

觀塘官立小學
2024-2025 年度
學校周年計劃



1. 關注事項(一): 優化學與教，提升學生自主及創科學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 培養學生自主學習	1.1.1 運用電子學習 <ul style="list-style-type: none"> ● 預習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英數常老師上下學期各一次利用 Google Classroom 發放預習任務，着學生為課堂學習作好預備 ● 鞏固 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英、數、常於單元教學後/默書前/試前透過電子學習平台 (Kahoot, Quizlet) 協助學生進行知識鞏固，以趣味的方式推動學生學習的自主性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常老師每學期最少一次利用 GC 發放預習任務，並利用預習成果輔助教學 ● 中英數常全年一次製作及發放相關學習活動予學生，並檢視成效 ● 50%學生有利用相關 	1. 檢視中英數常工作計劃及檢討表 2. 檢視中英數常共同備課會記錄 3. 檢視 STAR 平台記錄 4. 學生問卷 5. 老師問卷	全年	課程主任 中英數常科主任 科任老師	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中英數常老師利用 Google Classroom 發放延伸任務，讓學生鞏固所學 ● 回饋及反思 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中英數老師每學年發放兩次 STAR 網上練習予學生，並檢視學生學習成果及進行回饋與反思 ➤ 中英數老師每學年發放四次出版社的自主學習平台練習，並檢視學生學習成果及進行回饋與反思 	<p>學習活動進行自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同科本電子學習活動有助學生的自主性 ● 檢視各科回饋與反思記錄表 ● 50%學生認同相關電子學習平台有助他們學習 				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>1.1.2 善用合作學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 中英數常在共同備課會及同儕觀課加入「合作學習」元素 	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常上、下學期各一次(全年兩次)進行「合作學習」課堂設計,並在同儕觀課施教 70%老師認同「合作學習」有助提升學生的自主學習能力 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視共同備課會教學設計記錄及同儕觀課記錄 老師問卷 	全年	<p>課程主任 中英數常 科主任及科任老師</p>	
	<p>1.1.3 配合全方位學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排學生活動前了解、蒐集活動的資料、期望,活動後分享、展示學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 於教育性參觀及全方位參觀前、後擬訂工作紙作預備及延伸 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視活動文件及相關工作紙/課業 	全年	<p>課程主任 全方位學習及活動組主任 常識科科主任及科任老師</p>	

	<p>1.1.4 發展科本自主學習課業</p> <ul style="list-style-type: none"> 中英數利用共同備課會設計自主學習課業作課前預習或課後延伸 中英數利用課研分享自主學習課業設計及學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 於課研或教師專業發展日進行「自主學習課業設計」工作坊/分享 中英數每級每科全年一次利用共同備課會設計自主學習課業(選一主題) 50%中英數科任老師認同發展科本自主學習課業有助提升學生的學習主動性 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視課研或教師專業發展日文件 檢視共同備課會教學設計記錄 老師問卷 	<p>全年</p>	<p>副校長 課程組 中英數科主任及科任老師</p>	
--	--	---	---	-----------	------------------------------------	--

<p>1.2 以 STEAM 教育模式增強學生創科學習效能(綜合及應用科技知識及技能)</p>	<p>1.2.1 深化跨科 STEAM 專題研習</p> <ul style="list-style-type: none"> 審視 STEAM 跨科專題研習，優化內容以加強(中、英、數、常、視藝、資訊科技、圖書、成長及國情教育)各學科課程統整，並深化跨課程閱讀 <p>P.1 護園兵團</p> <p>P.2 太陽能小夜燈</p> <p>P.3 自動小遊艇</p> <p>P.4 濾水器</p> <p>P.5 齊探火星奧秘</p> <p>P.6 速度門</p> <ul style="list-style-type: none"> 增加圖書館有關 STEAM 的藏書量 透過校園電視台分享 STEAM 圖書 於週會時段/導修節舉辦聯課活動展示 STEAM 專題研習學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> 在 STEAM 跨科專題研習冊增潤閱讀材料。 各級學生最少能完成一次閱讀有關 STEAM 圖書 全學年最少安排 3 次學生透過校園電視台介紹 STEAM 圖書 圖書館添置有關 STEAM 圖書 P.3 及 P.4 學生能於分享會展示學習成果 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂觀察 訪問學生 檢視 STEAM 跨科專題研習冊內容 問卷調查 統計 STEAM 圖書的數量及借閱量 檢視聯課活動成效 	<p>全年</p>	<p>課程主任</p> <p>STEAM 及創科發展組主任</p> <p>資訊科技科主任</p> <p>圖書館主任</p> <p>常識科科主任</p>	<p>活動物資</p> <p>購買 STEAM 圖書</p>
---	--	--	--	-----------	---	--------------------------------

	<p>1.2.2 舉辦 STEAM DAY</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉行 STEAM 活動學習日，讓全校學生進行動手做活動或工作坊，透過不同的活動，讓學生透過手腦並用的科學活動培養出探究精神和對科技的興趣，強化學生綜合和應用科技知識的能力，以增強學生創科學習效能及科技知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師及學生認為活動能提升對學習 STEAM 的興趣和培養探究精神 學生能完成與 STEAM 活動有關的作品 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 	<p>六月份</p>	<p>STEAM 及創科發展組</p>	<p>STEAM DAY 學材</p>
--	---	---	--	------------	---------------------	---------------------

	<p>1.2.3 發展校本編程課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引入外間資源協助學校推行校本編程課程，課程包括： <ul style="list-style-type: none"> P.1: 基礎不插電編程 (Matatalab) P.2: 進階不插電編程 (Matatalab) P.3: 基礎編程 Scratch P.4: 基礎 Micro:bit/元宇宙、虛擬實境／擴增實境編程 P.5: 中階 Micro:bit/人工智能編程 P.6: 進階元宇宙、虛擬實境／擴增實境編程 • 挑選小四至小六的精英學生組成 STEAM 夢工場，於課外活動時進行不同的編程活動，學習繪畫房間、學校建築等 3D 模型、鏡頭操作、學習 VR/AR 虛擬實景的原理、製作 VR 	<ul style="list-style-type: none"> • P1-P3 學生在學習課程後能掌握基本編程和應用科技知識能力 • P4-P6 學生在學習課程後能應用在 STEAM 跨科專題研習 • 參加 STEAM 夢工場學生能最少繪製一個 3D 模型或設計一個 VR 遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 問卷調查 	<p>全年</p>	<p>STEAM 及創科發展組</p>	<p>外購編程課程活動物資</p>
--	---	---	--	-----------	---------------------	-------------------

	動畫及遊戲。					
	<p>1.2.4 鼓勵 STEAM 夢工場學生參與校內外比賽及活動，提升學習 STEAM 的興趣和能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排 STEAM 夢工場學生參加不同的校內外比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75% STEAM 夢工場學生參加最少一次校外比賽 • 75% STEAM 夢工場學生認為活動能提升學習 STEAM 的興趣和能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 問卷調查 	全年	STEAM 及創科發展組	比賽物資 活動物資
1.3 強化教師在自主學習及創科學習的專業	<p>1.3.1 聚焦式的共同備課及觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中、英以電子學習及自主學習作共同備課及觀課重點 • 數、常以自主及創科作共同備課及觀課重點 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年一次共同備課以自主學習及創科學習作教學設計的重點 • 觀課中教師能將教學設計於課堂中進行實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科共同備課會議紀錄 2. 教學設計及課業設計記錄 3. 觀課、評課會議 	全年	課程主任	

	<p>1.3.2 科本教研活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計以自主學習/創科學習的主題的教材套 ● 進行同級/跨級教學經驗分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年至少一次以自主學習/創科學習進行教學單元及課業設計 ● 全學年安排教師於教師專業發展日或指定時段進行課研分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同備課紀錄 2. 教材套設計 3. 分享記錄 	全年	<p>課程主任</p> <p>科主任</p> <p>科任老師</p>	
	<p>1.3.3 開放課堂</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常科顧問/科主任作公開示範課 ● 教師觀看公開示範課錄像作教學交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常科顧問/科主任全年作一次公開示範課 ● 75%教師認為開展校內的教學交流文化，有助提升教學效能 ● 公開示範課後舉行評課會會議 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 觀課記錄 3. 評課會議記錄 	全年	<p>科顧問</p> <p>科主任</p>	

	<p>1.3.4 教師專業發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請校外人士或機構為教師進行相關培訓，提升老師對「自主學習」及「創科學習」的認知及實踐信心，優化課堂教學設計 ● 安排及鼓勵教師參加相關培訓/講座或交流活動 ● 分享教授「自主學習」及「創科學習」的教學策略及教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行最少一次教師培訓活動 ● 85%教師出席校內舉辦的培訓活動 ● 85%教師認為培訓活動能提升他們的教學技巧 ● 60%教師參加校外相關的專業培訓活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 統計教師出席率 3. 活動檢討紀錄表 4. 教師全年進修紀錄表 	<p>全年</p>	<p>課程主任 STEAM 及創科發展主任</p>	
--	--	---	---	-----------	-------------------------------	--

2. 關注事項(二): 深化國民及國家安全教育, 培養學生國家觀念及國民身份的認同

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法, 請以★號作標示, 以便科組知悉及跟進。)						
2.1 深化國民及國安教育	2.1.1 國民及國安教育有機結合、自然連繫(中、英、數、常、視、音、體、普、資、閱、成) ● 按《香港國家安全教育課程框架》統整校本「國民及國安教育課程規劃表」, 在各科適當地加入國家安全教育八大範疇的重點	● 各科老師按校本「國民及國安教育課程規劃表」完成課程。 ● 65%老師認同「國民及國安教育課程規劃表」能清晰配合《香港國家安全教育課程框架》, 有助深化國民及國安教育。	1. 檢視各科科務計劃及進度表 2. 觀察 3. 問卷調查	全年	國民教育及閱讀組 各科科主任	

	<p>2.1.2 跨科課程與國民及國安教育連繫(STEAM 跨科專題研習、跨課程閱讀)(成長科)</p> <ul style="list-style-type: none"> 在 STEAM 跨科專題研習之跨課程閱讀中加入國民/國安教育元素： <ul style="list-style-type: none"> 一年級主題：護園兵團 國民/國安教育元素：《禮嘉智慧公園》 二年級主題：太陽能小夜燈 國民/國安教育元素：《光伏發電》 三年級主題：自動小遊艇 國民/國安教育元素：《海門一號》 四年級主題：濾水器 國民/國安教育元素：《南水北調工程》 五年級主題：齊探火星奧秘 國民/國安教育元素：《天問一號》 六年級主題：速度門 國民/國安教育元素：《中國高鐵項目》 	<ul style="list-style-type: none"> 65%學生認為曾在 STEAM 跨科專題研習中，閱讀跨課程文章/資料，增加他們對國家的認識及認同。 65%老師認同跨科 STEAM 專題研習，引入國民/國安教育元素，加深學生對國情的認識，有效培養學生國家觀念及國民身份認同。 	<ol style="list-style-type: none"> 問卷調查 檢視《跨科 STEAM 專題研習》學習冊 檢視跨科 STEAM 專題研習冊 	全年	<p>課程主任 STEAM 及創科發展組主任 圖書館主任 成長科科主任</p>	
--	---	---	---	----	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> 圖書科延伸閱讀配合 STEAM 跨科專題研習主題並與國情有關 					
	<p>2.1.3 善用課時推展國民及國家安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 在二至四樓設中華文化走廊及進行相關活動 全方位學習之參觀地點與國民及國家安全教育有關 每學期至少 1 次舉辦與國民及國家安全教育有關週會/講座 定期進行升旗禮 於校園電視台播放與國民及國家安全教育相關影片 於課外活動時段，加入有關中華文化/藝術的課程 	<ul style="list-style-type: none"> 65%老師同意有關活動有助學生全方位深化他們對中華文化、國民及國安全教育的認識 65%學生認同有關活動能提升他們對中華文化、國民及國安全教育的認識 65%學生認同他們參加升旗禮時，能遵守相關禮儀 65%學生認同他們參加升旗禮時唱國歌是重要的 	<ol style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 	全年	國民教育及閱讀組 全方位學習及活動組	舉辦有關中華文化/藝術課程費用 全方位參觀之車費/入場費用

<p>2.2 提升學生國民身份認同及國家觀念</p>	<p>2.2.1 舉辦校內活動及比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國慶日活動 ● 中國節日活動 ● 《憲法》及《基本法》問答比賽 ● 「觀小好國民」計劃 ● 中華文化日(各科) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 65%老師認同校內活動及比賽能提升學生對中華文化及國情的多方面認識，並增強國民身份的認同及國家的觀念 ● 65%學生認同校內活動及比賽能提升對中華文化及國情的多方面認識，並增強國民身份的認同及國家的觀念 ● 65%老師認同參與教育局及校外機構舉辦的國民/國安教育的活動及比賽能提升學生對國民身份的認同及國家的觀念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 教師觀察 	<p>全年</p>	<p>國民教育及活動組</p> <p>德育及對外聯繫組</p>	<p>節慶活動佈置材料費用</p> <p>印刷「觀小好國民」小冊子及獎品費用</p> <p>中華文化日活動費用</p>
----------------------------	--	--	--	-----------	---------------------------------	---

	<p>2.2.2 參與教育局及校外機構舉辦的國民/國安教育的活動及比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「心繫家國」活動 ● 參加《憲法》及《基本法》學生校園大使 ● 參加其他校外機構舉辦的國民/國安教育的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 65%學生認同參與教育局及校外機構舉辦的國民/國安教育的活動及比賽能提升對國民身份的認同及國家的觀念。 				<p>參加比賽之材料、交通費用</p>
--	---	---	--	--	--	---------------------

	<p>2.2.3 帶領學生到國內考察及交流，實地了解國情。</p>	<p>65%老師認同帶領學生到國內考察及交流，實地了解國情能提升他們對國民身份的認同及國家的觀念。</p> <p>65%參與學生認同作為國家一份子，而感到驕傲。</p> <p>65%參與學生表示愛國家。</p> <p>65%參與學生願意幫助國家進步，改善人民生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 教師觀察 	<p>24年12月及25年4月</p>	<p>國民教育及閱讀組</p> <p>德育及對外聯繫組</p>	<p>交流/考察團費用</p>
--	-----------------------------------	--	--	---------------------	---------------------------------	-----------------

3. 關注事項(三): 營造健康校園文化，培養學生健康生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 善用學時，釋放全日制發展空間	3.1.1 善用導修課及課外活動節 <ul style="list-style-type: none"> ● 學校運用導修課及課外活動節，為學生提供多元化的學習空間。 ● 在導修節時段為學生進行體藝/編程/德育培訓/閱讀等活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認同學校能靈活運用導修課及下午課節，為學生提供多元化的學習空間。 ● 60%學生認為學校有不同的學習機會，可參與不同課外活動。 ● 65%老師認同優化後的閱讀時段能擴展學生的閱讀空間。 ● 65%學生在持分者問卷中同意他們在課餘閱讀課外讀物，例如課外書籍及報刊等。 ● 60%學生同意閱讀有關正向或勵志的圖書能提升正面的思想。 	1. 檢視各項資料記錄 2. 問卷調查 3. 會議檢討	全年	全方位學習及活動組	開辦相關課程所需的費用

	<p>3.1.2. 優化閱讀時段</p> <ul style="list-style-type: none"> 於午膳及導修節設閱讀時段，全體學生在課室閱讀課外書。 為讓學生在課室有足夠和豐富的圖書閱讀，課室的圖書將定期漂書。 為讓學生閱讀更多網上圖書，每學期最少一次在導修節利用 iPad 閱讀網上書籍(中、英文圖書各最少閱讀一次)。 多購買圖書和雜誌，豐富圖書館館藏，以增加閱讀資源。 加強閱讀正向或勵志圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年舉辦最少三次跨科/各科學習活動日及試後活動日。活動日以「營造健康校園文化」為其中一項活動目標。 80%教師及 60%學生認同活動日能豐富學生的校園生活，讓學生體驗多元化學習經歷，培養學生健康的生活方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 問卷調查 	全年	圖書館主任	
	<p>3.1.3 善用跨科/各科學習活動日及試後活動時段</p> <ul style="list-style-type: none"> 跨科/各科學習活動日及試後活動以「營造健康校園文化」為其中一項活動目標。 			全年	各科組負責主任/老師	舉辦科組活動所需的費用

3.2 加強價值觀教育	3.2.1 透過周會進行講座、話劇表演、團體活動、分享等灌輸正確及正面的價值觀教育	<ul style="list-style-type: none"> 40%的周會主題與正面的價值觀教育有關。 80%老師認同校本輔導活動能強化學生的正面價值觀。 	1. 檢視各項資料記錄 2. 問卷調查 3. 會議檢討	全年	訓輔組、相關主任及老師	邀請機構舉辦周會所需的費用
	3.2.2 設立主題式的校本輔導活動： 24-25:勤勞盡責 堅毅承擔	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生認同「超讚好孩子計劃」能鼓勵他們多做正面的行為。 70%老師認同成長課教學有助學生建立正面的價值觀。 70%學生認同生命教育活動有助建立正面的價值觀。 		上下學期各一次	學生輔導主任	購買校本輔導活動獎品費用
	3.2.3 優化成長課及生命教育課	<ul style="list-style-type: none"> 利用「超讚好孩子計劃」，鼓勵學生正面的行為。 「超讚好孩子計劃」可配合月訓，調整獎賞。 60%學生認同透過校園電視台，他們獲得有關正面價值觀的訊息。 		全年	成長課及生命教育課統籌老師	

	<p>3.2.4 透過校園電視台，宣揚首要培育的價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> 製作與本學年價值觀主題相關的影片： <p>「勤勞盡責 堅毅承擔」</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科於全學年拍攝的校園電視台影片中，其中3條影片需配合該學年的德育主題，而3條影片的價值觀需不同。影片於午膳時間播放。 50% 學生在持分者問卷中同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。 		全年	全方位學習及活動組、訓輔組	
--	--	---	--	----	---------------	--

	<p>3.2.5 設立「月訓」加強學生認識 12 個首要培育的價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> 分三年涵蓋 12 個月份。 24-25:勤勞盡責 堅毅承擔 25-26:守法誠信 仁愛體諒 26-27:愛家愛國 尊重團結 有系統地安排 12 個核心價值觀作為「月訓」主題，並安排相關的活動。 			<p>全年分四階段： ① 9-10 月勤勞 ② 11-1 月責任感 ③ 2-4 月堅毅 ④ 5-7 月承擔</p>	<p>訓輔組</p>	
<p>3.3 推動學生建立健康活躍的生活方式</p>	<p>3.3.1 釋放更多時段讓學生做運動及進行輕鬆的遊戲</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課前及小息時段，有系統地安排學生進行早操或體藝活動（逢星期三課前做早操，逢小息一進行體藝活動）。 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 學生在 BMI（身高體重指數）中達致適中水平。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視各項資料記錄 問卷調查 	<p>24 年 10 月至 25 年 5 月</p>	<p>訓輔組、德育及對外聯繫組及有關科主任</p>	

	<p>3.3.2 舉辦不同的課餘活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦語言、科學、體育、藝術、音樂、邏輯思維、中國文化及 Steam 活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 學生認為學校有足夠休閒活動，能放鬆身心。 70% 學生認同學校安排的課餘活動能發展個人興趣和生活技能。 		全年	全方位學習及活動組、課餘學藝組	
	<p>3.3.3 舉辦運動會及遊戲日</p> <ul style="list-style-type: none"> 為 P3-6 舉行運動會 為 P1,2 舉行遊戲日 			25 年 1 月及 3 月	體育科科主任及科主任	訂購獎牌費用
	<p>3.3.4 舉辦健康飲食活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦水果月，實踐健康飲食。 參與「至營校園」計劃。 舉辦親子健康食譜大賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 每年舉辦最少一次健康飲食活動，並至少有 50% 學生認為活動能讓他們更關注飲食健康。 		水果月：25 年 4 月至營校園：全年	學生事務組	訂購獎品費用

<p>3.4 加強資訊素養教育</p>	<p>3.4.1 於學科加入資訊素養教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 中、英、常的科目在上、下學期各級加入至少一次資訊素養教育，教導學生決定互聯網上的資料是否可信，並設計工作紙/課業以作配合。 資訊科技科在上或下學期各級加入至少一次資訊素養教育，教導學生決定互聯網上的資料是否可信；保護自己在互聯網上的資料；發覺網絡欺騙行為或垃圾廣告電郵，並設計工作紙/課業以作配合。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%科任老師認同所設計的資訊素養教材能提升學生的資訊素養。 70%學生認同他們對於決定互聯網上的資料是否可信，以及保護自己在互聯網上的資料及辨別網絡欺騙行為或垃圾廣告電郵有更深入的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視教材內容 觀察 檢視各項資料記錄 問卷調查 	<p>全年</p>	<p>中、英、常、資訊科科任</p>	
	<p>3.4.2 於周會時段推廣資訊素養</p> <ul style="list-style-type: none"> 每年最少一次在周會時段進行推廣資訊素養教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同周會的資訊素養講座有助他們善用資訊科技。 		<p>全年一次, 待定</p>	<p>資訊科技科/訓練組</p>	<p>邀請機構舉辦講座/活動所需的費用</p>

	<p>3.4.3 舉辦家長活動推廣 資訊素養</p> <ul style="list-style-type: none"> 為家長舉辦資訊素養講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%出席活動的家長認同活動提升他們的資訊素養。 		<p>全年一次, 待 定</p>	<p>資訊科 技組、 資訊科 技科科 主任以 及家長 教育統 籌老師</p>	
--	---	--	--	----------------------	--	--