

觀塘官立小學

KWUN TONG GOVERNMENT PRIMARY SCHOOL



學校周年計劃
2019-2020 年度



觀塘官立小學

目錄

辦學宗旨

本校致力提供多元化的教育服務，讓學生在一個完善的環境中學習和成長；培養兒童有高尚的品德和正面的人生觀，以達致德、智、體、群、美五育並重的理想，使能成為良好的公民；並且率先履行教育局推行的政策，提供優質的教育，服務人群。

關注事項

1. 優化學與教效能-----P. 3-8
2. 豐富學生的學習經歷，從中獲得成就感-----P. 9-12
3. 建立學生正面的自我形象-----P. 13-16

年校務計劃書 (2019-2020)

關注事項 (一): 優化學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生獨立學習的能力及主動學習的態度，促進自主學習。	<p>1. 優化課前學習、課堂摘錄筆記，利用有關資料與教學結合，以促進教學的效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵高年級學生為所學的課題進行預習或筆記摘錄 ● 各科於共備時段，同級老師會針對將教授的課題設計筆記或預習內容，供學生作鞏固或準備學習之用。 ● 筆記內容在使用後，同級科任老師會就設計作出檢討，再把優化了的筆記內容存檔。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各主科於高年級都設有供自學或摘錄筆記所用的簿 ● 每學期共設計兩份筆記或預習 ● 75%學生有利用筆記作溫習工具 ● 75%老師認同筆記有助鞏固學生學習 	檢視筆記設計及自學簿	全年	科主任 各級及各科共備負責人 各科任老師	
	<p>2. 訂定各級預習目標，讓學生掌握不同的預習策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各學科老師將依據本科的特色或發展需要，着學生進行課前預習。 ● 在課堂活動中，老師有安排機會，讓學生能展示預習內容，提升學生進行預習的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 55%學生有進行預習 ● 老師有提供機會讓學生展現預習成果 	觀察 學生問卷	全年	科主任 任教老師	
	<p>3. 訂定各級延展學習的內容，讓學生發展不同的思維能力及技能，增加課堂的互動性，提升學生學習興趣，促進學生主動學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各學科老師將依據本科的特色或發展需要，設計能配合學生需要，訓練學生思維能力及技能的課堂活動。 ● 各科按本科學習內容設計專科學習活動，讓學生發展不同的思維能力及技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入活動 ● 每科最少進行一次學習活動 	老師觀察 檢視活動紀錄	全年	科主任	

關注事項 (一): 優化學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 照顧學習多樣性，發揮學生的潛能。	<p>1. 增設 SENCO (統籌老師)，協助推動本校的校本支援服務。(嫻)</p> <ul style="list-style-type: none"> 統籌定期會議，與教育心理學家、老師、社工及家長共同商議，為有特殊學習需要的學生訂定個別學習計劃。 因應學生的特殊學習需要，統籌購買服務、開辦各類課後支援班。 按課堂實際所需，與教學助理編定相關學材，並靈活安排及督導(例:觀課)教學助理進行協作課節，照顧有特殊學習需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%家長認同個別學習計劃有的助學困難學生 75%老師認同個別學習計劃有的助學困難學生 所有的特殊學生的學習困難能參與不同的課後支援班 85%老師認同協作課能提升學生的課堂表現 	<p>個別學習計劃會議紀錄</p> <p>老師問卷</p> <p>協作課時間表</p>	全年	嫻	
	<p>2. 優化「課後支援班」課程模式及內容。(嫻)</p> <ul style="list-style-type: none"> 開辦各類課後支援班支援課程，以配合不同的特殊學習需要。 開辦不同小組，為有特殊教育需要的學生加強情緒社交訓練。 參加「賽馬會喜伴同行計劃」，為自閉症的學生提供小組訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認為課後支援班有幫助 75%參加的學生能改善情緒社交問題 	<p>學生問卷</p> <p>老師觀察</p> <p>機構的專業報告</p>	全年	嫻	

關注事項 (一): 優化學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 照顧學習多樣性，發揮學生的潛能。	<p>3. 優化教學技巧，設計適合不同能力學生的課堂學習活動。(嫻/羅)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小三及小六英文科實施分組小班教學，照顧學生差異，增加學生課堂討論及參與機會，令老師能按學生的特質提供支援。 ● 小一至小三中文科教學結合「悅讀、悅寫意」的教材，提供更多的教學活動，鞏固學生語文基礎知識及照顧能力較強弱的學生。 ● 小一下學期、小二及小三年級中文科會開「悅讀、悅寫意」T2 小組，利用小組輔導方式，照顧能力稍遜學生的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生在英文科的學習上有自信 ● 70%參與小班的學生成績有所提升 ● 50%參與 T2 小組的學生中文成績有提升 ● 學生在課堂的學習信心有提升，投入參與小組活動 	<p>觀察</p> <p>檢視學生成績分析</p> <p>問卷</p>	全年	<p>英文科 任老師</p> <p>中文科 任老師</p> <p>中文科 任老師</p>	
3. 緊貼電子教學及STEM教育之推展，促進學生有關的能力。	<p>1. 在相關的學科中加強STEM學習內容及活動。(羅)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科會訂定各級STEM學習的內容，讓學生發展不同的思維能力及技能，促進學生的數學應用能力。 ● 資訊科技科會增加編程的學習內容，讓學生具編程意識進行創新發明。 ● 常識科於各級選取合適教材，進行科學探究的實驗或活動，讓學生透過製作及改善設計，活用科學探究的技能。 ● 舉辦常識日及STEM DAY 讓學生體驗科技活動及應用STEM於日常生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少舉辦兩個以上的相關課外活動及興趣班 	檢視學生生活動紀錄	全年	活動組 科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 緊貼電子教學及STEM教育之推展，促進學生有關的能力。	2. 課外活動組開設更多具科學探究元素和數學應用元素的小組。(羅/貞) ● 與外間機構及專業導師合作，發展多元之課外活動，如數學邏輯、科學科技、資訊科技等範疇，讓學生發展多元智能，建構全方位學習經歷。 ● 利用課餘學藝班的時段繼續開辦與科學探究及數學應用有關的小組活動。 ● 鼓勵老師繼續配合STEM及使用平板電腦進行的課外活動。	● 繼續舉辦不少於5個的相關課外活動及興趣班。	檢視學生生活動紀錄	全年	羅主任 鄭主任	
	3. 鼓勵各科就配合STEM或電子學習進行「課研」，令老師有機會了解更多STEM或電子學習相關的教材及教學活動。(羅)	● 以下學科(中、英、數、常、電)最少進行一次相關課研 ● 85%老師認同課研能有助了解STEM或電子教學的發展 ● 60%老師能應用當中的內容於課堂中	統計 觀察	全年	科主任	
	4. 各科善用電子教學資源於教與學之中。 ● 小三至小六數學科為學生購買戶口 ● 各科提供自學網頁或網上學習平台	● 65%老師能把電子學習資源運用於教與學中 ● 75%學生有使用學校提供的自學網頁或網上學習平台	學生問卷	全年	科主任	電子課本學習戶口 網上學習平台

關注事項 (一): 優化學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 促進教師專業發展，優化教師的教學技巧。	1. 按每年教育局提供有關教與學的工作坊，邀請老師參加課程(尤其是有關科學及科技和學生支援課程)，讓教師認識教學趨勢，請老師在備課會或科會時段進行分享。(吳)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師配合任教科目，參加最少2次有關課程 ● 教師最少1次在備課會/分科會議/每週例會上進行分享 	檢視備課會記錄	全年	吳	邀請專導師或有機構提供工作坊
	2. 參加官校 STEM/STEAM 學習圈安排老師到友校分享 STEAM/STEM 元素的教學點子或到友校出席有關的講座。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參加學習圈的老師認同此計劃有助優化教師的教學技巧 	問卷	全年	吳、湯、羅	
	3. 持續教師專業發展，讓老師掌握在課堂上運用平板電腦教學的技巧。(吳/湯)	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行校內教師專業發展日，讓教師學習運用平板電腦教學的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同工作坊能提升教師運用平板電腦進行教學的技巧 	問卷	全年	吳、湯

關注事項 (一): 優化學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 促進教師專業發展，優化教師的教學技巧。	3. 持續推行同儕備課及觀課，要求同事就觀課重點共同討論教學計劃並輪流施教，讓教師進行教學觀摩，分享良好經驗，加強教學效能。(羅)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師配合中文、英文、數學及常識科進行1次同儕備課及觀課 ● 75%教師認同同儕備課、觀課及分享能加強教學效能 	問卷 檢視備課紀錄表 檢視觀課紀錄表	全年	吳、羅	
	4. 引進校外支援，進行課堂調適，處理教學難點，從而引進有關的教學技巧。(英文)(羅)	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與計畫的老師認同校本支援計畫能提升老師的教學技巧 ● 支援人員出席不少於2次的科務會議 	老師問卷	全年	有關科組 參與計畫的老師	

關注事項 (二): 豐富學生的學習經歷，從中獲得成就感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 透過全方學習活動，培養學生多元智能發展。	1. 鼓勵學生參加不同的校內及校外比賽，以提升學生的學習興趣，發掘學生的潛能。(貞) <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組老師按學生的能力及興趣，安排不同的校外比賽。 ● 繼續鼓勵學藝班組員參加校外比賽，例如：奧數、爵士舞、中國舞、跆拳道等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科每年最少參與兩次校內外比賽 ● 85%學生曾參與校外比賽 	檢視比賽記錄及參賽名單	全年	慕	
	2. 舉行不同的學習活動，以增強學生的自信心及溝通能力。(貞)	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生每年參加不少於四次學習活動 ● 學生積極及投入參與活動 ● 學生認同學習活動能提升自信心及溝通能力 	檢視活動記錄 老師觀察 問卷調查	全年	慕	

關注事項 (二): 豐富學生的學習經歷，從中獲得成就感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1 透過全方學習活動，培養學生多元智能發展</p>	<p>3. 加強輔助服務團隊及校隊訓練，以發掘學生不同的潛能。(貞)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校隊訓練培訓學生的團隊合作精神及積極參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認同這些服務活動能發掘自己的潛能 ● 校隊學生認同校隊訓練能培訓學生的團隊合作精神 ● 學生積極及投入參與校隊訓練活動 	<p>觀察 檢視服務記錄</p>	<p>全年</p>	<p>貞</p>	

關注事項 (二): 豐富學生的學習經歷，從中獲得成就感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過各科校外參觀、比賽、交流提升學生研習的興趣，並與他人分享學習成果 (羅/貞)	1. 安排各級進行教育性參觀，包括學生參觀前準備，完成小冊子，於班上向同學匯報。	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生積極投入學習活動，參與討論，對活動有正面回饋 ● 85%教師認同學習活動能夠提升學生的學習經歷 	觀察 會議檢討 問卷調查	全年	課程組 常識科	
	2. 透過各科校外/校內交流活動，提升學生研習的興趣，並與他人分享學習成果 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過社區畫廊、午間音樂會、成果分享會、個人視藝展、科組學生佳作展示、網上學生作品展等平台，讓學生分享學習成果。 ● 安排小五及小六尖子參加境外學習之旅，擴展學生視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能積極參與各項活動 ● 學生展示學習成果 	檢視活動記錄及學生課業 觀察 問卷	全年	各科組主任 課程組	

關注事項 (二): 豐富學生的學習經歷，從中獲得成就感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 學校善用空閒時間讓學生在課餘時發展潛能	<p>1. 於課前、小息開放運動場、小操場、禮堂讓學生按自己的興趣到不同場地學習和發展自己的潛能和嗜好。(貞)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排音樂科之午間音樂會、視藝科之藝墟、體育科之活力區，讓學生有更大的自由度及活動空間，同學可按自己的興趣參與活動，發展自己的潛能和嗜好。 ● 邀請老師及安排學生大使在活動場地當值，營造愉快的環境，讓師生一同互動，增加學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生表示小息活動能豐富學生的學習體驗，發展自己的嗜好。 	<p>問卷</p> <p>觀察</p>	全年	貞	
4. 讓學生獲得成就感，提升學生的自信	<p>2. 給予學生不同的平台展現學生的才能。(貞)</p> <p>為學生創造校內外表演的機會，並作出相關培訓，讓學生發揮所長，擴闊視野，建立自信。透過成果分享會、聖誕聯歡會及和各項表演活動(如家教會會員大會、頒獎禮、畢業禮、週會等項目)展現學生才能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在朗誦、音樂比賽、繪畫比賽比賽前後，安排學生在其他同學前展示，提升學生自信心。 <p>利用不同平台展示學生成果，如：聖誕聯歡會、成果分享會、畫展、網上學生作品展、壁報等，提升學生的成就感及自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在參與活動時投入及享受過程。 ● 75%表演生認同活動能提升成就感及自信心 	<p>觀察</p> <p>問卷</p>	全年	貞	

關注事項 (三): 建立學生正面的自我形象

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育學生正面的價值觀，提升個人的情操	<p>1. 透過正規/潛藏課程向學生灌輸個人及社會核心價值，並培育良好的品德，以及建立自我。(自信、尊重、關愛)(麥)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成長課在各級進行，主題圍繞學生成長及正面價值觀 ● 為小四至小六有需要的學生開展「成長的天空」計劃，協助他們在校內建立良好的人際關係及提升自信。 ● 參與社區機構的活動，為有需要的學生提供課室以外的品德培訓機會。 ● 以「自信、尊重、關愛」作三年德育訓輔主題，配以不同的活動學生： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「好人好事」分享，由學生推選班中同學，並向全校分享。 ➢ 推行「Easy Easy 好小事」活動，推動關愛校園文化。 ➢ 在課室壁報中設「我欣賞你」留言板 ➢ 推行「關愛校園小天使計劃」，推動互相幫助，以長扶幼的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按成長課進度完成課程 ● 在 19-20 學年為 P.4 至 P.6 開展「成長的天空」計劃 ● 全年參與最少一次社區機構提供的活動 ● 每班進行一次「好人好事」全校性分享 ● 能按指定時間完成計劃 ● 全校 60% 學生參與活動 ● 全校 90% 學生曾經完成「我欣賞你」便條 ● 每位小一學生均在學期初得到關愛小天使的支援 	<p>會議記錄</p> <p>相關記錄</p> <p>相關記錄</p> <p>活動記錄</p> <p>活動記錄</p> <p>班主任觀察</p> <p>活動記錄</p> <p>活動記錄</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>10/19-5/20</p> <p>12/19</p> <p>10/19-</p> <p>6/20</p> <p>9-11/19</p> <p>11/19-6/20</p>	<p>成長課任教老師</p> <p>訓輔組及學生輔導人員</p> <p>訓輔組及全校老師</p> <p>訓輔組及班主任</p>	<p>「成長的天空」計劃相關撥款</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育學生正面的價值觀，提升個人的情操	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行「學生大使」計劃，提供機會，讓學生從不同服務中，加強自信及體貼。 ➢ 為有情緒、社交及專注力不足的他人在校內建立良好的人際關係及專注學習。 ➢ 加強校園佈置，用不同口號宣傳「自信、尊重、關愛」的主題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每一位小老師及學生大使曾參加不同的服務工作 ● 每樓層均有配合德育主題的樓層佈置 	觀察	10/19-6/20	訓輔組及小一班班主任 學生輔導人員 訓輔組	購置橫額費用
2. 優化全方位學生輔導計劃，培養學生正面價值觀，並以多元化的獎勵計劃強化及表揚學生的良好行為和態度。(麥)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導人員以「自信、尊重、關愛」作為校本輔導活動主題，設立獎勵制度。 ● 優化「愛心大家庭」計劃內容，在導修節時段，讓高小及低小班級學生以不同主題進行活動，培養關愛文化及建立自信，體會互相尊重的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校最少 60% 學生能在獎勵計劃中獲獎 ● 全年進行六次活動 	活動記錄 活動記錄	全年 全年	學生輔導人員及全校老師	
3. 舉辦配合德育主題的學生講座。(麥)	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任在課室壁報上在週會時段邀請校外機構到校主持品德及公民教育課題有關的講座。 ● 展示學生在不同活動中的成果及週會內容資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年不少於四分一之週會及公民教育節以德育為主題 	週會內容記錄	全年	訓輔組及負責週會相關組別	聘請機構提供週會講座費用

關注事項 (三): 建立學生正面的自我形象

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 讓學生建立健康的生活方式。	<p>1. 持續推展運動月及水果月。(芬)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「運動月」，活動包括：小息「活力區」、午間活動短片分享、SportACT 獎勵計劃等，營造活力校園的氣氛。 ● 設「活力區」：利用小息時段讓學生參與運動，建立學生每天運動的習慣，推動活力校園的模式。 ● 配合衛生署推廣的「開心果月」活動，活動包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 水果宣傳、水果派對、午間短片、水果日誌，鼓勵學生宣揚每天吃水果的習慣。 ➢ 各科目配合「開心果月」推行相應活動如填色比賽、水果拼砌(視覺藝術科)、填字遊戲(英文科) ➢ 「開心果月」的宣傳展板活動後巡遊，提醒學生吃水果的重要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認為「運動月」有助提升活力校園的氣氛 ● 65%學生曾參與「活力區」活動 ● 85%學生在水果月中帶水果返校食用 	<p>觀察 問卷 統計</p> <p>檢視活動紀錄冊</p> <p>檢視「水果龍虎榜」紀錄</p>	<p>10-11月/2019</p> <p>3-4月/2020</p>		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.透過全方位的活動及講座培養學生建立健康的生活方式。(芬)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養健康飲食的文化，建立健康的飲食習慣。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 制定並執行健康飲食政策，建立有利於健康飲食的學習環境及達到「至營學校認證計劃」的要求。設立健康飲食大使，鼓勵及提醒學生平日飲食中少吃油鹽。 ➢ 邀請外間機構為學生主持有關健康飲食講座，學習健康飲食知識。 ● 推動環保生活，建立良好環保生活方式。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵學生善用課室內的單面廢紙，如多出的通告、工作紙等。 ➢ 參加康文署「一人一花活動」，安排學生參加種植活動。 ➢ 設立環保大使及參與如環保活動，提高學生在日常生活中節能的意識。 ➢ 星期一是早會全體學生做「護脊操」，幫助學生養成身體保健的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生減少攜帶不健康食物回校 ● 大部份學生認真參與各健康飲食講座 ● 學生積極善用課室內的單面廢紙 ● 大部份學生完成種植記錄冊 ● 學生投入活動 	<p>觀察</p> <p>觀察</p> <p>檢視學生的活動紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>芬</p>	