

觀塘官立小學
2025-2026 年度
學校周年計劃檢討



1. 關注事項(一): 優化學與教，提升學生自主及創科學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
1.1 培養學生自主學習	1.1.1 運用電子學習 ●預習 ➢ 中英數常(人文/科學)老師上下學期各兩次利用 Google Classroom 發放預習任務，着學生為課堂學習作好預備 ●鞏固 ➢ 中、英、數、常(人文/科學)於單元教學後/默書前/試前透過電子學習平台 (Kahoot, Quizlet) 協助學生進行知識鞏固，以趣味的方式推動學生學習的自主性 ➢ 中英數常老師利用 Google Classroom 發放延伸任務，讓學生鞏固所學 ●回饋及反思 ➢ 中英數老師每學年發放兩次 STAR 網上練習予學生，並檢視學生學習成果及進行回饋與反思 ➢ 中英數老師每學年發放四次出版社的自主學習平台練習，並檢視學生學習成果及進行回饋與反思	●中英數常(人文/科學)老師每學期最少兩次利用 GC 發放預習任務，並利用預習成果輔助教學 ●中英數常(人文/科學)每學期最少一次製作及發放相關學習活動予學生，並檢視成效 ●90%學生有利用相關學習活動進行自主學習 ●90%老師認同跟進策略(工作紙/活動)有助推動學生學習的成效 ●檢視各科回饋與反思記錄表 ●70%學生認同相關電子學習平台有助他們學習 ●70%學生認同課堂活動能提升學	1. 檢視中英數常(人文/科學)工作計劃及檢討表 2. 檢視中英數常(人文/科學)共同備課會記錄 3. 檢視 STAR 平台記錄 4. 問卷調查 5. 課堂觀察	●從檢視各級中英數常(人文/科學)的工作檢討報告及共同備課會紀錄： ➢ 各科已於上下學期各利用 Google Classroom 發放網上預習任務，如中文及常識(人文/科學)的 Wordwall 及 Google Form 練習；英文科的 Interactive learning platform link(s)；數學科的 Kahoot!，Google Form 練習，GeoGebra 等 ➢ 中英數常已完成全年 1-2 次於教學後及考試前利用電子學習平台(如中文及常識(人	來年將深化推行： ●善用校內課餘時間(如小息、午息、導修節等)提供電子設備，配合獎勵機制，培養學生自主學習常規； ●透過家長座談會及家長日向家長解說電子學習理念及推行方式； ●鼓勵家長使用 Google Classroom 查閱學生學習表現及成效，以掌握子女學習進展。

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
		生的學習動機和自主學習能力。		文 / 科學) 科的 Wordwall；英文科的 e-learning platforms；數學科的自主學習及診斷系統練習以協助學生進行鞏固 - 從檢視 STAR 平台及中英數「STAR 網上學習平台檢討表」，各級分別於聖誕節及復活節假期前後完成了兩次 STAR 網上練習，並已由同級老師於共同備課會中檢視學生的表現，包括各學習重點的答對率及跟進成績表現較遜的基本能力，並已對表現較遜的基本能力進行跟進(如：跟進工作紙、WLTS 等) - 中英數已完成全年 4 次發放出版社的自主學習平台練習(如：中文科的同步練習；英文科的 ORC；數學科的自主	

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
				診斷統) - 根據學生問卷調查結果，各科平均超過90%學生有利用相關學習活動進行自主學習；各科超過90%學生認同相關電子學習平台有助他們學習 - 根據教師問卷調查結果，各科均過90%老師認同科本電子學習活動有助推動學生學習的自主性 - 利用電子學習促進自主學習的策略已獲得教師及學生的廣泛認同（均超過90%），顯示其存在價值及正面成效；而持分者問卷家長數據「我的子女能主動學習」中同意率只有46.1%，差距顯示學生在家的自主學習能力仍有提升空間，進一步印證此策略的推行必要。	

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
	1.1.2 善用合作學習 中英數常在共同備課會及同儕觀課加入「合作學習」元素	- 中英數常(人文/科學)上、下學期各兩次(全年四次)進行「合作學習」課堂設計，並在同儕觀課施教進行上學期的課堂設計 70%學生能在課堂前完成自主預習的任務	1. 檢視共同備課會教學設計記錄及同儕觀課記錄 2. 問卷調查	- 檢視中英數常共同備課會紀錄、各科各級已完成全年四次「合作學習」課堂設計，並作同儕觀課施教 - 從學生問卷數據得知，各科均超過 90%學生學生能在課堂前完成自主預習的任務 - 根據持分者問卷的結果，52.7%學生表示在「課堂內外，我享受學習」；53.1%家長表示「我的子女對學習有濃厚的學習興趣」。 - 各科全年順利完成四次合作學習課堂，超過 90%學生能於課前完成預習任務，反映學生已建立基本預習常規。惟僅 52.7%學生享受學習，53.1%家長認同子女有學習興趣，顯示學生能「完成任務」但未完全「享受過程」，可能與二人小組互動元素有限及有特殊學習需要學生較多有關。	- 優化合作學習模式：將二人小組擴展至四人小組，增加組員互動及討論深度，讓有特殊學習需要學生獲得更多同儕支援。 - 提升課堂趣味性：加入組間競賽、趣味挑戰及即時回饋等互動元素，將重點從「完成任務」轉向「享受過程」，提升學生的學習興趣和內在動機。 - 加強照顧學生多樣性：在四人小組中安排能力較佳的學生與有特殊學習需要學生搭配，並提供分層學習材料及視覺提示，協助不同能力的學生投入課堂學習。

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
	1.1.3 配合全方位學習 ●安排學生活動前了解、蒐集活動的資料、期望，活動後分享、展示學習經歷	●於教育性參觀及全方位參觀前、後擬訂工作紙作預備及延伸	1. 檢視活動文件及相關工作紙/課業	- 配合全方位學習，本年度已為各級學生安排了教育性參觀及全方位參觀至少各一次。兩次參觀地點如下： ➢ P.1 香港動植物公園(動物園)、香港公園溫室 ➢ P.2 香港九龍公園暨種植活動、香港中央圖書館 ➢ P.3 香港浸會大學-孔憲紹伉儷中醫藥博物館、香港藝術館@錄像放映 ➢ P.4 衛生教育展覽及資料中心、三棟屋博物館 ➢ P.5 香港太空館、香港科學館、香港歷史博物館《長安萬象》專題展覽 ➢ P.6 立法會綜合大樓、孫中山紀念館 - 本年度已完成擬定各參觀地點的參觀前後工作紙，並著學	- 根據教師問卷，帶隊老師反映，部份參觀地點不理想(如內容不配合學生程度或較沉悶、沒有導賞等)，故來年會有參觀地點更新。如 P.3 以香港文化博物館/大館取代香港藝術館@錄像放映。 - 下學年將於申請教育參觀場地前，由科任老師共同商議，按課程需要選取更適切的參觀地點，以延伸課堂學習，並配合二、五年級推行人文科及科學科課程作優化調整。 - 下學年課程組將繼續跟活動組協調，避免同級兩次參觀的日期太相近。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
				生在參觀前/參觀後完成，以提升學生自主學習的能力及鞏固所學。 收回的問卷及工作紙顯示大部分同學都投入參觀活動，亦覺得參觀活動對他們的學習有幫助。	
	1.1.4 優化科本自主學習課業/自主學習冊 - 中英數常(人文/科學)利用共同備課會優化自主學習課業作課前預習或課後延伸 - 中英數常(人文/科學)利用課研分享自主學習課業設計及學生表現 1.1.5 運用「推廣自主語文學習(英、普)一筆過津貼」推廣自主語文學習及豐富學校語言學習	- 利用共同備課會優化自主學習課業/自主學習冊 80%中英數常科任老師認同發展科本自主學習課業/自主學習冊有助提升學生的學習主動性 - 全年舉辦一次培育自主語文學習的全校性活動 - 舉辦培育自主語文學習的課後興趣班 80%學生認為自己能主動學習 70%家長認為自己的子女能主動學習	- 檢視課研或教師專業發展日文件 - 檢視共同備課會教學設計記錄 - 問卷調查	- 從共同備課會紀錄可見，中英數常(人文/科學)已於共備會時段選一主題共同設計自主學習課業。如：P.5 中文科的「引號及雙引號、認識及掌握多義詞」；P.4 數「八個方向」等。 100%中英、92.9%數及80%常/人/科老師認同發展科本自主學習課業有助提升學生的學習主動性 - 全年已舉辦一次培育自主語文學習的全校性活動(包括 English Fun Day 及普通話日)	- 優化自主學習課業設計，加強課堂跟進回饋，讓學生從完成課業中獲得成就感。 - 透過課研分享課業設計及學生表現，促進教師互相觀摩，提升設計質素。 - 學生在參與課後語文興趣班、英及普話劇的表現理想，下學年會繼續推行不同的語文活動及興趣班。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
				- 全年已於英文科及普通話科舉辦培育自主語文學習的課後興趣班(包括:英語拼音班、英語話劇、普通話話劇),學生於綜藝表演日演出,演出獲讚賞。 - 根據持分者問卷結果,64.2%學生認為自己能主動學習,46.1%家長認為自己的子女能主動學習。 - 各科已按計劃設計科本自主學習課業,教師普遍認同其有助提升學生學習主動性。全年舉辦的語文活動及興趣班有效推廣自主語文學習及豐富學校語言學習。惟學生自覺主動學習的百分比與教師認同度存在差距,反映學生自主學習意識尚有改進空間。	
1.2 以 STEAM 教育模式增強學生創科學習效能	1.2.1 優化各級跨科 STEAM 專題研習 審視 STEAM 跨科專題研習,優化內容以加強(中、英、數、科學、人文、視藝、資訊科技、圖書、成長及國情教育)各學科課程統整,並深化學生跨課程閱讀 STEAM 圖書	- 在 STEAM 跨科專題研習冊優化閱讀材料。 - 各級學生最少能閱讀兩本有關 STEAM 圖書	1. 課堂觀察 2. 訪問學生 3. 檢視 STEAM 跨科專題研習冊內容 4. 問卷調查	各級已完成跨科 STEAM 專題研習。本年度新增人文科及科學科,學校已在小一及小四開展相關課程並將小一及	下學年新增小二及小五人文科及科學科,將會優化小二及小五跨科 STEAM 專題研習以配合人文

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
(綜合及應用科技知識及技能)	P.1 告示小能手 P.4 野外求生之水資源 ●增加圖書館有關 STEAM 的藏書量 ●透過校園電視台分享 STEAM 圖書 ●於週會時段/導修節舉辦聯課活動展示 STEAM 專題研習學習成果	●全學年最少安排 3 次學生透過校園電視台介紹 STEAM 圖書 ●圖書館添置有關 STEAM 圖書 ●P.3 及 P.4 學生能於分享會展示學習成果	5. 統計新增 STEAM 圖書的數量及借閱量 6. 檢視聯課活動成效	小四跨科 STEAM 專題研習優化以配合人文及科學科課程發展。從課堂觀察所得，各級學生表現投入，對編程或實驗課都十分感興趣，亦勇於作出不同的難度嘗試。 ● 從教師觀察所得，學生對增潤閱讀材料感興趣，同學投入完成工作紙內容。 ● 各級學生最少能完成一次閱讀有關 STEAM 圖書。全年相關 STEAM 圖書(包括電子書)的閱讀量約 894 或以上人次，平均每人次約 1.9 次。 ● 本學年已安排 1 次學生透過校園電視台介紹 STEAM 圖書。 ● 圖書館已購買約 30 本有關 STEAM 圖書、每月 16 本 STEAM 雜誌供 P4-6 學生借閱及電子書	及科學科課程發展。 建議下學年於閱讀課堂上共讀 STEAM 圖書，提升學生的理解。 建議下學年為 P1-6 增購科學類雜誌(例如 STEMAZINE KIDS)，以更配合 STEAM 跨科專題研習的需要。

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
				100 本供全校學生閱讀。 - 在圖書館增設 STEAM 圖書角，方便學生借閱。 - 已完成 P.3 及 P.4 學生 STEAM 專題研習學習成果分享，學生能分享專題研習製作過程的經驗、改良的優點或缺點。	
	1.2.2 舉辦 STEAM DAY 舉行 STEAM 活動學習日，讓全校學生進行動手做活動或工作坊，透過不同的活動，讓學生透過手腦並用的科學活動培養出探究精神和對科技的興趣，強化學生綜合和應用科技知識的能力，以增強學生創科學習效能及科技知識。	95%教師及學生認為活動能提升對學習 STEAM 的興趣和培養探究精神 - 學生能完成與 STEAM 活動有關的作品	1. 教師觀察 2. 問卷調查	- STEAM DAY P1-P3 主題：宇宙探索星空投影燈；P4-P6 主題：一飛衝天氣火箭，內容包括 STEAM 製作、攤位遊戲，透過活動增加了學生參與科學探究與科技活動的機會。當天亦邀請了兩間觀塘區幼稚園一同參與本校 STEAM DAY 活動體驗科學與科技活動。 100%教師同意 STEAM DAY 活動能提升對學生學習 STEAM 的興趣和培養學生探究精神，99%學生同意活動能提升對學習 STEAM 的興趣和培養探究精神。	根據學生持分者問卷調查，接近 76.7% 學生認為通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展興趣和生活技能，下學年 STEAM DAY 活動會繼續進行不同的科學探究活動讓學生有更多機會學習不同的 STEAM 及科學智識。

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進																					
				全校學生非常投入 STEAM DAY 活動亦對科學感興趣。學生對 STEAM 活動均感興趣及能協助發展他們的生活技能。學校可持續安排多元化的活動給學生，讓學生在不同領域上發展潛能。																						
	1.2.3 發展校本編程課程 ●引入外間資源協助學校推行校本編程課程，課程包括： P.1:基礎不插電編程 (Matatalab) P.2:進階不插電編程 (Matatalab) P.3:基礎編程 Scratch P.4:基礎遊戲編程 P.5:基礎遊戲編程 P.6:進階遊戲編程 ●挑選小四至小六的精英學生組成 STEAM 夢工場，於課外活動時進行不同的編程活動，學習繪畫房間、學校建築等 3D 模型、鏡頭操作、學習 VR/AR 虛擬實景的原理、製作 VR 動畫及遊戲。	●P1-P3 學生在學習課程後能掌握基本編程和應用科技知識能力 ●P4-P6 學生在學習課程後能掌握最新的編程技巧和應用科技知識能力 ●參加 STEAM 夢工場學生能最少繪製一個 3D 模型或設計一個 VR 遊戲	1. 教師觀察 2. 問卷調查	- 已運用「小學奇趣 IT 識多啲」撥款於各級導修堂/週會堂/課外活動時段，以外購服務形式進行了每次一小時的編程活動，內容如下：<table><tr><th>年級</th><th>編程課程</th><th>次數</th></tr><tr><td>一</td><td>Matatalab</td><td>2</td></tr><tr><td>二</td><td>Matatalab</td><td>2</td></tr><tr><td>三</td><td>Scratch</td><td>3</td></tr><tr><td>四</td><td>基礎遊戲編程</td><td>3</td></tr><tr><td>五</td><td>中階遊戲編程</td><td>3</td></tr><tr><td>六</td><td>進階遊戲編程</td><td>3</td></tr></table> - 從課堂觀察所得，學生對編程的課堂表現感興趣，雖然在學習遊戲編程上會遇到難題及挑戰，但他們仍勇於發問及嘗試，檢討後不斷改進。P1-P3 學生在學習課	年級	編程課程	次數	一	Matatalab	2	二	Matatalab	2	三	Scratch	3	四	基礎遊戲編程	3	五	中階遊戲編程	3	六	進階遊戲編程	3	奇趣 IT 識多啲計劃已於本學年完整完成，學生對遊戲編程感興趣，所以經過兩年經驗，學校將不同的編程課程內容在課外活動時段進行或將內容和資訊科技科結合，增加讓學生接觸更多不同的編程機會。
年級	編程課程	次數																								
一	Matatalab	2																								
二	Matatalab	2																								
三	Scratch	3																								
四	基礎遊戲編程	3																								
五	中階遊戲編程	3																								
六	進階遊戲編程	3																								

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	成 就 與 反 思	回 饋 與 跟 進
				程後能掌握基本編程和應用科技知識能力，P4-P6 學生在課堂上學習編程後能更深了解對編程的概念。 - STEAM 夢工場學生於課外活動時段學習不同的編程活動，例如 Vincibot 編程、Tinkercad、Retro Arcade 遊戲編程等，從課堂觀察及根據問卷調查數據顯示所得 98% STEAM 夢工場學生能繪畫不同 3D 模型及製作簡單遊戲，學生對編程活動及機械人產生興趣。 - 在學生持分者問卷調查的項目中，接近 76.7% 學生認為通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展興趣和生活技能。學生對 STEAM 活動均感興趣及能協助發展他們的生活技能及解難能力。在教師持分者問卷調查的項目中 90.5% 教師同意課堂內外，教師經常安排不同	學校可持續安排不同的多元化活動給學生，讓學生在不同領域上發展更多潛能。

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	成 就 與 反 思	回 饋 與 跟 進
				的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	
	1.2.4 鼓勵 STEAM 夢工場學生參與校內外比賽及活動，提升學習 STEAM 的興趣和能力 ●安排 STEAM 夢工場學生參加不同的校內外比賽。	●80% STEAM 夢工場學生參加最少一次校外比賽 ●80% STEAM 夢工場學生認為活動能提升學習 STEAM 的興趣和能力 ●全年安排學生參加兩次校外活動或比賽	1. 教師觀察 2. 問卷調查 3. 統計參與活動或比賽次數	● STEAM 夢工場小組學生參加兩次不同的學界比賽，獲得不少獎項，如 STEM x 海洋航行器建造比賽(優異獎)、全港 VinciBot 機械人挑戰賽(1 金獎,1 銅獎及 3 未來之星獎)。 ● 86%STEAM 夢工場學生已參加最少一次校外比賽。 ● 100%老師學生同意參加校外比賽能提升學生學習 STEAM 的興趣和能力。在學生持分者問卷調查的項目中，接近 76.7%學生認同通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展興趣和生活技能。學生對各項體藝活動、課外活動、校隊訓練、多元化的學藝班及 STEAM 活動等均感興趣及能協助發展他們的生活技能。	● STEAM 夢工場小組多年來一直參與不同大小的全港比賽，本年度亦已達標，夢工場學生參與比賽可以恆常化。

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
1.3 強化教師在自主學習及創科學習的專業	1.3.1 聚焦式的共同備課及觀課 ●中、英以電子學習及自主學習作共同備課及觀課重點 ●數、常/科學以自主及創科作共同備課及觀課重點	●全年兩次共同備課以自主學習及創科學習作教學設計的重點 ●觀課中教師能將教學設計於課堂中進行實踐。	1. 各科共同備課會會議紀錄 2. 教學設計及課業設計記錄 3. 觀課、評課會議	●各級中英數常/人/科已於共備會完成兩次對應備課及觀課重點的教學設計，並記錄在備課會議紀錄中(如：小二中文《青菜蘿蔔我都愛》、小五常識《金錢的善用和意義》……) ●教師已將教學設計於課堂中進行實踐，並於共備會進行檢討及反思，並作記錄及存檔。 ●本年度已嘗試進行跨科設計及學習，初步展現跨科協作的成效。	●下學年持續深化跨科設計及學習：將跨科教學設計納入共同備課會恆常議程，確保由規劃走向實踐，促進科組專業交流，深化學習意義。
	1.3.2 科本教研活動 ●設計以自主學習/創科學習的主題的課業 ●進行同級/跨級教學經驗分享	●全年至少兩次以自主學習/創科學習進行教學單元及課業設計 ●全學年安排教師於教師專業發展日或指定時段進行課研分享	1. 共同備課紀錄 2. 教材套設計 3. 分享記錄	●中英數常各級已完成兩次自主學習的主題教材套設計。如：中文科的文言經典學習日誌；英文科的“Poems”；常識科的《中國的八大菜系》等 ●中英數常(人/科)各科已在課研時段進行教學設計及分享學生課堂表現。	●學生已較掌握自主學習課業模式，進一步鼓勵學生需在假期多完成高級任務。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
	1.3.3 開放課堂 ●中、英、數、常/人文/科學科科任老師作公開示範課 ●教師觀看公開示範課錄像作教學交流	●中、英、數、常人文/科學科任老師全年作一次公開示範課 ●90%教師認為開展校內的教學交流文化，有助提升教學效能 ●公開示範課後舉行評課會會議	1. 問卷調查 2. 觀課記錄 3. 評課會議記錄	●中、英、數、常(人文/科學)科任老師已完成全年一次公開課： ➢ 數：15/1/2026(方向二) ➢ 英：2/3/2026(Can you see the tall man in/with.....) ➢ 數：18/3/2026(一位我熟悉的人) ➢ 科學：20/3/2026(閉合電路) ●各科超過 90%教師認為開展校內的教學交流文化，有助提升教學效能。 ●公開示範課後已舉行評課交流會議： ➢ 數：26/1/2026 ➢ 英：9/3/2026 ➢ 中：25/3/2026 ➢ 科學：27/3/2026	下學年繼續邀請不同的老師開放教室，以推廣專業交流文化。
	1.3.4 教師專業發展活動 ●邀請校外人士或機構為教師進行培訓，提升老師對 AI 應用教學的專業知識。 ●安排及鼓勵教師參加相關培訓/講座或交流活動 ●分享教授「自主學習」及「創科學習」的	●全年進行最少一次教師培訓活動 ●85%教師出席校內舉辦的培訓活動 ●85%教師認為培	1. 問卷調查 2. 統計教師出席率 3. 活動檢討紀錄表 4. 教師全年進修	●全年已完成最少一次教師培訓活動。 ●教師發展日已進行人工智能工具教學上應用(語文寫作、數學、人文、科學)及 AI X 教師身心	●下學年會在創科學習及 AI 應用教學方面引入更深入的人工智能教學講座/體驗工作坊，讓老師能掌

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	成 就 與 反 思	回 饋 與 跟 進
	教學策略及教材	訓活動能提升及深化他們的教學技巧 ●70%教師參加校外相關的專業培訓活動	紀錄表	靈健康/資訊素養/與網絡世代同行，當天 99%教師出席校內舉辦的培訓活動，根據問卷調查數據顯示 54.3%老師非常同意,45.7%老師同意培訓活動能提升他們的教學技巧。 ● 99%教師參加校外相關的專業培訓活動。如：人工智能工具教學上應用(語文寫作、數學、人文、科學)及 AI X 教師身心靈健康/資訊素養/與網絡世代同行等在持分者問卷調查的項目中，100%教師應同學校安排的教師專業發展活動對工作或教學方面很有幫助。	握最新 AI 技巧運用在教學方面。

2. 關注事項(二): 深化國民及國家安全教育，培養學生國家觀念及國民身份的認同

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
2.1 深化國民及國安教育	2.1.1 國民及國安教育有機結合、自然連繫(中、英、數、常、視、音、體、普、資、閱、人文、科學) ●按《香港國家安全教育課程框架》(2025年)更新校本「國民及國安教育課程規劃表」，在各科適當地加入國家安全教育八大範疇的重點	●各科老師按校本「國民及國安教育課程規劃表」完成課程。 ●80% 老師認同「國民及國安教育課程規劃表」能清晰配合《香港國家安全教育課程框架》，有助深化國民及國安教育。	1. 檢視各科科務計劃及進度表 2. 觀察 3. 問卷調查	● 本學年以教育局擬定的《香港國家安全教育課程框架》(2025年)作為校本國民及國安教育的指標，檢視了各科學習的內容，並配合國民教育組舉辦的活動，完成了框架內的所有內容。 ● 校本「國民及國安教育課程規劃表」能讓學生整全地學習國家安全教育課程。 ● 100%老師認同「國民及國安教育課程規劃表」能清晰配合《香港國家安全教育課程框架》，有助深化國民及國安教育。 ● 從觀察所見，學生樂於學習國家	● 下學年繼續參考《香港國家安全教育課程框架》(2025年)，確保校本課程能涵蓋框架所有內容。 ● 建議各科配合課程發展，更新國民及國安教學內容。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
				安全教育八大範疇的重點，也積極投入活動。	
	2.1.2 跨科課程與國民及國安教育連繫 (STEAM 跨科專題研習、跨課程閱讀)(人文科、科學科) - 在 STEAM 跨科專題研習之跨課程閱讀中審視或優化國民/國安教育元素： - 一年級主題：告示小能手 國民/國安教育元素：《禮嘉智慧公園》 - 二年級主題：幻化之光 國民/國安教育元素：《光伏發電》 - 三年級主題：夢想小艇 國民/國安教育元素：《海門一號》 - 四年級主題：野外求生之水資源 國民/國安教育元素：《南水北調工程》 - 五年級主題：太空探索移居之旅 國民/國安教育元素：《天問一號》 - 六年級主題：極速挑戰 國民/國安教育元素：《中國高鐵項目》 - 圖書科延伸閱讀配合 STEAM 跨科專題研習主題並與國情有關	80%學生認同曾在 STEAM 跨科專題研習中，閱讀跨課程文章/資料，增加他們對國家的認識及認同。 85%老師認同跨科 STEAM 專題研習，引入國民/國安教育元素，加深學生對國情的認識，有效培養學生國家觀念及國民身份認同。	1. 問卷調查 2. 檢視《跨科 STEAM 專題研習》學習冊 檢視跨科 STEAM 專題研習冊	- 閱讀科配合 STEAM 跨科專題研習為學生提供相關閱讀元素，讓學生進行閱讀及自學。 100%學生及老師認同在 STEAM 跨科專題研習中，閱讀跨課程文章/資料，能增加他們對國家的認識及認同。 - 從教師觀察所得，閱讀科課程結合國民及國安教育，學生能深感祖國的強大發展。 100%老師認同跨科 STEAM 專題研習，引入國民/國安教育元素，加深學生對國情的認識，有效培養學生國家觀念及國民身份認同。	- 成功準則已達 100%，下學年的跨課專題將增設沉浸式虛擬實境內容。 - 數據顯示十分理想，建議下學年可更換 P6 閱讀主題為中國古代科技與發明，既能更配合 STEAM 課程，又能讓學生進一步了解中國的偉大發展。

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	成 就 與 反 思	回 饋 與 跟 進
	2.1.3 善用課時推展國民及國家安全教育 ●更換二至四樓中華文化走廊展板及進行相關活動 ●全方位學習之參觀繼續保留與國民及國家安全教育有關的參觀地點 ●每學期至少 1 次舉辦與國民及國家安全教育有關週會/講座 ●定期進行升旗禮 ●於校園電視台播放與國民及國家安全教育相關影片 ●於課外活動時段，繼續加入有關中華文化/藝術的課程 ●增設與國民教育相關的小息自學活動	●85%老師同意有關活動有助學生全方位深化他們對中華文化、國民及國家安全的認識 ●80%學生認同有關活動能提升他們對中華文化、國民及國家安全的認識 ●90%學生認同他們參加升旗禮時，能遵守相關禮儀 ●90%學生認同他們參加升旗禮時唱國歌是重要的	1. 問卷調查 2. 老師觀察	●本學年更新了中華文化走廊展板，讓學生多認識國家歷史、傳統。展板上增設 QR code 題目，讓學生進行自主學習活動，學習國民教育相關知識。 ●本學年學生參觀包括：昂船洲軍營、香港歷史博物館《專題展覽：長安萬象—陝西隋唐文明展》、三棟屋博物館、孫中山紀念館、「香港浸會大學-孔憲紹伉儷中醫藥博物館」、立法會綜合大樓、香港藝術館（「故宮文物寶藏」、「中國古代發明」）。 ●六年級學生參觀孫中山紀念館，透過欣賞與孫中山先生相關的展品，增加學生對「中華文化」的了解。	●學校繼續舉辦國情及國安教育活動，以提升學生對國家的認識 ●由於成功準則已接近 100%，故建議更改部分的參觀地點、講座主題、校園電台主題等，讓學生從不同角度學習國民及國家安全知識。 ●預計下年度參觀地點更新：P.3 將參觀香港文化博物館/大館，以取代香港藝術館@錄像放映，因為學生及老師問卷調查，均表示影片內容沉悶，職員支援不足。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
				- 四年級學生參觀三棟屋博物館，透過認識客家圍村的建築特色及生活文化，增加學生對「中華文化」及「非物質文化遺產」的瞭解。 - 三年級學生參觀香港藝術館，欣賞「故宮文物寶藏系列」錄像放映，透過沉浸式體驗故宮氛圍，提升學生對「故宮文物寶藏」及「中國古代發明」的認識和興趣。 - 本學年安排 P1-4 學生及家長參觀「昂船洲海軍基地」，讓學生及家長更了解國家及解放軍歷史，培養同學的愛國情懷和責任感。 - 本學年舉辦的國民教育講座主題包括：《香港國安法》、「二十四節氣與曆法」、「心繫家國」講座——「古今拼六藝	

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	成 就 與 反 思	回 饋 與 跟 進
				『樂』韻流形」及「六藝」講座。 • 學校每周進行升旗禮，99%學生認同他們參加升旗禮時，能遵守相關禮儀。 • 99%學生認同他們參加升旗禮時唱國歌是重要的。 • 校園電視台於本年度共播放9次與中華文化相關的影片。 • 於課外活動時段，加入有關國民教育/中華文化/藝術的課程，如固定組「升旗隊」；六年級循環組「中國傳統手工班」及「國民教育網上/棋類活動」；四、五年級循環組「中國水墨畫」及二、三年級循環組「創意剪紙」等。	

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	成 就 與 反 思	回 饋 與 跟 進
				100%老師及 99%學生同意有關活動有助學生全方位深化他們對中華文化、國民及國安全教育的認識。 - 在 APASO 調查中「國民身份認同」的多項指標，學生的數值比全港學校的平均表現更出色，反映學校的推展國民及國家安全教育的方向正確。 - 從觀察所見，學生積極投入活動，顯示校本活動能深化學生對國民及國家安全的認識。	
2.2 提 升 學 生 國 民 身 份 認 同 及 國 家 觀 念	2.2.1 舉辦校內活動及比賽 ●國慶日活動 ●中國節日活動 ●《憲法》及《基本法》問答比賽 ●「觀小好國民」計劃 ●中華文化日(各科)	●95%老師認同校內活動及比賽能提升學生對中華文化及國情的多方面認識，並增強國民身份的認同及國家的觀念 ●95%學生認同校	1. 問卷調查 2. 教師觀察	學校安排不同的活動，加強國民身份的認同，如安排學生參與觀看直播「抗戰勝利 80 周年」閱兵儀式、舉行旗下講話，向學生講解閱兵的歷史意義，感受國家	在傳統節日活動、「中華文化週」等活動，讓學生透過剪紙、賀年歌及民間工藝等體驗，深刻認識中華文化的豐富內涵。「國家憲

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
		內活動及比賽能提升對中華文化及國情的多方面認識，並增強國民身份的認同及國家的觀念 ●85%老師認同參與教育局及校外機構舉辦的國民/國安教育的活動及比賽能提升學生對國民身份的認同及國家的觀念 ●80%學生認同參與教育局及校外機構舉辦的國民/國安教育的活動及比賽能提升對國民身份的認同及國家的觀念。		國防的強大。本校憲基大使及升旗隊成員參觀昂船洲軍營的戚繼光軍艦。為加強學生對抗戰歷史的認識、緬懷抗戰先烈犧牲和貢獻，本校老師帶領憲基大使及升旗隊隊員到愛國教育支援中心參觀「抗戰勝利80周年專題展覽」。 ●學校於中秋節舉辦「猜燈謎活動」、播放了短片，介紹中秋節的文化和習俗。高年級同學觀看「中國航天工程：嫦娥六號探月背『挖寶』之旅」短片，藉此認識祖國在研究月球的成就。活動加深學生對中國傳統文化的認識。 ●為讓學生認識抗戰歷史和抗戰勝利的重大意義，學校於國慶周的午膳時段內，在校園電視台播放	法日」問答比賽及「全民國家安全教育日」、旗下講話，有效提升學生對《憲法》、《基本法》及國家安全概念的認識。這些活動不僅擴闊了學生的學習經歷，更重要的是，讓他們在參與中自然認同自己作為中國人的身份，下學年會延續舉行相關活動

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
				抗戰的短片。影片內容包括：《國家抗戰14年》、《香港抗日浪潮》、《抗日英雄》、《海外華僑的支援》、《義勇軍進行曲的誕生》等。這些影片，能進一步加深學生了解抗戰期間的真實情況的。 - 學校舉辦「國慶76周年暨抗戰勝利80周年」填色及繪畫比賽，讓學生從多角度思考抗戰勝利的意義、銘記歷史。 - 每年12月4日是「國家憲法日」。為了讓學生進一步認識《憲法》和《基本法》，本校於11月舉行了「《憲法》和《基本法》問答比賽」。透過比賽，提升學生對《憲法》和《基本法》的認識。	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
				- 學校舉辦「觀小好國民」計劃以鼓勵同學多參與校內及校外國民教育活動，活動分三階段進行，最後獲銅獎的學生有 413 人 (85%); 獲銀獎的學生有 140 人 (29%); 獲金獎的學生有 26 人 (5%); 全年表現最佳的 25 位學生及其家長安排參與「觀塘區民間信仰之旅」。 - 學校於農曆新年前舉辦「中華文化週」學習活動，透過不同的活動體驗，讓同學有多樣化的學習機會。「中華文化週」活動包括：剪紙活動、影片欣賞、圖書閱讀、製作以農曆新年為主題的作品、設計/創作比賽、品德教育、齊唱賀年歌及以英文寫下自己的新年願望等。	

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	成 就 與 反 思	回 饋 與 跟 進
				- 中華文化日活動包括：禮堂表演(笛子、舞獅及旗操等)、攤位遊戲、DIY 新年手工製作、家教會派發金幣利是、課室大掃除等，學生積極參與及、表現投入，氣氛熱鬧。 100%老師及 100%學生認同校內活動及比賽能提升學生對中華文化及國情的多方面認識，並增強國民身份的認同及國家的觀念。	
	2.2.2 參與教育局及校外機構舉辦的國民/國安教育的活動及比賽 「心繫家國」活動 - 參加《憲法》及《基本法》學生校園大使 - 參加其他校外機構舉辦的國民/國安教育的活動		1. 問卷調查 2. 教師觀察	- 本學年參加心繫家國活動包括：聯校中式步操比賽、「古今拼六藝-『禮』固家邦·儀安天下」AI 短片設計比賽及「古今拼六藝 - 射弈乾坤·數策風雲」比賽。 - 學校參加了《憲法》及《基本法》學生校園大使計劃，大使協	- 本學年的國民教育活動能深化價值觀教育，提升國民身份認同。下學年會繼續安排合適活動，強化學生守法意識與文化歸屬感。 - 下學年繼續安排「《憲法》與《基本法》流動資源中心」

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	成 就 與 反 思	回 饋 與 跟 進
				助校內國民教育活動的推行，如在「全民國家安全教育日」主持旗下講話，講解國家安全的重要性；在國情電影欣賞會中，扮演「籌劃」、「小主持」、「講解員」等角色，協助同學深化對國家的情懷。大使也參加了教育局舉辦的「移動的課堂教育車體驗之旅」，活動加強了他們守法意識，並向全校學生分享及呼籲奉公守法的訊息。 • 學生參加了多項校外比賽，包括：「第八屆年度中國歷史人物選舉」、「有問有答《基本法》問答比賽」、「2026《憲法》和《基本法》全校問答比賽(初賽)」及「香港盃外交知識競賽」。 • 100%老師及學生認	到校，以互動攤位及觸控展板提升學習趣味，深化學生對法制的理解。 • 下學年可繼續安排《憲法》及《基本法》學生校園大使於「全民國家安全教育日」主持旗下講話及分享體驗，發揮朋輩影響力

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	成 就 與 反 思	回 饋 與 跟 進
				同參與教育局及校外機構舉辦的國民/國安教育的活動及比賽能提升對國民身份的認同及國家的觀念。	
	2.2.3 帶領學生到國內考察及交流，實地了解國情	●90%老師認同帶領學生到國內考察及交流，實地了解國情能提升他們對國民身份的認同及國家的觀念。 ●90%參與學生認同作為國家一份子，而感到驕傲。 ●90%參與學生表示愛國家。 ●90%參與學生願意幫助國家進步，改善人民生活。	1. 問卷調查 2. 教師觀察	● 本學年舉行「觀小錦繡中華一天遊」，P5-P6 學生參與姊妹學校交流。P5 學生在廣州進行歷史文化探索，P6 學生到佛山進行歷史文化探索，讓同學乘坐高鐵感受祖國現代科技發展的進步和成果。P1-4 參觀香港昂船洲軍營。 ● P6 學生與姊妹學校交流，加深兩校的情誼和認識。學生到「南風古灶」製作陶瓷，認識我國的文化。 ● P5 學生透過精彩表演與姊妹學校交流。 ● P5 學生前往十九路軍淞滬抗日陣亡將	● 學校第一次舉行全校性的「觀小錦繡中華一天遊」。從觀察所見，活動能強化整體學習氛圍及凝聚力、深化國民教育的成效，也能增強學生的期待感 ● 活動包含「交流-緬懷-傳承-見證」，國民教育不僅是課室知識傳授，更是在體驗中內化的過程，透過交流活動，讓學生親身感知，大大加強了兩地文化的融和及對民族的自信，落實愛國教育。 ● 根據問卷調查，學生表示交流活動時間倉促，沒有足夠時間深入了解內地

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	成 就 與 反 思	回 饋 與 跟 進
				士陵園獻花，深刻體會到和平的珍貴與先烈的犧牲精神。學生參觀嶺南建築瑰寶陳家祠，欣賞傳統雕刻藝術。 • 100%老師認同帶領學生到國內考察及交流，實地了解國情能提升他們對國民身份的認同及國家的觀念。 • 99%參與學生表示愛國家，並認同作為國家一份子，而感到驕傲。參與學生願意幫助國家進步，改善人民生活。 • 在學生 APASO 調查中，其中「國民身份認同」的多項指標，學生的表現比全港學校的平均表現更出色，反映學校推行的國民及國家安全教育具有實質效用。	的人與事，故此希望能加長交流時間。下學年將考慮為學生舉辦 3-4 天的國內交流，讓學生能有更深入、更豐富的體會。

3. 關注事項(三): 營造健康校園文化，培養學生健康生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
3.1 善用學時，釋放全日制發展空間	3.1.1 善用導修課、課外活動節及小息 ●學校運用導修課及課外活動節，為學生提供多元化的學習空間。 ●在導修節時段為學生進行體藝/編程/德育培訓/閱讀等活動。 ●小息各科以健康校園為主題設置活力區。	●90%老師認同學校能靈活運用導修課、下午課節及小息，為學生提供多元化的學習空間。 ●75%學生認為學校製造不同的學習機會，可參與不同課外活動。 ●70%學生在持分者問卷中同意他們在課餘閱讀課外讀物，例如課外書籍及報刊等。 ●全學年舉辦最少三次跨科/各科學習活動日及試後活動日。活動日以「營造健康校園文化」為其中一項活動目標。	1. 檢視各項資料記錄 2. 問卷調查 3. 會議檢討	●本年度增設小息二學科活動、「表演天地」活動，安排學生小息二時段於禮堂參與不同學科活動及進行表演，如朗誦、唱歌、演奏樂器、粵劇、跳舞、跳繩、變魔術等，為學生提供多元學習空間，展現才能。97.4%老師認同學校能靈活運用導修課、下午課節及小息，為學生提供多元化的學習空間。 ●導修節時段不同科組為學生進行體藝、編程、德育培訓及閱讀等活動，100%學生認為學校製造不同的學習機會，可參與不同課外活動。 ●學校增加了閱讀的時段，59%學生在持	●建議下年繼續安排小息活動及優化部分活動。 ●全學年共舉行了 22 次表演天地，學生學懂欣賞演奏會的禮儀。建議下年繼續安排及增加不同的表演活動。 ●學生在閱讀方面仍有改善空間，建議下年繼續增加課堂的閱讀，如師生共讀，以提升學生的閱讀興趣。 ●各科於學科的活動日或試後活動舉辦與健康校園文化活動，學生都樂於參與，建議增加親子項目，將健康文化從校園推展至家庭。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
				分者問卷中同意他們在課餘閱讀課外讀物，例如課外書籍及報刊等。 各科在活動日以「營造健康校園文化」作為活動目標。	
	3.1.2 優化閱讀 - 於早上、午膳及導修節設閱讀時段，全體學生在課室閱讀課外書。 - 小息設置閱讀區，鼓勵學生閱讀。 - 參加公共圖書館兒童及青少年閱讀計劃。 - 透過「喜愛閱讀計劃」鼓勵學生閱讀。	70%學生於閱讀時段進行閱讀。 70%學生參加公共圖書館兒童及青少年閱讀計劃。 80%學生在「喜愛閱讀計劃」取得獎項。	1. 觀察 2. 問卷調查 3. 閱讀記錄	96.6%老師認同優化後的閱讀時段能擴展學生的閱讀空間。然而部分學生因功課問題，未能在閱讀時段閱讀圖書。 - 在學生持分者問卷中59%學生同意經常在課餘閱讀課外讀物，數據較成功準則略低，顯示學生在閱讀方面仍有進步空間。	- 建議加強督促及鼓勵學生在閱讀時間內閱讀，並建議學生每天帶圖書回校閱讀。 - 建議隨堂老師在閱讀時段與同學一起閱讀，提倡閱讀風氣。 - 數據顯示學生閱讀習慣仍然偏低，建議鼓勵家長在家多與學生進行共讀，以及教師表揚喜愛閱讀的學生。 - 下學年繼續鼓勵全校學生參加公共圖

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
				● 55.8%教師在持分者問卷中同意學生喜愛閱讀，39.6%家長在持分者問卷中同意子女喜愛閱讀。顯示教師與家長普遍認為學生仍未培養出喜愛閱讀的習慣。 ● 學生電子書(e悅學校計劃)閱讀量為2542本，總時長461小時，較去年多332本及多71小時。 ● 為鼓勵學生閱讀，學校推行「欣賞你喜愛閱讀」小證書，共50%學生獲頒獎狀。 ● 68%學生成功參加公共圖書館兒童及青少年閱讀計劃。	● 書館兒童及青少年閱讀計劃。未能成功申請計劃的學生可參加校內的閱讀獎勵計劃。 ● e悅讀計劃略見成效，下學年計劃增加課堂上的導讀。

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
	3.1.3 善用跨科/各科學習活動日及試後活動時段 ● 跨科/各科學習活動日及試後活動以「營造健康校園文化」為其中一項活動目標。			● 本學年於上、下學期考試後各舉辦了一次主題學習週，讓學生以輕鬆愉快的心情學習。各學科以主題形式配合 12 個價值觀進行學習活動，傳遞健康訊息。 ● 上學期活動主題： - 少鹽少糖工作坊：透過製作彩虹米紙卷，認識營養飲食 - 機電安全教育講座及能源效益講座：分享正確使用機電設施的訊息，及如何在日常生活中節能環保 - 數學科：摺紙活動及比賽，提升學生解難和動手作技能 - 成長科：機構到校主持生活教育課堂及哈樂車參觀 - 體育科：P1-2 遊戲日，實踐健康運動。 ● 下學期活動主題： - 英文科：英文日	● 各學科除了以主題式活動提升學生健康意識外，亦滲透式結合科本學習內容，加強培育學生實踐健康的生活模式。 ● 下學年會延續以主題式的主題學習週活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
				‘Breathe and Play: An English Fun Day!’ 讓同學以遊戲方式輕鬆學英語 -科學科：STEAM Day 讓學生透過動手實驗/製作手工，窺探科學原理 -視藝科：視藝作品展及手工製作 -體育科：添置 AI 運動吧，透過體感遊戲/運動競技，提升校內運動氛圍 -數學科：數學速算比賽、聯校魔力橋比賽及數學日活動 -音樂科：播放勵志音樂電影及歌曲 -齊來認識 CEDAW 婦女公約工作坊：宣揚消除歧視的正面資訊。 ● 學生在各項活動中積極參與，表現投入，更從中學習與健康校園和品德價值相關的知識，並把知識應用於生活中。	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
				68.5%學生及 60.3%家長反映透過課堂內外的學習活動，能讓他們實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。	
3.2 加強價值觀教育	3.2.1 透過周會進行講座、話劇表演、團體活動、分享等灌輸正確及正面的價值觀教育	70%的周會主題與正面的價值觀教育有關。 - 學生積極參與校本輔導活動能強化學生的正面價值觀。	1. 檢視各項資料記錄 2. 教師觀察 3. 問卷調查 4. 會議檢討 5. 統計超讚好孩子的計劃的成果	81%的周會主題與正面的價值觀教育有關。	下學年周會主題配合正面價值觀安排教材及活動。
	3.2.2 設立主題式的校本輔導活動:守法誠信 仁愛體諒 - 利用「超讚好孩子計劃」，鼓勵學生正面的行為。 「超讚好孩子計劃」可配合月訓，調整獎賞。	75%學生認同「超讚好孩子計劃」能鼓勵他們多做正面的行為。 80%學生認同透過校園電視台，他們獲得有關正面價值觀的訊息。 - 各科於全學年拍攝的校園電視台影片中，其中3條影片需配合該學年的德育主題，而3條影片的價值觀需不同。影片於午膳時間播放。	1. 問卷調查	「超讚好孩子計劃」配合學校周年計劃全年施行，計劃上下學期各設不同的獎勵。上學期向得獎學生派發精美文具；得獎學生共395人，佔全校學生77%。下學期向得獎學生派發雞蛋仔或蛋捲小食；得獎學生共336人，佔全校學生75%。	學生能積極參與計劃，下學年會配合學校周年計劃全年施行「超讚好孩子計劃」
	3.2.3 優化成長課及生命教育課 - 在成長課中加入價值觀教育。 - 舉辦生命教育活動。			100%的學生同意成長科的內容能幫助他們建立正面的價	下學年繼續舉辦生命教育活動，幫助學生建立正面的價

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
		●98% 學生在持分者問卷中同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。		值觀，包括感恩、關愛、尊重他人等。 ● 100%的學生同意生命教育體驗課能培育他們尊重生命的態度。	值觀和良好品德。
	3.2.4 透過校園電視台，宣揚首要培育的價值觀 ●製作與 12 個價值觀「守法誠信 仁愛體諒」主題相關的影片。			● 各科已於全學年拍攝配合德育主題的影片，影片於午膳時間播放。 ● 95%認同透過校園電視台他們能獲得有關正面價值觀的訊息。	● 下學年會繼續製作與 12 個價值觀主題相關的影片。
	3.2.5 設立「月訓」加強學生認識「守法誠信 仁愛體諒」價值觀 ●安排相關的活動。			● 72.9%學生在持分者問卷中同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。學校透過不同的周會主題、德育教材、校本輔導活動「超讚好孩子計劃」及獎勵計劃「品德之星」等，加強學生認識 12 個首要培育的價值觀中的守法誠信仁愛體諒。	● 下學年以「愛家 愛國 尊重 團結」作為「月訓」主題，於班主任節教導學生相關主題，並安排相關的活動加強培養學生的良好品德。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
3.3 推動學生建立健康活躍的生活方式	3.3.1 釋放更多時段讓學生做運動及進行輕鬆的遊戲 在課前及小息時段，有系統地安排學生進行早操或體藝活動(逢星期一、二、四、五課前做早操/中國武術，逢小息一進行體藝活動)。	65% 學生在 BMI (身高體重指數) 中達致適中水平。	1. 檢視各項資料記錄 2. 問卷調查	66% 學生在 BMI (身高體重指數) 中達致適中水平。 92% 學生認同學校提供足夠休閒活動，能放鬆身心。 - 在學生 APASO 問卷調查的項目「體能鍛鍊」中，本校 P3-6 學生的平均表現較高於全港學校的平均表現(Q 值達 109)。 - 學校在推動健康生活方式及學生體能鍛鍊兩大範疇上，能幫助學生在 BMI (身高體重指數) 中達致適中水平。	下學年小息體育活動加入「AI 運動驛站」。期望培養學生建立運動的習慣，繼續提升學生 BMI 的達標指數。
	3.3.2 舉辦不同的課餘活動 舉辦語言、科學、體育、藝術、音樂、邏輯思維、中國文化及 STEAM 活動。	75% 學生認為學校有足夠休閒活動，能放鬆身心。 75% 學生認同學校安排的課餘活動能發展個人興趣和生活技能。		92% 學生認為學校有足夠休閒活動，能放鬆身心。 96% 學生認同學校安排的課餘活動能發展個人興趣和生活技能。	下學年繼續舉相關不同的課餘活動，讓學生放鬆身心、發長個人興趣及生活技能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
	3.3.4 舉辦健康飲食活動 ●舉辦水果月，實踐健康飲食。 ●參與「至營校園」計劃。 ●舉辦親子健康食譜大賽。	●每年舉辦最少一次健康飲食活動，75%學生認為活動能讓他們更關注飲食健康。		●已舉行「蔬果月」活動，活動內容有填色、水果龍虎榜、觀看短片等，學生積極參與活動。100%學生認為蔬果月活動能讓他們更關注飲食健康。 ●已舉辦親子健康小食食譜設計比賽，活動令學生認識健康食材。 ●學校取得「至『營』學校認證計劃」的認證資格(2024年11月至2027年11月)。	●下學年繼續舉辦健康飲食活動，如推廣健康飲食活動，加強提升家長和學生關注飲食健康。
3.4 加強資訊素養教育	3.4.1 於學科加入資訊素養教育 ●中、英、常、人文、科學的科目在上、下學期各級加入至少一次資訊素養教育，教導學生決定互聯網上的資料是否可信，並設計工作紙/課業以作配合。 ●資訊科技科在上或下學期各級加入至少一次資訊素養教育審視或優化資訊素養內容，教導學生決定互聯網上的資料是否可信；保護自己在互聯	●95%科任老師認同所設計的資訊素養教材能提升學生的資訊素養。 ●95%學生認同他們對於決定互聯網上的資料是否可信，以及保護自己在互聯網上的資料及辨別網絡欺騙行為或垃圾	1. 檢視教材內容 2. 觀察 3. 檢視各項資料記錄 4. 問卷調查	●100%各科科任老師認同所設計的資訊素養教材能提升學生的資訊素養。 ●97%學生認同他們對於決定互聯網上的資料是否可信，以及保護自己在互聯網上的資料及辨別網	●下學年各科會增加數字教育的教學，各科將繼續優化及加強資訊素養教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
	網上的資料；發覺網絡欺騙行為或垃圾廣告電郵，並設計工作紙/課業以作配合。	廣告電郵有更深入的認識。		絡欺騙行為或垃圾廣告電郵有更深入的認識。 - 英文科已在各級的 Learning Booklet 內加入資訊素養工作紙。 科學科已在各級加入一次資訊素養教育，學生已完成資訊素養工作紙。 小一：搜尋保持個人衛生的方法 小四：辨別網上資訊的真偽。 - 常識及人文科各級已在各級加入至少兩次資訊素養教育，教導學生決定互聯網上的資料是否可信，並設計工作紙/課業以作配合。 95.3 %資訊科技科老師認為學校的課程能配合閱讀及資訊	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
				素養的學習宗旨。 - 科主任已於各級上下學期加入資訊素養課題。 98%學生認同他們對於決定互聯網上的資料是否可信，以及保護自己在互聯網上的資料及辨別網絡欺騙行為或垃圾廣告電郵有更深入的認識。	
	3.4.2 於周會時段推廣資訊素養 每年最少一次在周會時段進行推廣資訊素養教育。	95%學生認同周會的資訊素養講座有助他們善用資訊科技。		由知識產權署到校舉辦的資訊素養講座已於5月18日周會時段進行，主題：尊重互聯網網上的知識產權。 98% 學生認同週會的資訊素養講座有助他們善用資訊科技。	學生認為有效幫助他們增加對資訊素養教育的知識，下學年會繼續舉辦有關的講座。
	3.4.3 舉辦家長活動推廣資訊素養 為家長舉辦資訊素養活動/講座。	75%出席活動/講座的家長認同活動/講座提升他們的資訊		由遊樂場協會社工主持家長資訊素養講座，讓家長	家長反應良好，下學年會繼續舉辦有關的講

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	成 就 與 反 思	回 饋 與 跟 進
		素養。		認識資訊素養、了解 AI 發展及陷阱。問卷調查結果，100%出席家長認同講座能讓他們提昇對網絡危機的意識及讓他們對資訊素養有初步認識。	座。 此外，教育局聯同香港教育城及家庭與學校合作事宜委員會，經常合辦有關資訊素養家長線上講座，教會可發通告通知家長參加。

