

觀塘官立小學
2022-2023 年度
學校周年計劃檢討



關注事項（一）：優化學與教，提升學生學習動機及效能

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
1.1 加強 STEAM 教育，培養學生運用不同學科的知識和技能，解決日常生活問題。	1.1.1 繼續安排 STEAM 的發展小組，推展 STEAM 教育。STEAM 小組的工作，包括： <ul style="list-style-type: none"> ● 擬定 STEAM 全年活動 ● 優化 STEAM 跨學科專題研習 ● 安排有關 STEAM 教師專業發展事宜 ● 審視及檢討校本 STEAM 教學的成效 	<ul style="list-style-type: none"> • STEAM 發展小組定期舉行會議推動科組發展 STEAM 教育以提升學生學習動機及效能。 • 75%老師認同 STEAM 小組能有效推展 STEAM 教育。 	1. 教師問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度 STEAM 發展小組已優化 STEAM 跨學科專題研習，除了由常識、數學及資訊科技科主導外，亦於跨科專題研習冊內加入中文、英文及圖書科內容，並加入了閱讀的延伸部分。 ➢ 41.2%教師十分同意及 58.8%教師同意認同 STEAM 發展小組會議能加強教師對 STEAM 教育的認識，以協助推行 STEAM 課堂教學的推行。 ➢ 建議下學年 STEAM 發展小組繼續維持擬定全學年的 STEAM 活動，優化 STEAM 跨學科專題研習、適時審視及檢討 STEAM 教學的成效，擬定配合 QEF 公帑資助學校專項撥款計劃書內的活動及課程內容，持續優化 STEAM 跨學科專題研習內容，加入成長課及國情教育元素，並安排以 STEAM 教學為主題的教師發展活動。
	1.1.2 繼續增設及優化 STEAM 教育的教學設施及資源，以提升學生學習 STEAM 的效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 75%老師認同設施及資源有助提升學生學習 STEAM 的效能。 	1. 教師觀察 2. 教師問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為了配合學校 STEAM 教學的發展，已購置了 4 條速度門跑道、108 輛電動小車、瀘水器物質、32 套編程水質測試套件，以配合跨科 STEAM 活動的進行。從觀察所得，有關資源能協助教師更有效展示教學內容及實驗成果，讓學生更易投入及提高學生學習興趣。 ➢ 26.8%教師十分同意、73.2%老師同意認同設施及資源有助提升學生學習 STEAM 的效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
1.1 加強 STEAM 教育，培養學生運用不同學科的知識和技能，解決日常生活問題。	1.1.3 增加學生參與科學與科技活動的機會，提升學習 STEAM 的興趣和能力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦 STEAM DAY ● 參加校外比賽 ● 跨科 STEAM 專題研習(主科:數、常、電，輔助:其他科目) ● 繼續以外購服務形式於課時內加入編程增潤課程 ● 每周增加常識一教節及電腦一教節，以便安排 STEAM 教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%老師認同跨科 STEAM 專題研習能提升學生學習 STEAM 的興趣。 ● 75%學生認同活動及比賽能提升學生學習 STEAM 的興趣。 ● 學生於上、下學期至少參加 1 次活動及比賽。 ● 70%教師認為增加了的常識及電腦課節能讓老師有更充裕的時間安排 STEAM 跨學科活動 	1. 教師觀察 2. 教師問卷調查 3. 學生問卷調查 4. 統計學生比賽活動次數	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 仍要持續購置有關 STEAM 電子教學資源，如平板電腦、Smartboard、STEAM 學習的物資、配合的電子程式等，以配合未來更多 STEAM 的教學活動。 ➤ 各級已完成各級跨科 STEAM 專題研習(一至三年級：中、英、數、常、視、圖；四至六年級：中、英、數、常、資、圖)。 ➤ 29.3%教師十分同意及 70.7%教師同意跨學科 STEAM 專題研習能提升學生學習 STEAM 的興趣。於課堂上學生表現投入，對編程或實驗課都十分感興趣，亦勇於作出不同的嘗試。 ➤ 本年度舉辦了的 STEAM 全年活動包括： <ul style="list-style-type: none"> ● 各級已於課外活動時段以外購服務形式進行了 3 次，每次一小時的編程活動。各級編程課程為：P.1-2 學習 Matatalab、P.3 學習 Scratch 及在 P.4-6 學習 Micro:bit。 ● 於 7 月 5 日舉行全校 STEAM DAY 活動，內容配合國情教育，包括攤位遊戲、線上創意科學展品講座及 STEAM 製作(一、二年級製作錦鏞山河小投影燈；三、四年級製作神舟航空沖天汽火箭；五、六年級製作元宵地龍轉走馬燈)。 ➤ 93%學生認為 STEAM DAY 的活動及比賽能提升他們學習 STEAM 的興趣。 ➤ 100%老師同意學生投入參與 STEAM DAY

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
<p>1.1 加強 STEAM 教育，培養學生運用不同學科的知識和技能，解決日常生活問題。</p>				<p>的活動，並認為有關活動有效提升學生對 STEAM 學習的興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ STEAM 夢工場小組學生參加了三項校外的 STEAM 比賽，包括少訊中銀 STEAM-Up 創新科技大賽 2022 及官立小學 STEAM 聯校活動—滑翔機飛行比賽、香港創意數理科學 4D Frame 比賽，共有 16 人次參加。學生在 STEAM 的校外比賽屢獲佳績，比賽前學生均進行了不同的工作坊及訓練，透過比賽豐富了學生的學習經歷，更讓學生運用 STEAM 知識和技能，以解決日常生活問題，有效加強學生的綜合能力、創造力及協作、溝通能力，為學校在 STEAM 的發展起積極及正面的作用。 ➤ 46.2%教師十分同意及 53.8%教師同意和 66%學生十分同意及 27%學生同意 STEAM 活動及參加校外比賽能提升學生學習 STEAM 的興趣。 ➤ 繼續為學生提供更多接觸及學習 STEAM 的機會，例如參加不同的校外比賽、利用「小學奇趣 IT 識多啲」計劃撥款於課外活動及週會時間邀請外間機構舉辦與編程有關的培訓課程以加強學生對 STEAM 的興趣、認識及應用。 ➤ 已調節了常識及電腦的每周節數，各於每周增加一教節，以便騰出更多時間進行跨科專題活動。29.3%教師十分同意及 65.9%教師同意增加了常識及電腦課節能讓老師有更充裕的時間安排 STEAM 跨學科活

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
				動。建議下學年繼續維持每周 5 節的常識 2 節的資訊科技課，以進行實作學習的時間。
1.1 加強 STEAM 教育，培養學生運用不同學科的知識和技能，解決日常生活問題。	1.1.4 加強教師對 STEAM 教育的認識和推行 STEAM 課堂教學的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦講座或工作坊，為教師提供專業培訓 ● 舉辦校內或校外專業交流活動 ● 參加官小學習圈有關 STEAM 的課程設計活動，幫助教師專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%老師認同講座或工作坊能有效為教師提供 STEAM 的專業培訓。 ● 75%老師認同校內或校外專業交流活動加強教師對 STEAM 教育的認識和推行 STEAM 課堂教學的能力。 ● 75%老師認同支援計畫，幫助教師專業成長。 	1. 教師問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 已於 4 月 13 日教師發展日當天進行半天 STEAM 工作坊，透過 STEAM 火箭車活動，讓老師學習及體驗有關的知識，讓老師了解以提升教師的專業能量。 ➢ 由科主任參與優化跨學科專題研習冊內容，並在進行各 STEAM 跨學科專題研習前舉辦各級 STEAM 活動簡介會，讓教師知悉活動細節及教學安排。 ➢ 19.5%教師十分同意及 80.5%教師同意講座或工作坊能有效為教師提供 STEAM 的專業培訓。 ➢ 14.6%教師十分同意及 85.4%教師同意校內或校外專業交流活動加強教師對 STEAM 教育的認識和推行 STEAM 課堂教學的能力。 ➢ 本年度官立小學習圈有關 STEAM 的課程設計活動改以官小聯校 STEAM 比賽形式進行。3 名 STEAM 夢工場小組學生已參加了官立小學 STEAM 聯校活動—滑翔機飛行比賽，已在賽前進行了 3 次工作坊，並已拍攝及遞交有關比賽片段，7 月進行比賽。活動中老師亦參加了對飛行及對 STEAM 活動課

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
				<p>程的設計安排方面的知識，提高了專業成長。</p> <p>➤ 為緊貼創新科技的最新發展，鼓勵各教師，特別是常識科、數學科及資訊科技科教師參與創新科技基本專業培訓。建議下學年邀請校外機構到校舉辦 STEAM 講座及工作坊。</p>
<p>1.2 優化課前預習、課堂活動、課業設計及課後延伸，並利用電子學習，提升學生學習的主動性。</p>	<p>1.2.1 透過有效的課業設計，利用電子學習及自主學習的元素，提升學生學習主動性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、常共同備課及同儕觀課，重點為提升學生學習主動性。 <p>1.2.2 善用各科網上學習平台作預習、延伸或鞏固，以提升學生主動學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 上、下學期各 1 次共同備課及同儕觀課，重點為提升學生學習主動性。 • 中、英、數、常老師每年最少兩次利用該科指定網上學習平台作預習、延伸或鞏固。 • 75%老師認同計劃的成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計 2. 檢視備課會會議紀錄 3. 檢視同儕觀課的教學設計 <ol style="list-style-type: none"> 1. 統計 2. 教師問卷調查 	<p>➤ 中、英、數、常各科各級已完成 2-3 次以「提升學生學習主動性」為主題的共同備課及同儕觀課，並已完成檢討及反思。部份班級更利用了課研時間作同儕分享。</p> <p>➤ 中、英、數、常老師已完成最少兩次利用該科指定網上學習平台作預習、延伸或鞏固。</p> <p>➤ 100%老師同意/十分同意計劃的成效。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
	1.2.3 中、英、數、常老師定期分享課堂/課業設計。	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、常科於全年進行一次的課研分享。 • 60%老師認同分享的成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視各科會議紀錄 2. 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中、英、數、常科已於9月份及2-3月份各完成兩次課研分享；英文科另於16/3完成一次與NET的課研。 ➤ 100%老師同意/十分同意分享的成效。
1.3 加強課堂上運用電子教學，以提升學生的學習興趣及效能。	1.3.1 繼續成立電子學習發展小組，推展電子教學，電子學習發展小組的工作包括： <ul style="list-style-type: none"> • 訂定各科電子學習的方向 • 協調各科使用電子學習的頻次 • 與科主任訂定各科使用的電子學習程式及適合的網頁 	<ul style="list-style-type: none"> • 電子學習發展小組定期舉行會議推動科組發展電子學習以提升學生學習動機及效能。 • 75%老師認同電子學習小組能推展電子教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視電子學習小組會議紀錄 2. 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 26.8%老師十分同意及73.2%老師同意成立電子學習小組後，能推展電子教學。 ➤ 下學年繼續維持電子學習小組的運作及舉行會議，協助各科組訂定電子學習的方向，協助各科物色合適的電子程式，帶領各科組發展具科本特色的電子學習。
	1.3.2 繼續增設及優化電子教育的教學設施及資源，以提升學生學習興趣及效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 75%老師認同增設及優化電子教育的教學設施及資源，能提升學生學習興趣及效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為了配合學校電子教育的發展，已為三年級及四年級8個課室安裝了電子互動白板。從觀察所得，電子互動白板能增加課堂的互動性，提高學生學習興趣及投入程度。 ➤ 26.8%教師十分同意及73.2%教師同意增設及優化電子教育的教學設施及資源，能提升學生學習興趣及效能。 ➤ 將為一年級、二年級及特別室安裝電子互動白板，並會繼續購置平板電腦，配合科組發展的電子程式，以應付學校發展的需求及應付硬件的耗損。

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
1.3 加強課堂上運用電子教學，以提升學生的學習興趣及效能。	1.3.3 優化應用電子學習於學與教，利用 Nearpod、Kahoot 及 Google Classroom 或其他合適的電子應用程式輔助教學，增加學習的趣味和效能。	<ul style="list-style-type: none"> 選定的電子應用程式加入為資訊科技科的校本課程。 每位老師每學期於課堂上使用最少一項的選定應用程式輔助教學(全年共3次)，並認同有效增加學習趣味和效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視資訊科技科進度表 教師問卷調查 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 已在資訊科技科的進度表上加入選定的電子應用程式，並於課堂上指導學生有關運作。 97.6%老師每學期於課堂上使用最少一項的選定應用程式輔助教學(Nearpod, Kahoot, GC)，並認同有效增加學習趣味和效能。 下學年繼續推展及優化應用電子學習於學與教。
	1.3.4 善用電子學習平台(STAR)，作課前練習及課後鞏固。	<ul style="list-style-type: none"> 中英數科全年進行三次課前及課後練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年中、英、數科全年已完成三次 STAR 網上練習(聖誕節、農曆新年及復活節假期階段)。 每階段超過 95%學生完成中、英、數三科 STAR 練習。 全年共有 6 班同學於各階段各科均達 100%完成率。
	1.3.5 中、英、數、常老師定期分享電子學習的教學經驗及成果。	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常全年進行一次課研分享。 60%老師認同分享的成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視各科會議紀錄 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常科已於 2-3 月份完成一次課研，分享各級利用電子教學的經驗及成果。 100%老師同意/十分同意分享的成效。 建議來年繼續定期進行分享，並鼓勵老師多收集學生的學習成果作分享交流。

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
1.3 加強課堂上運用電子教學，以提升學生的學習興趣及效能。	1.3.6 加強教師對電子學習的認識和推行電子學習課堂教學的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦講座或工作坊，為教師提供專業培訓 ● 舉辦校內或校外專業交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%老師認同講座或工作坊能加強教師對電子學習的認識和推行電子學習課堂教學的能力。 ● 75%老師認同校內或校外專業交流活動能加強教師對電子學習的認識和推行電子學習課堂教學的能力。 	1. 教師問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 已於 10 月 18 日舉辦了 Nearpod 及 Kahoot 進階版的教師工作坊，有 98%教師在課堂上使用相關應用程式。 ➢ 26.8%教師十分同意及 73.2%教師同意講座或工作坊能加強教師對電子學習的認識和推行電子學習課堂教學的能力。 ➢ 22%教師十分同意及 78%教師同意校內或校外專業交流活動能加強教師對電子學習的認識和推行電子學習課堂教學的能力。 ➢ 建議繼續以電子學習為主題，進行科本或編程的教師發展活動，舉辦操作沉浸式虛擬實境平台的工作坊，為教師提供專業培訓及交流以配合學校發展的需要。
	1.3.7 提供支援加強老師在課堂上使用電子教學。 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排 ITRO/TA 協助(課堂或培訓) ● 在各級資訊科技課，加入 Nearpod、Kahoot 及 Google Classroom 電子應用程式基本操作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 老師 認 同 ITRO/TA 能協助課堂 ● 75%老師認同在各級資訊科技課，加入選定兩至三項校本電子應用程式基本操作，能支援其他科老師在課堂上使用電子教學。 	1. 教師問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本學年繼續推動教師使用 Nearpod 及 Kahoot 進行電子教學。已安排 ITRO/TA 協助有需要的老師在課堂上使用電子教學，例如課堂上支援、教材編寫、IPAD 借還等。 ➢ 43.9%教師十分同意及 56.1%教師同意 ITRO；另 36.6%教師十分同意及 56.1%教師同意 TA 能協助教師在課堂上使用電子教學。學校需持續安排 ITRO/TA 到需要協助的班別支援學生及老師，讓電子教學活動繼續順利推行。 ➢ 已在各級資訊科技課進度加入 Nearpod、Kahoot 及 Google Classroom 電子應用程式基本操作課題，各級資訊科技科老師已於 10 月至 11 月期間協助教授學生如何使用 Nearpod 及 Kahoot 的功能。一年級資訊科

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
1.3 加強課堂上運用電子教學，以提升學生的學習興趣及效能。				<p>技科老師亦已學期初教授學生如何使用 Google Classroom 的功能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 29.3%教師十分同意及 68.3%教師同意認同在各級資訊科技課，加入選定兩至三項校本電子應用程式(Nearpod、Kahoot)基本操作，能支援其他科老師在課堂上使用電子教學。 ➤ 由於高年級對 Nearpod、Kahoot 已較熟識，建議來年只在一至二年級資訊科技課，加入兩至三項校本電子應用程式基本操作的課堂，高年級會在資訊科技課增加輸入法的課堂，以支援學生在進行電子學習時輸入文字。
	1.3.8 中、英、數、常備課及同儕觀課引入電子學習及自主學習的元素。	<ul style="list-style-type: none"> • 全年利用四次備課會議及同儕觀課加入電子學習結合自主學習的元素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課會記錄 2. 同儕觀課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科全年已完成最少四次以「電子學習及自主學習」作主題的共同備課會(中文科各級 5-6 次；英文科各級 5-11 次；數學科各級 5-8 次；常識科各級 5-6 次)。 ➤ 中、英、數科均在同儕觀課時引入「電子學習或自主學習的元素」輔助教學。
	1.3.9 高年級逐步推行 BYOD。	<ul style="list-style-type: none"> • P.6 推行 BYOD。 • 60%老師認同推行 BYOD 能提升學生學習動機及效能。 • 60%學生認同推行 BYOD 能提升學生學習動機及效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷調查 2. 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年已於 21/11 至 9/12、13/2 至 30/2 及 3/3 至 9/5 三個時段，每個時段約兩星期於六年級中、英、數、常課堂上進行 BYOD 計劃。 ➤ 全部六年級中、英、數、常科科任老師均能在課堂上與學生利用自攜裝置及 Nearpod 及 Kahoot 等應用程式進行教學，上學期使用 IPAD 進行電子學習的總次數有 112 次。下學期使用 IPAD 進行電子學習的總次數

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
1.3 加強課堂上運用電子教學，以提升學生的學習興趣及效能。				<p>有 191 次。全學年使用 IPAD 進行電子學習的總次數有 303 次。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 33.3%教師十分同意、66.7%教師同意及 60%學生十分同意、40%學生同意推行 BYOD 能提升學生學習動機及效能。 ➤ 下學年將於五至六年級推行 BYOD 計劃。
	1.3.10 透過學校提供的電子閱讀平台，培養學生閱讀興趣。	<ul style="list-style-type: none"> • 60%學生曾使用電子工具進行閱讀。 • 60%學生認為透過學校提供的電子閱讀平台能增加閱讀興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀紀錄統計 2. 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據統計，91%學生曾使用網上閱讀平台 (e悅讀計劃、每日一篇、RAZ-KIDS 等)進行閱讀。 ➤ 根據學生問卷調查，95%學生認為這些網上閱讀平台能增加他們的閱讀興趣。

關注事項 (二)：豐富學生的學習經歷，推動學生盡展潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
2.1 透過全方位學習活動，培養學生多元智能發展。	2.1.1 鼓勵學生參加不同範疇的校內、校外比賽，發掘學生的潛能。 <ul style="list-style-type: none"> 各科組老師按學生的能力及興趣，安排及鼓勵學生參加不同的校外比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科每年最少舉辦或參加兩次校內外比賽。 85%學生曾參與校外比賽。 	1. 檢視比賽記錄及參賽名單	<ul style="list-style-type: none"> 除了音樂科(因疫情)只參加了一次校外比賽，其他各科(中、英、數、常、視、體、普、資訊科技)均參加了最少兩項校內、外比賽，包括：數學、STEM、舞蹈、朗誦、書法、徵文等。全年共參加了 29 項校外比賽。整學年參加校外比賽達 2100 人次，獲獎 170 人次。音樂科雖然只參加了一次比賽，但進行了三次到校或出外欣賞音樂會或活動。 超過 85%學生曾參與校外比賽，包括視藝科：精神健康樂繽紛 AR 填色比賽、中英文書法比賽、中文寫作比賽等。
	2.1.2 加強服務團隊及校隊訓練，以發展學生不同的潛能。 <ul style="list-style-type: none"> 邀請校外專業導師，訓練團隊及校隊，提升質素。 透過校隊訓練培訓學生的團隊合作精神及積極參與活動。 讓學生透過多樣的服務學習，發掘學生不同的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%校隊學生認同校隊訓練能培訓學生的團隊合作精神。 70%學生認同透過服務學習能發掘自己的潛能。 80%老師認同學生積極及投入參與校隊訓練活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視活動記錄 老師觀察 學生問卷 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 由於已有三年沒有進行校隊訓練，本年度體育科參與比賽的校隊學生較少；但排球、籃球、足球、乒乓球、舞蹈、游泳已恢復了校隊訓練。音樂科的 KT Super Voice 及 KT Angel Voice 亦已恢復練習。超過 80%以上校隊學生認同校隊訓練能培訓學生的團隊合作精神。 學校組織了不同的服務團隊，例如風紀、午膳風紀以及圖書管理員等，讓學生明白服務與責任的重要。此

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
2.1 透過全方位學習活動，培養學生多元智能發展。	<p>2.1.3 優化課外活動，加強專業支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聘請專業導師教授有關體育、藝術及資訊科技知識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 提供機會給參與的學生在學校活動中表演或在平台展示。 • 70%負責課外活動的老師認同，加強專業支援有助優化課外活動及有效提升學生多元智能發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察及統計 2. 老師問卷 	<p>外，亦通過「一人一職」以及「小小服務生」的班級經營策略，以不同的服務，發展學生的潛能。90%學生認同透過服務能發掘自己的潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%老師認同學生積極及投入參與校隊訓練活動。 ➤ 聘請了專業導師教授有關體育、藝術及資訊科技知識，包括：電腦編程、STEM、乒乓球、籃球、排球、合唱團、水墨畫、扭氣球、疊疊杯等，優化了課外活動及提升了學生多元智能發展。 ➤ 視藝科舉辦了試後作品展，展出各班的優秀作品；梯間及學校網頁展出學生優秀視藝作品；中英文科在網頁上展出學生的出色的文章；樓層及梯間設展板，定期展出不同科目的優秀學生作品或課業。 ➤ 本年度創意藝術小組以「中華民族的衣櫥」作主題，並以紮染工藝進行創作後舉辦展覽展示作品。 ➤ 校園電視台定期安排小主持及小主播拍攝節目，並於午膳時段播放。 ➤ 學藝班的學生於學期終結的成果分享會、畢業禮及頒獎禮中展示其學習成果，讓大部分學生均有演出的

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
				<p>機會。</p> <p>➤ 根據問卷調查，100%負責課外活動的老師認同加強專業支援有助優化課外活動及有效提升學生多元智能發展。</p>
<p>2.2 透過多元化的校外參觀、交流活動，提升學生的學習興趣，豐富學習經歷。</p>	<p>2.2.1 讓學生經歷多元的學習及交流活動，豐富學生的學習經歷，提升學生的學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排小五及小六參加境外學習之旅，擴展學生視野。 ● 安排教育性參觀，擴闊學生的全方位學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生積極投入學習活動，對活動有正面回饋。 ● 80%負責教師認同學習活動能夠擴闊學生的學習經歷。 	<p>1. 老師觀察</p> <p>2. 老師及學生問卷</p>	<p>➤ 因應疫情關係，本學年雖未能安排學生參加境外學習之旅，學生仍與姊妹學校的學生進行線上交流，互相分享校內活動及交流學習的心得。</p> <p>➤ 各級同學已完成一次配合常識科課題的教育性參觀：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 一年級：香港動植物公園（動物園） ■ 二年級：香港九龍公園暨種植活動 ■ 三年級：惜食堂一粒粒皆辛館 ■ 四年級：衛生教育展覽及資料中心 ■ 五年級：太空館 ■ 六年級：公民教育資源中心-主題(國家文化) <p>➤ 92%學生同意或十分同意自己積極投入學習活動，對活動有正面回饋。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%負責教師認同學習活動能夠能擴闊學生的學習經歷。
	2.2.2 參觀前先讓學生了解參觀目的，參觀後分享並展示學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同學生能積極分享或展示學習經歷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%老師認同學生能積極分享或展示學習經歷。
2.3 善用校園設施，讓學生在課餘時發展潛能。	<p>2.3.1 於小息時善用校園設施，如操場、禮堂等，讓學生按自己的興趣學習和發展潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排音樂科之音樂會、視藝科之藝墟、體育科之活力區、參加 sportACT 計劃，讓學生有更大的自由度及活動空間。同學可按自己的興趣參與活動，發展自己的潛能和嗜好。 • 安排老師及服務團隊在活動場地當值，讓師生一同互動，增加學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生表示小息活動能豐富學生的學習體驗，發展自己的嗜好。 • 70%負責老師認同小息活動能豐富學生的學習體驗，發展潛能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計 2. 老師及學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於學校在上學期仍實施防聚政策，而下學期又適逢禮堂進行裝修，故學生未能到操場小息。 ➤ 由 2023 年 5 月開始，安排學生在第二個小息使用操場。學校在 2/5 至 20/6 期間為各班安排了各科 IT 互動遊戲及活力區活動各一次，讓學生在小息之餘，也能豐富學習體驗。 ➤ 老師、教學助理及風紀在活動場地當值，與學生一同體驗活動的樂趣，在互動中，提升了學習的興趣。 ➤ 約 99%學生及 100%老師認同小息活動能豐富學生的學習體驗，發展他們的潛能及嗜好。

<p>2.4 創設不同平台，讓學生展現才能，增強自信及溝通及協作能力。</p>	<p>2.4.1 利用不同平台展示學生成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在朗誦、音樂比賽、繪畫比賽前/後，安排學生在其他同學前展示，提升自信心。 透過學校網上平台、家教會會員大會、頒獎禮、畢業禮、成果分享會、畫展、壁報等，讓學生展示學習成果，培養溝通及協作能力，盡展潛能。 定期安排「觀小校園電視台」負責廣播，以增強學生的自信及溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排 70%學生參與表演。 70%參與表演學生認同活動能增強自信及溝通能力。 70%老師認同活動能增強學生的自信及溝通能力。 每個月最少安排一次「觀小校園電視台」廣播。 	<p>1. 統計</p> <p>2. 老師及學生問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與了各項表演活動，70%學生曾參與表演。 根據調查，約 90%參與表演學生認同活動能增強自信及溝通能力。 學校提供機會給學生在學校活動中表演，包括網上音樂會、朗誦及舞蹈表演，視藝作品展等。此外，「畢業禮」及「頒獎禮」亦安排了學生表演環節，包括鼓令、中國舞及跆拳道。 中文、英文及視藝科善用學校網頁展示各班學生的優秀作品，包括中文科小作家文集、英文科 Good writing appreciation，以及視藝科佳作。 中、英、數、常及視藝科輪流利用各樓層梯間壁報展示學生學習成果，有助學生增強自信及成就感。 視藝科為配合「中華文化周」活動，製作及展示學生的紮染作品，又於試後活動時段舉行視藝作品展，提供不同平台展現學生才能。 教師問卷數據顯示，100%老師同意認同透過不同途徑皆能展示學生學習成果，能增強及培養學生溝通及協作能力，盡展潛能。
---	--	---	--------------------------------	--

				<p>➤ 恢復在校午膳後，下學期午膳小休時段，設校園電視台，共有 12 個台，包括中、英、數、常、視、音、體、普、資、成、閱、KTV，共完成 37 次廣播；此外，也有國民教育及水果月台，作每月一次的廣播，給予機會不同的學生擔任小主持，提升學生自信心。另外，校園小主播也會協助科組作中央廣播。學生問卷調查顯示，超過 90% 學生認為有關活動能增強自信及溝通能力。</p>
--	--	--	--	--

關注事項 (三)：加強品德教育及國民教育，培養學生正面價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
<p>3.1 推展正向教育，並以不同主題作為學年關注項目：盡責承擔 (22-23)</p>	<p>3.1.1 結合生命教育及品格教育，引導學生善用性格強項，實踐好行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進一步優化生命教育課程，有系統地規劃各級課程。 ● 成長課在各級進行，主題圍繞學生成長及正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年每級有一個關於生命教育的主題。 ● 80%老師認同學生投入參與課堂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視課程進度 2. 檢視生命教育教材套及紀錄 3. 觀察學生表現 4. 老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在成長課中加入生命教育及品德教育課程，有助培養學生正面價值及良好品行，94.5% 老師認同學生投入參與課堂 ➤ P.3-6 學生分別於3月至5月進行生命教育體驗活動 (P.3-4 責任承擔) (P.5-6 面對逆境) ➤ 95% P.3-4 學生認同生命教育體驗活動能增加自己對責任感的認識及明白責任感的重要性 ➤ 96% P.5 及 85%P.6 學生認同生命教育體驗活動能增加自己對逆境/壓力的認識及學會面對及處理逆境的方法

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
3.1 推展正向教育，並以不同主題作為學年關注項目：盡責承擔 (22-23)	3.1.2 推行不同的校本獎勵/輔導計劃，鼓勵內化良好行為。 <ul style="list-style-type: none"> • 利用「超讚好孩子」計劃，獎勵學生承擔責任。 • 透過早上「晨早讚一讚」，表揚具良好責任感的學生/老師/職員，從而鼓勵學生作正面改變。 • 透過「交齊功課獎懲計劃」，培養學生對自己學習應有的責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 55%的學生能在計劃中獲得「超讚好孩子」獎勵。 • 全年進行不少於20次「晨早讚一讚」分享。 • 60%老師認同「交齊功課獎懲計劃」能推動學生交齊功課。 	1. 檢視相關數據 2. 觀察學生表現 3. 老師問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 上學期計劃於10/2022-1/2023進行，本學年以「盡責承擔」為主題，期望同學能建立良好行為，除了課堂秩序外，亦加入了「突發獎勵」、家長參與及同學自訂目標的部份。上學期共有421位同學獲獎，佔全體同學約71%。而下學期「超讚好孩子」計劃於至3/2022-7/2022舉行，共有431位同學獲獎，佔全校同學約74%。 ➤ 在上下學期各舉行了十次，全年共二十次「晨早讚一讚」活動，校園小主播通過早上中央廣播，分享部份「集氣便條」的內容，表揚具責任感的學生或教職員，營造正向及欣賞的校園氣氛。 ➤ 「交齊功課獎懲計劃」分別在22年11及12月，以及23年3月及4月舉行，每月獲得「交齊功課之星」平均為220人，佔全校38%。100%老師認同該計劃有助培養學生交齊功

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
3.1 推展正向教育， 並以不同主題作 為學年關注項目： 盡責承擔 (22-23)				課的習慣，讓學生學習為 自己的行為負責。
	<p>3.1.3 優化班級經營，並加強科組配合，通過德育週會、社會服務、學科活動等，深化正向課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 向班主任定時發有關「盡責承擔」的品格教育教材，加強班級經營。學期初透過班級經營活動，深化學生「盡責承擔」的概念。 ● 透過各科組及班級組織的服務團隊，讓學生擔任公職，發揮盡責及服務精神，並在當中舉行「盡責之星」選拔，培養學生服務時具承擔盡責的精神。 ● 邀請不同的機構，通過週會及社會服務等，深化及體驗正向課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期發放有關「盡責承擔」的品德教材各兩次。 ● 60% 老師認同學生能投入不同的班級經營活動。 ● 50% 小一至小三以及 70% 小四至小六學生能在學校內擔當最少一項的服務工作。 	<p>1. 檢視相關教學文件</p> <p>2. 問卷調查</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓輔組已在上下學期向班主任發放品德教育教材各兩份，通過班主任解說及互動討論，加強學生「盡責承擔」的意識。 ➤ 根據問卷統計，100%老師認同學生能投入不同的班級經營活動，學習「盡責承擔」的概念。 ➤ 根據老師問卷數據顯示，50%的小一至小三學生，以及 70%小五至小六的學生在校內擔任最少一項服務工作，學習負責及服務精神。此外，上下學期各舉

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
3.1 推展正向教育， 並以不同主題 作為學年關注 項目： 盡責承擔 (22-23)	<ul style="list-style-type: none"> 學科選取合適的課題或學材，加入正向教育(盡責承擔)的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 30%的週會題目有關正向教育。 上下學期各完成一次有關社會服務的活動。 相關的學科加入正向教育的元素。 	3. 檢視各項資料記錄 4. 檢視教材內容範疇	<p>行一次「盡責之星」選舉，由老師推選值得公開表揚的學生，全年共 180 人次獲獎。</p> <p>➤ 在 2 月中旬進行了長者探訪活動，16 位「成長的天空」的小四學生到樂暉長者中心與長者進行互動遊戲為他們送暖。過程中學生設計活動，進一步體驗服務、承擔的精神。另外，於 3 月小五成長的天空的學生為小一同學進行了攤位遊戲。此外，3 月 4 日賣旗日出席活動的家庭共有 112 個，活動除了提升學生的信心外，更培養讓他們正面價值觀。</p> <p>➤ 全學年共舉行了 25 次週會，其中 15 次(約 60%)的內容與正向教育有關，並由不同的機構主講，題目包括「正向自我形象」、「舒壓好心情」、「WE 正向計劃」和各級的「生命教育體驗活動」等，藉以深化正向教育</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
3.1 推展正向教育， 並以不同主題 作為學年關注 項目： 盡責承擔 (22-23)				課程。 ➤ 根據各科主任數據統計示，各科已選取合適的課題，設計不同的教材，加入「盡責承擔」的元素，學材形式包括講解、互動討論以及延伸家課等，讓學生明白「盡責承擔」為處世應有的態度及正確的價值。
	3.1.4 利用校園環境，在校園展示帶有正向思維的金句、名人語錄，或展示榮譽榜等，營造正向的學校氣氛。 • 利用名人句語及「十大正向品格」等佈置課室或梯級位置，宣傳不同的正面訊息。	• 校園內定期展示相關的正向理念。	1. 觀察	➤ 上下學期分別利用「名人語句」及「盡責承擔齊做到」親子標語創作比賽優勝作品，製作成小橫額，張貼在課室內。同時亦在校舍梯級展示教育局「十個首要培育的價值觀和態度」，加強宣傳正向思維及強化品德教育。 ➤ 利用校園環境，展示由學生、家長以及老師填寫的「集氣卡」，鼓勵為不同的崗位注入正能量。 ➤ 有效地利用正門的電子走

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
3.1 推展正向教育， 並以不同主題作 為學年關注項目： 盡責承擔 (22-23)	3.1.5 參與教育局「WE 正向動力計劃」。 <ul style="list-style-type: none"> ● 為教師及學生舉辦相關的講座或工作坊，從而了解「正向」課室的元素，以及培養學生的正向價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> -(教師工作坊: 如何與學生有效溝通) -(教師工作坊:如何提昇學生的學習動機) -(學生講座:正向自我形象) -(個人成長課: -小四我係「我」) -(個人成長課: -小五我係「寶」) -(個人成長課: -小六大家需要我「) -(小五、小六 午間抗逆講座) ● 組織不同的活動，在校園內營造一種互相欣賞，自我肯定的正面氣氛。 <ul style="list-style-type: none"> -(提昇學校讚賞文化:正向小天使) -(提昇自我欣賞的意識:我的快學時光) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在教育局的「情意及社交表現評估」(APASO)中，有關「負面情感」/「師生關係」/「社群關係」之表現有改進。 	1. 檢視 APASO 數據結果 2. 教師工作坊以問卷形式評估	字版及學校校網，表揚獲得殊榮的學生，例如展示「交齊功課之星」名單，以肯定學生的努力及成就，營造正向的學校氣氛。 ➤ 與常模比較，本校整體學生的【負面情感】(-1.35)平均數低於香港常模(-2.10)，反映本校學生與香港一般學生比較下，負面經歷的感受較少。 ➤ 【師生關係】方面，學生對部分的題目表達出正面的回應，如：【老師樂於聽我傾訴】(3.01)平均數較香港常模 2.93 稍高。 ➤ 【社群關係】方面，學生對題目普遍表達出正面的回應如：【其他同學都接納我】(3.09)平均數較香港常模(3.05)稍高，及【在學校，別人都尊重我】(2.89)平均數亦較香港常模(2.59)

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方 為高。
3.1 推展正向教育， 並以不同主題作 為學年關注項目： 盡責承擔 (22-23)				<ul style="list-style-type: none"> ➤ 97%教師同意工作坊有助學習到與學生溝通的技巧。 ➤ 97%教師同意工作坊有助學習到讓學生提昇學習動機的方法。
3.2 強化家校合作， 協力推動正向教育。	3.2.1 為家長舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深認識與體驗，以助正向教育的推展，以及提升學生的正向社交技巧及提升學生自我觀感。	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦最少兩次活動給予有關人士。 • 75%參與活動的家長對正向教育加深認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視各項活動紀錄 2. 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校參加了賽馬會抗逆有「家」計劃的網上家長教育講座，講座名稱：「如何讓孩子提升自尊自信，拉近家長與孩子的關係」，已於2023年2月17日(星期五)順利舉行，講座目的讓家長認識「家庭抗逆力」，建立良好家庭關係，此外，家長可於講座中學習如何了解孩子的行為及動機，從而協助孩子提升自尊自信，促進親子溝通及關係。

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
				<p>➤ 96%家長認為讓他們更了解家庭在逆境中的重要性、懂得一家人如何能互相協調、共同面對逆境。91%家長認為加強了他們與家人的正面溝通、家庭成員互相支援的能力。96%家長對講者有正面的評價及感到滿意。家長透過講座對正向教育加深了認識。</p> <p>➤ 「玩轉親子樂」展板巡迴展覽，教育局向本校借出一套共 10 塊的「玩轉親子樂」展板供家長參觀，展覽日期：2023 年 6 月 1 日至 2023 年 6 月 6 日，協助家長建立正向思維，宣揚教養子女的正確方法和態度，從而提升家長正面和樂觀的心態，幫助子女有</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
				<p>實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方</p> <p>效學習及快樂成長。</p> <p>➤ 95.4%家長認為展板內容能讓家長認識如何透過親子玩樂與子女共建優質的親子時間；95.3%家長認為展板內容能幫助家長建立正向思維，宣揚教養子女的正確方法和態度；95.4%家長認為展板內容能提升家長正面和樂觀的心態，以幫助子女有效學習及快樂成長，總的來說，此項活動能加深家長對正向教育的認識家長。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
3.3 從知識、情意層面，加強學生對國家文化歷史的認識，凝聚國民歸屬感。	3.3.1 透過不同科組舉辦的中國文化活動，讓學生認識中國傳統的文化及歷史。	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦與中國文化相關的活動。 • 75%學生及教師認同舉辦不同的中國文化活動，能加深認識祖國。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師及學生問卷 2. 觀察相關活動和檢視教學資料 3. 老師及學生問卷 4. 觀察相關活動和檢視教學資料 	

<p>3.3 從知識、情意層面，加強學生對國家文化歷史的認識，凝聚國民歸屬感。</p>	<p>3.3.1 透過不同科組舉辦的中國文化活動，讓學生認識中國傳統的文化及歷史。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦與中國文化相關的活動。 • 75%學生及教師認同舉辦不同的中國文化活動，能加深認識祖國。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校透過中、常、音、視的課程內容自然連繫並有機結合國家安全教育元素，提升學生對國家民族的歸屬感，加強守法意識，維護國家安全。 ➤ 中文科：在合適的課文中加入認識中華文化及盡責承擔學習目標；在試後中文日活動中，舉辦觀賞中國名人故事影片(布偶劇場)、古詩欣賞活動及詩歌朗誦欣賞等。 ➤ 常識科：在合適的課文中加入認識中華文化、基本法及守法守規教學目標；與視藝科合作舉辦「中華民族的衣櫥」活動，向同學介紹不同中華民族的服飾，並由學生創造自己的民族服飾，增加對中華文化的認識。此外，常識科協辦五年級「國情電影欣賞」活動。
---	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ 音樂科：教導學生唱國歌，在中華文化周教導學生唱《義勇軍進行曲》，在課程中也加強教授與祖國相關的歌曲及樂器。 ➤ 為了加深學生對中國歷史及文化的認識，培養學生愛國愛家的情懷，推薦學生參加《心繫家國》「官立小學聯校音樂匯演」，參與中國鼓令合奏和民謠大合唱。 ➤ 為了配合課程、並提升學生對中華文化的欣賞和熱愛，本校安排五、六年級學生欣賞「粵劇學生專場」音樂會。 ➤ 視藝科：在合適的課題中加入認識中華文化及盡責承擔學習目標；在進度中加入華服設計活動，並在禮堂展示學生優秀作品，讓同學欣賞中華服飾；在創意藝術小組教授紮染，並在中華文化週期間設學生紮染作品展覽，加深同學
--	--	--	--	--

				<p>對中華文化的認識。</p> <p>➤ 國民教育小組，在本年也舉辦了多項活動，包括：優化「中華文化走廊」、國慶日賀咭設計比賽、參加「2022『國家憲法日』網上問答比賽」、「《基本法》全港校際問答比賽」、「2023 國家安全問答比賽」、播放國民教育影片 6 次、參加基本法校園大使培訓計劃、進行國家教育展覽：「遊走展覽與科技·探索知識」、舉行中華民族的衣櫥——華服設計比賽、憲法和基本法校園大使參觀愛國教育支援中心、參加國家安全同樂日、參加 415 棋盤遊戲活動、五年級觀看國民教育影片《我和我的 9 家鄉》、以及舉行了 3 次周會，內容與包括了兩場對象是 P3-6 年級，以《中國的 56 個民族》為主題的講座，以配合周學參加「中華民族的衣櫥」服裝設計比賽，另外一場對象是</p>
--	--	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
				<p>P1-2 年級，以《中國的孝道》為主題的講座。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 從問卷調查中，100% 老師及 99% 學生認同些活動能有助認識祖國。 ➤ 為了更全面推動國民教育，下學年除了中、常、音、視藝外，各科課程都設計合適的教材及學習活動，以提升學生的國民身份認同及守法意識。 ➤ 為整合及加強學生參與國民教育活動，學校可推行全年的獎勵計劃，以積分鼓勵學生持續參與國民教育活動。

	<p>3.3.2 透過早會短講或週會帶動學生認識和關注祖國的發展現況，培養學生對國民身分的認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 每學期最少一次相關活動。 • 75%學生及教師認同透過早會短講或週會帶動學生認識和關注祖國的發展現況，能培養學生對國民身分的認同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師及學生問卷 2. 檢視資料記錄和活動內容 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校每月舉行旗下講話，透過短講讓學生認識國情，講題包括：認識中國傑出人物（物理學家高錕、培植西瓜的吳明珠、萬世師表孔子等）、認識國家的成就，又透過短講介紹特別日子，如憲法日、國家安全教育日。這些短講都能增加學生認識和關注祖國的發展現況，培養學生對國民身分的認同。 周會方面，學校邀請嘉賓，進行了3次周會，包括了兩場對象是P3-6年級，以《中國的56個民族》為主題的講座，以配合周學參加「中華民族的衣櫥」新春華服設計比賽，另外一場對象是P1-2年級，以《中國的孝道》為主題的講座。 ➤ 從問卷調查中，100%老師及93%學生認同短講或週會能帶動學生認識和關注祖國的發展現況，培養學生對國民身分的認同。
--	--	--	--	--

	<p>3.3.3 透過參觀、境外交流活動或影片欣賞，讓學生了解祖國的城市及經濟發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 定期舉辦有關活動 • 75%學生及教師認同透過參觀、境外交流活動或影片欣賞，能讓學生了解祖國的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師及學生問卷 2. 檢視各項活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度學生參觀活動包括：六年級參觀「孫中山紀念館」及公民教育資源中心-主題導賞團(國家文化)；四年級參觀「三棟屋博物館」、三年級參觀「饒宗頤文化館」；基本法校園大使參觀「愛國教育支援中心」。 ➤ 此外，學校於本年度2月與姊妹學校進行線上交流活動，分享兩地春節活動，讓本校學生進一步認識及欣賞祖國的傳統文化；除此之外，校長及老師於6月9日到廣州天河區駿景小學進行交流前探訪，加深兩校的認識，建立溝通渠道。 ➤ 全年製作了6套國民教育影片，其中包括：《神州大地美如畫系列——龜頭渚及安吉縣》、《國家成就真驕人——航天科技》等影片，這些影片介紹了國家的環保措施，以及國家科技等，讓學生了解國家城市發展和經
--	--	---	---	---

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
				<p>濟發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 五年級到影院觀看國民教育電影《我和我的故鄉》、影片抒發人們對家鄉的情懷。 ➤ 從觀察可見，學生投入活動，表現積極，樂於學習與中華文化相關的知識。 ➤ 在問卷調查中，100%老師及92%學生認為透過參觀和國民教育影片，能讓他們了解祖國的城市及經濟發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
	<p>3.3.4 豐富現有各樓層的「中文華文化走廊」，介紹有關祖國的文化知識，以營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。各樓層增設：</p> <p>一樓：中國特有動物如熊貓、中華鱘、華南虎、金絲猴等</p> <p>二樓：中國特有植物如牡丹、梅花、竹、松等</p> <p>三樓：中國書法</p> <p>四樓：中國剪紙藝術、繩結、國畫等</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 定期展示相關展板和壁報。 • 75%學生及教師認同利用壁報或展板，介紹有關祖國的歷史文化知識，能營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師及學生問卷 2. 觀察相關教育資源和內容 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「中文華文化走廊」營造學習氣氛，在問卷調查中，92%學生及 100%老師認同展板介紹有關祖國的歷史文化知識，能增加學生對祖國的認識和歸屬感。 ➤ 下學年可利用展板，宣傳學內校外舉辦的國民教育活動。

	<p>3.3.5 舉辦及參加有關認識祖國歷史，文化，基本法或憲法的比賽。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全年最少兩次 • 75%學生及教師認同舉辦相關的比賽及活動有助認識祖國。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師及學生問卷 2. 檢視各項活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中秋節，舉辦猜燈謎比賽； ➤ 國慶日舉辦賀卡設計比賽； ➤ 10月國慶日，學校參加了「2022-23國慶日網上問答比賽」； ➤ 中華民族的衣櫥：「新春華服設計比賽」； ➤ 12月國家憲法日，學校進行「2022『國家憲法日』網上問答比賽」； ➤ 4月國家安全日，學校參加了「2023國家安全網上問答比賽」； ➤ 全年舉行國民教育狀元榜比賽； ➤ 根據問卷調查，93%學生及100%老師認同這上比賽能有助學生認識祖國；
--	--	---	---	--

目標	策略	成功準則	評估方法	實際表現/主要優點/ 可發展/可改善地方
	3.3.6 透過各級主題閱讀活動，讓學生更認識國家文化歷史。	<ul style="list-style-type: none"> • 每級進行 • 70%學生及教師認同透過主題閱讀活動有助加深認識國家文化歷史。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師及學生問卷 2. 檢視各項活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下學年可繼續舉辦有關認識祖國歷史，文化，基本法或憲法的校內問答比賽。 ➤ 學校舉行主題閱讀，各級閱讀活動都加入了與祖國相關的書籍，如四年級以中國名著為主題，五年級以中國歷史人物為主題。 ➤ 根據問卷調查，91%學生及95.5%教師認為主題閱讀或其他閱讀活動，能加深他們對國家文化歷史的認識。