能夠配合到任教科目課程最少參加一次有關的工作坊、講座或觀課交流活動，當中包括教育局安排的課程，以及校本和聯校教師專業發展日安排的工作坊，當中尤以相關科學及科技和學生支援課程為主。教師亦會善用備課或各分科會與同事分享。

本周期受疫情影響，學校多以非面授課程教學，老師除了透過參與持續教師專業發展，掌握在課堂上運用平板電腦教學的技巧外，更要積極參加了不同的校本電子學習工作坊，或透過網上短片進行自學，例如學習懂得使用 Google Meet 進行網上教學，配合運用平板電腦同步檢視學生在網課的回應、電腦操作 Google Classroom 發放課業及批改課業及運用 YouTube 上載教學影片的技巧，增強教學信心。

在非面授課期間，每星期都安排了共備以協作形式進行教學設計。視像課堂以全級模式進行，及後更改以班本模式進行，進一步提升老師及學生的交流及分享經驗。此外，優化共備紀錄表改良了設計，加入配合學校發展計劃的重點，讓老師能每次共備及觀課中作聚焦性的設計(自學、電子學習及教學難點)。共備安排由老師輪流擔任主備人，在教學設計及教學技巧上作專業交流。

展望：持續推行同儕備課及觀課，讓同事就觀課重點共同討論教學計劃並可作多方回饋，讓教師進行教學觀摩，分享良好經驗，加強教學效能。

**9. 引進校外支援進行課堂調適，處理教學難點，提升教學技巧。**

恆常開展：2018-20 年本校參加「英文校本支援計劃」，在小四及小五進行校本寫作課程，提升學生寫作能力。20-21 年度英文科參加「小學英國語文領導教師學習社群」以推動閱讀及跨學科課程閱讀的發展，從而促進教師的專業成長；另外常識科參加「官小 STEM 教育九

(二) 豐富學生的學習經歷，  
從中獲得成就感。

達標

龍東區計劃」協助學校推展 STEM 教育；中文科低年級在持續施行校本「悅讀寫意」計劃，協助支援學生的學習多樣性。學生的中英文基礎漸見進步，老師更能掌握教導學生寫作上的技巧。

展望：持續引進校外支援，提升學與教效能。

1. 透過全方位學習活動，培養學生多元智能發展。

恆常開展：數據顯示在此周期內，100%學生曾按不同的科目，參與校內、外不同的比賽。同時亦獲得各項獎項。已舉行不同的學習活動，包括旅行、運動會、遊戲日、午間音樂會、主題學習日、文化日、華服日、聖誕聯歡等活動，學生不單出席活動，亦協助籌備及表演等工作，提升自信及溝通能力。

學校已開展不同的服務團隊，包括升旗隊、關愛校園小天使、CYC 公益少年團、風紀等和體育大使等輔助服務團隊；另外，校隊訓練包括：籃球、游泳、體育舞、排球、乒乓球、KT Super Voice、KT Angel Voice 和藝術大使，涵蓋範疇多元化，發掘學生不同的潛能。

展望：繼續透過全方位學習活動，培養學生多元智能發展。

2. 透過各科校外參觀、比賽、交流提升學生研習的興趣，並與他人分享學習成果。

恆常開展：本周期內各科組籌劃多項參觀及比賽，2018-19 參觀活動受惠學生人數多達 740 人次。2019-20 安排小六及小三進行教育性參觀，包括學生參觀前準備，完成小冊子，於班上向同學匯報，分享學習成果讓活動更具意義地進行。透過社區畫廊、午間音樂會、個人視藝展、科組學生佳作展示、網上學生作品展等平台，讓學生分享學習成果。

學校將繼續恆常透過各科校外參觀、比賽、交流提升學生研習的興趣，並與他人分享學習成果。

達標



(三) 建立學生正面的自我形象。

達標

1. 培育學生正面的價值觀，提升個人的情操。

恆常開展：透過正規/潛藏課程並透過不同活動，向學生灌輸個人及社會核心價值，以培育學生良好的品德(自信、尊重、關愛)及正面價值觀，提升個人的情操。

在正規課程方面，成長課在各級進行，主題圍繞學生成長及正面價值觀。學校以「自信、尊重、關愛」作三年德育訓輔主題，配以不同的活動，將正面、健康的訊息灌輸予學生。活動包括：「好人好事」、「Easy Easy 好小事」、「我欣賞你」留言板等，當中超過 90%學生曾完成「我欣賞你」便條，可見學生已建立了欣賞他人優點的情操。

此外，亦招募「關愛校園小天」、「學生大使」、「愛心天使」以增強學生自信及關顧校內的學生。學校亦舉辦了賣旗活動、「Magic 生命魔法」活動探訪獨居長者，為學生提供課室以外的品德培訓機會。「成長的天空」活動更讓家長認同學生於情緒及自我價值上有改善。

展望：學校將繼續恆常透過正規/潛藏課程並透過不同活動，培育學生良好的品德及正面的價值觀。

2. 優化全方位學生輔導計劃，培養學生正面價值觀，並以多元化的獎勵計劃強化及表揚學生的良好行為和態度。

恆常開展：學校推行學生輔導計劃，如「超讚好孩子」獎勵計劃。大部分學生的表現都能達銅獎或以上。「愛心大家庭計劃」讓學生培養關愛文化及建立自信，體會互相尊重的重要性。

展望：繼續優化全方位學生輔導計劃及多元化的獎勵計劃，強化學生的良好行為和態度。

達標

(三) 建立學生正面的自我形象。

達標

3. 舉辦配合德育主題的學生講座。

恆常開展：學校舉辦週會以配合德育主題的學生講座，傳遞相關訊息，包括「街坊小子劇場」及「城市林務」講座等。班主任在課室壁報上展示學生在不同活動中的成果及週會內容資訊。另訓輔組提供了兩份配合「自信/尊重/關愛」為主題的德育教材，供週會課使用。班主任亦樂於把學生在不同活動中的成果展示在壁報上。

展望：繼續舉辦配合德育主題的學生講座，培育學生正面的價值觀面對困難與挑戰。

4. 透過全方位的活動及講座讓學生建立健康的生活方式。

恆常開展：持續推展運動月及水果月。

學校持續推展運動月及水果月。「運動月」及「活力區」活動有助提升活力校園的氣氛。水果月活動有助學生認識水果及進食不同種類水果的興趣。從問卷調查及觀察中，得知大部分學生對水果月活動感興趣；大部分學生減少攜帶及進食不健康食物。學校更透過全方位的活動及講座培養學生建立健康的生活方式，如健康飲食講座有助學生學習健康飲食知識、「陽光笑容大使」指導學生護牙知識。

展望：繼續透過全方位的活動及講座，讓學生在日常生活中建立和實踐健康的生活方式。

達標

## (六) 檢討學校 2018-2021 的整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校行政架構及分工清晰。</li> <li>2. 本校能因應教育政策的趨勢、辦學宗旨、學校現況及學生的特質，有系統地審視本身的強弱項，並參考自評數據資料分析及視學報告建議所得，確立適切的發展優次，進而制定清晰、具體的推行策略及切實可行的工作計劃。</li> <li>3. 學校的決策過程具透明度及問責性，涵蓋教師的廣泛參與，亦讓不同持份者，如家長、校友及校外獨立人士，知悉校情並參與制定學校政策，所有計劃書及報告均上載學校網頁，供公眾人士參閱。</li> <li>4. 校長領導行政人員定期舉行會議，討論學校及科組工作。同時透過定期校務會議讓全體教師參與議事，增強上下溝通，體現全校參與管理的精神。</li> <li>5. 學校擁有良好的團隊精神，在停課期間能透過不同媒體發放消息，讓家長、老師及職工瞭解學校的安排，訊息傳遞清晰。</li> <li>6. 各科組均積極配合學校的發展重點，擬訂具體的工作計劃；各項重點發展工作亦訂有評估方法和成功準則。</li> <li>7. 學校因應發展優次，適當地調配人力和資源，積極開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，亦能妥善地運用有特定用途的撥款，優化學與教的設備、聘請教學助理、資訊科技人員及增聘教員，為老師創造空間，以促進學校的發展。</li> <li>8. 校方知人善任，為教師安排適合個人長處的工作，發揮所長。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科組在訂定工作計劃時，宜擬訂更具體的評估方法和成功準則，從而加強評估工作的效度。</li> <li>2. 各科組均能緊密執行工作計劃，惟檢討多以報告工作進展為主，宜就須改善的地方作出深入的討論，找出原因及擬訂跟進工作，以達致「評估—策劃—推行—評估」自評循環周期。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>9. 本校有系統地管理日常事務，備有清晰程序和具體指引處理危機；並能因應特殊情況靈活地作出應變，適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。</p> <p>10. 根據學校持分者問卷的數據，普遍教師對學校管理的觀感正面。</p>	
<p><b>2. 專業領導</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校管理委員會與學校保持緊密的溝通，有助提升學校的管理組織。</li> <li>2. 領導層具專業知識，與時並進，瞭解教育發展的趨勢，能帶領中層管理人員，推動教師積極面對變革。</li> <li>3. 教師認同領導層和中層管理人員具責任感，合作無間，能與教師聯繫，互相支援，營造和諧的工作氣氛，提升團隊精神。</li> <li>4. 中層管理人員能配合學校發展方向，各司其職，訂定具體科組計劃有序地施行，發揮策劃及統籌的職能，監察進度和質素，支援有需要的基層教師，讓目標達成。</li> <li>5. 學校透過適當地引入家長義工及聘請教學助理，協助處理非教學工作，能為教師創造空間，聘請教學助理更能為有特殊學習需要的學生提供適切協助，支援及提升學與教。</li> <li>6. 領導層重視教職員的專業成長，積極推動老師參與教育局舉辦的專業交流及培訓。</li> <li>7. 領導層能按既定原則分配工作，並清楚界定教職員的職責範圍，又能利用考績評鑒教職員的工作表現和適時給予回饋，以提升工作效能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續強化中層領導與科組的溝通及支援，加強培訓更多中層及不同科組管理人員，提升學與教的管理能力。</li> <li>2. 建議安排中層管理人員擔任不同範疇的行政職務，更全面認識學校的運作，有效提升學校的發展。</li> <li>3. 繼續進一步加強學校的專業交流風氣，使學校能邁向學習社群。</li> <li>4. 能靈活運用撥款聘請更多教學助理，協助老師非教學的工作，以及支援及協作學與教。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p><b>3. 課程和評估</b></p>	<p><b>I. 課程組織</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 學校配合教育發展趨勢及回應課程改革措施，制定具體的課程發展目標、計劃和評估政策，幫助學生學習。</li> <li>ii. 學校積極推展全方位學習活動，為學生提供多元均衡課程和豐富學習經歷，包括中華文化週、大洋洲文化日、STEM DAY、常識日、English Fun Day、全方位學習日、教育性參觀、境外交流活動、參與中學舉辦的比賽等，拓闊學生視野，提高他們在不同學習領域的學習興趣。</li> <li>iii. 推展自主學習，能訂定各級預習目標、在相關的學科中加強 STEM 學習內容及活動等。</li> <li>iv. 教師配合教育趨勢樂於在中、英、數、常科的共同備課、同儕觀課及課堂中加入電子學習元素。</li> </ul> <p><b>II. 課程實施</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 善用學與教討論和觀摩的機會，透過檢視課業、共同備課、同儕觀課、教學分享、評課及校本支援計畫等項目，建立專業分享文化，增加相互協作交流機會，提升學與教的質素。</li> <li>ii. 著重養成閱讀的好習慣，發展學生的閱讀能力，如「中圖」課、「每日一篇」、「Raz Kids」、「e 閱讀計劃」、「小一 Bookstart 計劃」、「一年級親子閱讀計劃」、「哥哥姐姐故事演講」、「各級主題閱讀計劃」，打好學生語文基礎。</li> <li>iii. 學校積極參與教育局推動優化的學習項目，例如：英文科「校本支援服務計劃」18-19 Writing (P.4), (P.2&amp;5)19-20 及 Reading across the Curriculum RaC 20-21 (P.4)，在專業導師的支援下，優化學與教的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 加強 STEM 跨學科合作發展，於課外活動推廣 STEM 學習。</li> <li>2. 可加入跨課程學習閱讀或學習活動。</li> <li>3. 可進一步運用資訊科技幫助學生學習，提升學生的學習興趣和學習成效。</li> <li>4. 加強多元化評估，例如學生自評、家長評估。</li> <li>5. 加強教師專業發展，大部分教師認為學校的專業交流風氣已形成。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p><b>3. 課程和評估</b></p>	<p>iv. 提供課餘學藝班發展學生潛能，包括拔尖班及普及興趣班、藝術教育課程等。</p> <p>v. 學校能照顧學生的學習差異，設英文科小班教學、及小一至小三中文科加強輔導班。還要照顧有特殊教育需要的學生提供適當的支援，例如：課後支援班、設學習支援助理協助課堂教學等。</p> <p>vi. 秉承觀小優良小一銜接課程，英文加入一整月的銜接課程，幫助小一學生適應學習英文。</p> <p><b>III. 學習評估</b></p> <p>i. 學校能進行多元化的評估配合學生能力及科組需要制定評估政策，如中、英文科包括聽說讀寫四個範疇，數學科加入實作評估項目，常識科加入能力評估。</p> <p>ii. 每次評估後進行評卷分析，以檢視成效及制訂改善策略。</p> <p>iii. 藉著不同的評估數據及教師的回饋，讓學生更瞭解自己在知識、技能和態度方面的表現。</p> <p>iv. 小一英文加入成績分析合格率，以提升學生閱讀及寫作能力。</p> <p><b>IV. 課程評鑑</b></p> <p>i. 學校能安排課程主任、副校長、科長及科主任定期查閱簿冊，掌握學與教的成效，亦分析 TSA 數據，並在科會上帶領老師檢視，回饋教學。</p> <p>ii. 學校透過檢視各科組的周年計劃檢討、查閱簿冊紀錄、共同備課紀錄及各科會議及紀錄，瞭解各科課程發展的落實情況。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p><b>4. 學生學習和教學</b></p>	<p><b>I. <u>學習過程</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 學校於中、英、數、常識科加入自學的元素。</li> <li>ii. 從檢視自學及筆記簿所見，學生進行和課文相關的自學活動增加。</li> <li>iii. 觀課中所見，部分學生能於課堂活動中，利用預習資料與同學進行分享，增加了課堂的互動性及趣味。</li> </ul> <p><b>II. <u>學習表現</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 大部份學生能依指示參與學習活動，遵守課堂秩序，課堂投入。</li> <li>ii. 學生較喜歡透過電子媒體進行自學。</li> <li>iii. 從 2019 TSA 成績數據分析顯示，中文、英文及數學均較從前進步。</li> </ul> <p><b>III. <u>教學組織</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 教師普遍能按學生程度、能力及已有知識，適當地組織課堂，設定教學目標及學習內容，並會安排適切的課業，以協助學生掌握學習重點。</li> <li>ii. 老師與時並進，能運用平板電腦教學，亦懂得在停課期間使用 Google Meet 進行網上教學；老師能透過 Google Classroom 收發課業、製作 Live worksheet 網上工作紙、Nearpod 選擇題、Story Jumper 電子故事書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在學習興趣、學習動機及學習態度上可再進一步提升。</li> <li>2. 老師可設計更加多的自學任務予學生，增加學習趣味性。</li> <li>3. 大部份學生欠缺家庭的支援，只有部份同學能每天認真地完成習作，欠功課同學頗多。</li> <li>4. 小一至小四學生較前踴躍參與 Raz-Kids 課程，但閱讀中、英文圖書的主動性仍有待加強。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p><b>4. 學生學習和教學</b></p>	<p><b>IV. 教學過程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 學校推行小班和分組教學，以學生為本，教師能運用合作學習的教學策略，鼓勵學生互動學習，提升學生的學習興趣和學習效能。</li> <li>ii. 課堂上老師鼓勵學生回答問題，適時給予鼓勵和讚賞，增強學生的積極性。</li> </ul> <p><b>V. 回饋及跟進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 課堂完結前，教師均能透過提問引導學生總結課堂，鞏固所學。</li> <li>ii. 教師能配合教學目標，採用多元化的方式評估，如紙筆、實作、科技活動等，回饋教學。</li> <li>iii. 教師能安排合適的延伸課業，鞏固及深化課堂所學。</li> <li>iii. 在疫情期間，老師透過 google classroom 為學生提供教學影片、電子功課，讓學生延展學習。</li> </ul>	
<p><b>5. 學生支援</b></p>	<p><b>【有特殊教育需要學生的支援】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學方重視及全力支持學生支援組，有效安排資源，制訂支援學生政策及方法，並檢視成效。</li> <li>2. 通過及早識別有特殊教育需要的學生，作出支援及跟進，如安排校本心理學家評估或轉介校外服務。</li> <li>3. 學校為有特殊教育需要的學生提供多元化支援服務，包括各類型課後支援班、情緒社交訓練小組等；校本言語治療師為有語言障礙的學生提供言語治療服務，協助學生解決學習困難；提供功課及測考調適給有學習困難的學生。</li> <li>4. 學校積極推動教師專業發展及培訓，並已建立自我評估文化，透過分析 ESDA 持份者問卷及情意及社交表現評估套件 (APASO) 收集的資料，不斷自我完善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 營造正向健康校園，加強正向課程或生命教育課程，提升學生的自信心及自尊感。</li> <li>2. 加強學生訂立個人具體、鮮明的學習目標，提升學習積極性。</li> <li>3. 繼續深化全校參與模式，支援特殊學習需要學生。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p><b>【德育全人發展的支援】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校悉心安排周會、講座、服務學習和班級經營等活動，建立學生正面的價值觀和積極態度，教導學生互相關愛、尊重他人、建立自信心、培養責任感等。</li> <li>2. 學校設立多元化服務崗位：如班中設立「一人一職」、「小小服務生」、風紀、圖書館助理員、英語大使、音樂大使、體育大使、IT大使等，培養學生的服務精神、責任感和領導能力。</li> <li>3. 學校妥善地安排學生參與校內、外不同類型、具挑戰性的成長經歷或活動，包括成長的天空計劃、風紀領袖訓練等，讓他們實踐所學，發揮潛能。</li> <li>4. 學校營造了和諧校園氣氛，各持份者問卷數據顯示，超過 85% 教師及家長認為校內的人際關係良好，大家相處融洽。</li> </ol>	
<p><b>6. 學校夥伴</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校視家長為重要夥伴，經常以不同管道，積極與家長保持密切聯繫和溝通，如：分級家長會、家長日、升中座談會、學校網頁、家長教師會、手冊內的家長通訊、家長教師會網頁、電郵、家長問卷調查及手機短訊服務（SMS）。</li> <li>2. 家長教師會提供一個良好的家校溝通平台，召開週年會員大會及定期舉行會議，讓家長更瞭解學校之動向及表達意見。</li> <li>3. 家長教師會亦會定期舉辦不同類型的活動，如家長講座，提升家長教育子女的知識和技巧，更舉辦家長學藝班，親子旅行及義工家長茶聚，凝聚家長對學校的歸屬感。</li> <li>4. 家長義工是學校重要的人力資源，協助學校推行各項活動，服務範疇包括：運動會家長義工、協助老師帶學生外出參觀、協助醫護人員到校為學生接種疫苗、流感針等事宜。</li> <li>5. 校友會已成立 10 年，與本校保持密切聯繫，定期召開會議、舉辦同樂日，校友關心學校的發展，積極參與學校運動會、畢業典等活動支援學校工作，更設立多項畢業生榮譽獎，回饋母校。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分家長因工作忙碌，較難接觸及溝通，因此學校積極鼓勵更多家長參與學校或家教會舉辦的活動，以促進家長教育及家校間的協作和溝通。</li> <li>2. 建議校友會吸納不同年齡層的校友，以加強校友會的聯繫工作。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 家長教師會及校友會均選出代表成員參與學校管理委員會會議，積極參與學校決策，適時向校方反映家長意見，充分發揮聯繫學校的橋樑。</li> <li>7. 本校引入教育局/大專支援計劃，以推動學校不同範疇的課程發展：例如英文科參加【小學校本課程發展支援服務—英國語文，校本小學英國語文領導教師學習社群 SBCDP】、音樂科【電聲萬花筒 E-樂團音樂創演實踐計劃】及中文科【喜悅寫意計劃】。</li> <li>8. 與同區官立小學聯繫建立學習圈，藉參與「官小 STEM 教育九龍東區計劃」，拓展學校在 STEM 方面的發展。</li> <li>9. 獲教育大學邀請，分享本校推行幼小銜接的經驗，增進專業交流。透過地區活動，例如「觀塘區中學巡禮」，以拓展學生的學習經歷。另參與「港鐵畫廊」、「齊齊認識觀塘區學校」，加強外界對本校的認識。</li> </ol>	
<b>7.態度和行為</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生品性純良受教，在禮貌、守規方面有良好表現；同學間相處融洽，能接納有特殊教育需要的同學。</li> <li>2. 根據持份者問卷，學生大都喜愛校園生活，樂於參與活動及服務。</li> <li>3. 學校創設多元化的學校生活，全校參與獎勵計畫、交流團、全方位活動、服務活動等，擴闊學生的學習經驗、培養學生積極參與的態度。</li> <li>4. 學校悉心提供不同平台及機會，包括校外及校內比賽或活動、班內服務、透過多項學校服務團隊及領導才能培訓計劃，強化學生服務他人、自律守規及朋輩支援，提升學生抗逆及解難等能力，發揮合作及領導才能，豐富學生的成長經驗。</li> <li>5. 學校開展「生命教育」課，從小一以繪本培養學生建立正向的價值觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強讓學生發揮各項潛能的機會，提升學生自我形象和自信心。</li> <li>2. 大部分學生缺乏家庭支援，以致欠缺自我管理的技巧，生活及學習欠條理，尤以網課時期更見情況嚴重。</li> <li>3. 有特殊教育需要的學生不斷增加，支援他們學習及情緒方面的配套需求更多。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校學生積極參與校內校外的課外活動及多項學藝班，包括舞蹈、跆拳道、花式跳繩、劍橋英語、奧數班、趣味英語班及游泳班等，藉以發展學生的潛能。</li> <li>2. 學生亦積極參與校內校外不同範疇的比賽，在運動、舞蹈、朗誦、音樂及視覺藝術的校外比賽獲得獎項，提升了學生的自信心，建立自我形像。</li> <li>3. 透過全方位學習活動，培養學生多元智能。學生經歷不同的學習活動，包括旅行、運動會、遊戲日、音樂會、主題學習日、文化日、華服日、聖誕聯歡、Easter Fun Day 等，豐富學生的學習經驗。</li> <li>4. 為學生創設多元化的團隊，如校隊、制服團隊培訓，發揮學生團隊合作精神，建立正面的價值觀。包括升旗隊、關愛校園小天使、公益少年團、體育大使，籃球、游泳、體育舞、排球、乒乓球、KT Super Voice、KT Angel Voice 和藝術大使等校隊訓練，讓學生各展潛能。</li> <li>5. 學校利用不同平台讓學生發揮所長，如透過聖誕聯歡才藝表演、社區畫廊、午間音樂會、個人視藝展、科組學生佳作展示、網上學生作品展等，公開展示和分享學生的學習成果，提升他們的成功感及自信。</li> <li>6. 全校推行健康校園政策，如健康飲食習慣、水果日、體適能獎勵計劃、SportAct、體育活力區等，提升學生的健康意識，實踐健康生活。</li> <li>7. 課程組進行的成績數據記錄及檢討，有助各科組跟進成績未達要求的學生。根據 18-19、19-20 年度學生校內評估的表現顯示，學生中文科成績平穩，數學科略見提升。</li> <li>8. 全港系統性評估中，18-19 年度學生中英數成績表現較以往進步，尤以中文科。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生主要參加體藝有關的活動及校外比賽，在學術方面表現稍遜。須加強訓練學生在學術方面的課餘活動，鼓勵學生多參與學術方面的校外比賽。</li> <li>2. 學校場地有限，學生活動受限制，需要租借校外場地。</li> <li>3. 因受疫情影響，學生缺少了時間和機會參與校內與校外的活動及比賽。校方亦鼓勵同學透過網上進行活動或參加比賽。</li> </ol>

## (七)「強、弱、機、危」分析

<b>強項</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學校領導層資源運用透明度高，監察體系妥善。</li><li>2. 學校領導層能靈活運用資源：增聘老師、教學助理及非華語翻譯人員等，有效為老師創造空間，參與課程發展工作或專注教學工作。</li><li>3. 中層管理人員及教師團隊具承擔及學養，而教師流動性低，均有助推動學校發展。</li><li>4. 學校積極開發外間資源，參與教育局推動的優化項目，不斷優化學與教效能。</li><li>5. 學校支持教師積極進修，讓教師瞭解教學新趨勢，以提升教學質素。</li><li>6. 教師對電子學習及 STEM 持正面態度，而學校已全面鋪設電腦網絡的設備，促進學校配合教育趨勢發展 STEM。</li><li>7. 學校積極推行多元化訓輔活動及推展生命教育，培育學生正確的價值觀及人生觀，在學生成長支援上的成效顯著。</li><li>8. 學校能按學生的潛能，培訓校隊，且課外活動切合學生需要，學生投入參與各類型表演及比賽。</li><li>9. 學生品性純良、尊敬老師、守規受教、同學間相處融洽、喜愛校園生活，加上老師與學生關係良好，有助學與教。</li><li>10. 學校能有效為有特殊教育需要的學生提供適切支援。</li><li>11. 持分者問卷數據反映大部份家長支持學校，認同學校的發展方向，信任和欣賞學校的工作；並認同與學校的關係良好，樂於與學校合作，建立互信的良好關係。</li><li>12. 創校六十一年，校風淳樸。校譽良好，受家長的重視和歡迎，樂意讓子女在本校就讀。</li></ol>
<b>弱項</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 大部份學生來自基層家庭，社經地位較低，對子女教導缺乏支援。</li><li>2. 有特殊教育需要的學生有增加趨勢，造成較大學習差異。</li><li>3. 部分的學生自我形象偏低、自律能力及主動學習動機甚弱，自信心及學習態度均有待提升。</li><li>4. 推行電子學習的設施尚待改善，老師使用電子教學的技巧可進一步提升，而推行 STEM 課程亦需加強專業支援。</li><li>5. 跨課程學習元素暫未開展。</li><li>6. 校舍是舊式設計，設計及可用空間已經不足以應付現今教學所需，在安排學習活動時遇上不少挑戰。</li></ol>

<p style="text-align: center;"><b>契機</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校行政架構清晰，分工合理，有助提升學校行政效能，配合學校發展。</li> <li>2. 教育局增設行政主任一職、多設一位副校長及擴大助理學位教師教席均有助推動校務及管理的效能。</li> <li>3. 學校積極爭取外界資源為教師提供專業意見，如與教育局及大學合作支援學與教，促進教師專業發展。</li> <li>4. 藉著關愛基金、賽馬會全方位學習基金等資源，學校積極培訓校隊人材，提高了學生參與活動的機會，促進學生的全人發展。</li> <li>5. 家長、校友與學校緊密合作，為學校活動和未來發展提供寶貴人力資源。</li> <li>6. 因疫情關係停課顛覆了正規上課模式，卻加速教師轉向學習電子教學，有助學校建立電子教材資源庫及發展電子學習。</li> <li>7. 經關愛基金及 QEF 支援下，能讓大部份學生擁有電子裝置並掌握使用技能，有助推行電子學習及自學。家長亦有機會瞭解老師的課堂教學，有效加強支援子女的學習。</li> <li>8. 教師對學生關愛備至，積極推動校園關愛文化。</li> <li>9. 學校不斷美化及維修校舍為學生提供舒適及優良的學習環境。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>危機</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育趨勢不斷改變，多項課程改革亦相繼推出，老師要持續進修與時並進，令教師身心靈造成一定壓力。</li> <li>2. 大部分教師在科學、科技及工程方面認知不多，面對設計 STEM 課程感到吃力。</li> <li>3. 學生身處資訊發達年代，各式各樣電玩及社交應用程式的流行，影響學生的學習及身心發展。</li> <li>4. 停止面授課期間，網上學習令學生出現學習上的差距。</li> <li>5. 缺乏家庭支援的學生，於學習及行為出現問題的機會有上升趨勢，教師與家長溝通時有困難。</li> </ol>

# 2021/22 至 2023/24 年度

## 三年關注事項

1. 優化學與教，提升學生學習動機及效能。
2. 豐富學生學習經歷，推動學生盡展潛能。
3. 加強品德教育及國民教育，培養學生正面價值觀。

## 學校發展計劃 (2021/22 至 2023/24)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			21/22	22/23	23/24
1. 優化學與教，提升學生學習動機及效能。	1.1 加強 STEM 教育，培養學生運用不同學科的知識和技能，解決日常生活問題。	1.1.1 成立 STEM 的發展小組，推展 STEM 教育。	✓	✓	✓
		1.1.2 增設及優化 STEM 教育的教學設施及資源，以提升學生學習 STEM 的效能。	✓	✓	✓
		1.1.3 增加學生參與科學與科技活動的機會，提升學習 STEM 的興趣和能力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 舉辦 STEM DAY</li> <li>◇ 參加校外比賽</li> <li>◇ 跨科 STEM 專題研習(主科:數、常、電，輔助:其他科目)</li> <li>◇ 以外購服務形式於課時內加入編程增潤課程</li> </ul>	✓	✓	✓
		1.1.4 加強教師對 STEM 教育的認識和推行 STEM 課堂教學的能力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 舉辦講座或工作坊，為教師提供專業培訓</li> <li>◇ 舉辦校內或校外專業交流活動</li> <li>◇ 參與教育局/大學支援計劃，幫助教師專業成長</li> </ul>	✓	✓	✓
	1.2 優化課前預習、課堂活動、課業設計及課後延伸，提升學生學習的主動性。	1.2.1 提升學生學習主動性。 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中、英、數、常共同備課及同儕觀課，重點為提升學生學習主動性</li> </ul>	✓	✓	✓
		1.2.2 善用各科網上學習平台作預習、延伸或鞏固，以提升學生主動學習。	✓	✓	✓
		1.2.3 中、英、數、常老師定期分享課堂/課業設計。	✓	✓	✓

## 學校發展計劃 (2021/22 至 2023/24)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			21/22	22/23	23/24
1. 優化學與教，提升學生學習動機及效能。	1.3 加強課堂上運用電子教學，以提升學生的學習興趣及效能。	1.3.1 成立電子學習發展小組，推展電子教學。	✓	✓	✓
		1.3.2 增設及優化電子教育的教學設施及資源，以提升學生學習興趣及效能。	✓	✓	✓
		1.3.3 優化應用電子學習於學與教，選定兩至三項校本電子應用程式輔助教學，增加學習的趣味和效能。	✓	✓	✓
		1.3.4 善用電子學習平台(STAR)，作課前練習或課後鞏固。	✓	✓	✓
		1.3.5 中、英、數、常老師定期分享電子學習的教學經驗及成果。	✓	✓	✓
		1.3.6 加強教師對電子學習的認識和推行電子學習課堂教學的能力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 舉辦講座或工作坊，為教師提供專業培訓</li> <li>◇ 舉辦校內或校外專業交流活動</li> </ul>	✓	✓	✓
		1.3.7 提供支援加強老師在課堂上使用電子教學。 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 安排 ITRO/TA 協助(課堂或培訓)</li> <li>◇ 在各級資訊科技課，加入選定兩至三項校本電子應用程式基本操作</li> </ul>	✓	✓	✓
		1.3.8 中、英、數、常備課及同儕觀課引入電子學習元素。	✓	✓	✓
		1.3.9 高年級逐步推行 BYOD。	✓	✓	✓
		1.3.10 透過學校提供的電子閱讀平台，培養學生閱讀興趣。	✓	✓	✓

## 學校發展計劃 (2021/22 至 2023/24)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			21/22	22/23	23/24
2. 豐富學生學習經歷，推動學生盡展潛能。	2.1 透過全方位學習活動，培養學生多元智能發展。	2.1.1 鼓勵學生參加不同範疇的校內、校外比賽，發掘學生的潛能。	✓	✓	✓
		2.1.2 加強「輔助服務團隊」及校隊訓練，發展學生不同的能力。	✓	✓	✓
		2.1.3 優化課外活動，加強專業支援。	✓	✓	✓
	2.2 透過多元化的校外參觀、交流活動，提升學生學習的興趣，豐富學習經歷。	2.2.1 讓學生經歷多元的學習及交流活動，豐富學習經歷，提升學生學習的興趣。	✓	✓	✓
		2.2.2 參觀前先讓學生了解參觀目的，參觀後分享並展示學習經歷。	✓	✓	✓
	2.3 善用校園設施，讓學生在課餘時發展潛能。	2.3.1 於課前、小息善用校園設施，如操場、禮堂等，讓學生按自己的興趣學習和發展潛能。	✓	✓	✓
	2.4 創設不同平台，讓學生展現才能，增強自信及溝通協作能力。	2.4.1 利用不同平台展示學生成果。	✓	✓	✓

## 學校發展計劃 (2021/22 至 2023/24)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			21/22	22/23	23/24
3. 加強品德教育及國民教育，培養學生正面價值觀。	3.1 推展正向教育，並以不同主題作為學年關注項目： 守規守法(21-22) 盡責承擔(22-23) 感恩讚美(23-24)	3.1.1 結合生命教育及品格教育，引導學生善用性格強項，實踐好行為。	✓	✓	✓
		3.1.2 推行不同的校本獎勵/輔導計劃，鼓勵內化良好行為。	✓	✓	✓
		3.1.3 優化班級經營，並加強科組配合，通過德育週會、社會服務、學科活動等，深化正向課程。	✓	✓	✓
		3.1.4 利用校園環境，在校園展示帶有正向思維的金句、名人語錄，或展示榮譽榜等，營造正向的學校氣氛。	✓	✓	✓
		3.1.5 參與「WE 正向動力計劃」。	✓	✓	✓
	3.2 強化家校合作，協力推動正向教育。	3.2.1 為家長舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深認識與體驗，以助正向教育的推展，以及提升學生的正向社交技巧及提升學生自我觀感。	✓	✓	✓
	3.3 從知識、情意層面，加強學生對國家文化歷史的認識，凝聚國民歸屬感。	3.3.1 透過不同科組舉辦的中國文化活動，讓學生認識中國傳統的文化及歷史。	✓	✓	✓
		3.3.2 透過早會短講或週會帶動學生認識和關注祖國的發展現況，培養學生對國民身分的認同。	✓	✓	✓
		3.3.3 透過參觀或境外交流活動或影片欣賞，讓學生了解祖國的城市及經濟發展。	✓	✓	✓
		3.3.4 利用壁報或展板，介紹有關祖國的歷史文化知識，以營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。	✓	✓	✓
		3.3.5 舉辦及參加有關認識祖國歷史，文化，基本法或憲法的比賽。	✓	✓	✓
		3.3.6 透過主題閱讀，讓學生更認識國家文化歷史。	✓	✓	✓