

觀塘官立小學
2023-2024 年度
學校周年計劃



2023-2024 年度

學校周年計劃

關注事項

1. 優化學與教，提升學生學習動機及效能
2. 豐富學生的學習經歷，推動學生盡展潛能
3. 加強品德教育及國民教育，培養學生正面價值觀

1. 關注事項(一)：優化學與教，提升學生學習動機及效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校已成立 STEAM 發展小組，有系統地開展 STEAM 教育課程。STEAM 發展小組有效支援教師及學生，於 STEAM 發展項目上，為各組提供適切的指導及協助。建議於 23-24 年度，STEAM 發展小組繼續維持擬定全學年的 STEAM 活動，優化 STEAM 跨學科專題研習、適時審視及檢討 STEAM 教學的成效，擬定配合 QEF 公帑資助學校專項撥款計劃書內的活動及課程內容，持續優化 STEAM 跨學科專題研習內容，加入成長課及國情教育元素，並安排以 STEAM 教學為主題的教師發展活動。
- 按學校的需要，進行一系列加入 STEAM 教育的元素的教師培訓，讓教師了解及掌握 STEAM 教育的要點。為緊貼創新科技的最新發展，鼓勵各教師，特別是常識科、數學科及資訊科技科教師參與創新科技基本專業培訓。建議於 23-24 年度，邀請校外機構到校舉辦 STEAM 講座及工作坊。
- 學校仍要持續購置有關 STEAM 電子教學資源，如平板電腦、Smartboard、STEAM 學習的物資、配合的電子程式等，以配合未來更多 STEAM 的教學活動。
- 學校電子學習已上軌道，教師會繼續優化及發掘合適的電子程式以協助電子學習的發展，並會將 BYOD 計劃推展至五年級。
- STEAM 夢工場已累積一定的比賽經驗，學校仍需繼續為學生提供更多接觸及學習 STEAM 的機會，例如參加不同的校外比賽、利用「小學奇趣 IT 識多啲」計劃撥款於課外活動及週會時間邀請外間機構舉辦與編程有關的培訓課程以加強學生對 STEAM 的興趣、認識及應用。
- 建議繼續以電子學習為主題，進行科本或編程的教師發展活動，舉辦操作沉浸式虛擬實境平台的工作坊，為教師提供專業培訓及交流以配合學校發展的需要。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強 STEAM 教育，培養學生運用不同學科的知識和技能，解決日常生活問題。	1.1.1 繼續安排 STEAM 的發展小組，推展 STEAM 教育。STEAM 小組的工作，包括： <ul style="list-style-type: none"> ● 擬定 STEAM 全年活動 ● 配合 QEF 公帑資助學校專項撥款計劃書內的活動及課程內容，持續優化 STEAM 跨學科專題研習內容，加入成長課及國情教育元 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 發展小組定期舉行會議推動科組發展 STEAM 教育以提升學生學習動機及效能。 ● 80%老師認同 STEAM 小組能有效推展 STEAM 教 	1. 教師問卷調查	● 全年	STEAM 發展小組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	素優化 STEAM 跨學科專題研習 <ul style="list-style-type: none"> • 安排有關 STEAM 教師專業發展事宜 • 審視及檢討校本 STEAM 教學的成效 	育。				
	1.1.2 繼續增設及優化 STEAM 教育的教學設施及資源，以提升學生學習 STEAM 的效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師認同設施及資源有助提升學生學習 STEAM 的效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	資訊科技組	STEAM 的學習器材
	1.1.3 增加學生參與科學與科技活動的機會，提升學習 STEAM 的興趣和能力。 <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦 STEAM DAY • 參加校外比賽 • 跨科 STEAM 專題研習(主科:數、常、電，輔助:其他科目) • 繼續以外購服務形式於課時內加入編程增潤課程 • 繼續維持每周增加常識一教節及電腦一教節的運作，以便安排 STEAM 教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師認同活動及比賽能提升學生學習 STEAM 的興趣及能力。 • 80%學生認同活動及比賽能提升學生學習 STEAM 的興趣及能力。 • 學生於上、下學期至少參加 1 次活動及比賽。 • 75%教師認為增加了的常識及電腦課節能讓老師有更充裕的時間安排 STEAM 跨學科活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 教師問卷調查 3. 學生問卷調查 4. 統計學生比賽活動次數 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	資訊科技科主任 常識科科主任 數學科科主任	STEAM DAY 學材 外購編程課程

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		動。				
	<p>1.1.4 加強教師對 STEAM 教育的認識和推行 STEAM 課堂教學的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦講座或工作坊，為教師提供專業培訓 • 舉辦校內或校外專業交流活動 • 參加 IT 奇趣知多 D 計畫，支援教師編程課堂 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師認同講座或工作坊能有效為教師提供 STEAM 的專業培訓。 • 80%老師認同校內或校外專業交流活動加強教師對 STEAM 教育的認識和推行 STEAM 課堂教學的能力。 • 70%老師認同 IT 奇趣知多 D 計畫能支援教師編程課堂。 	1. 教師問卷調查	• 全年	副校長 資訊科技組 課程組	工作坊及講座費用
1.2 優化課前預習、課堂活動、課業設計及課後延伸，並利用電子學習，提升學生學習的主動性	<p>1.2.1 透過有效的課業設計，利用電子學習及自主學習的元素，提升學生學習主動性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、常共同備課及同儕觀課，重點為提升學生學習主動性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 上、下學期各 2 次共同備課及同儕觀課，重點為提升學生學習主動性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計 2. 檢視備課會議紀錄 3. 檢視同儕觀課的教學設計 	• 全年	中、英、數、常科主任 課程組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.2 善用各科網上學習平台作預習、延伸或鞏固，以提升學生主動學習。	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常老師每年最少4次利用該科指定網上學習平台作預習、延伸或鞏固。 80%老師認同計劃的成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 統計 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	中、英、數、常科主任 課程組	
	1.2.3 中、英、數、常老師定期分享課堂/課業設計。	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常科於全年進行一次的課研分享。 70%老師認同分享的成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視各科會議紀錄 教師問卷 		中、英、數、常科主任 課程組	
1.3 加強課堂上運用電子教學，以提升學生的學習興趣及效能。	1.3.1 繼續成立電子學習發展小組，推展電子教學，電子學習發展小組的工作包括： <ul style="list-style-type: none"> 訂定各科電子學習的方向 協調各科使用電子學習的頻次 與科主任訂定各科使用的電子學習程式及適合的網頁 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習發展小組定期舉行會議推動科組發展電子學習以提升學生學習動機及效能。 80%老師認同電子學習小組能推展電子教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視電子學習小組會議紀錄 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	電子學習發展小組	
	1.3.2 繼續增設及優化電子教育的教學設施及資源，以提升學生學習興趣及效能。	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同增設及優化電子教育的教學設施及資源，能提升學生學習興趣及效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	資訊科技組	<ul style="list-style-type: none"> 部分課室安裝 Smartboard IPAD 充電車

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3.3 優化應用電子學習於學與教，利用 Nearpod、Kahoot、Google Classroom 及 Wordwall 或其他合適的電子應用程式輔助教學，增加學習的趣味和效能。	<ul style="list-style-type: none"> 選定的電子應用程式加入為資訊科技科的校本課程。 每位老師每學期於課上使用最少一項的選定應用程式輔助教學(全年共4次)，並認同有效增加學習趣味和效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視資訊科技科進度表 教師問卷調查 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	資訊科技科主任 課程組	<ul style="list-style-type: none"> 電子教學應用程式
	1.3.4 善用電子學習平台(STAR)，作課前練習及課後鞏固。	<ul style="list-style-type: none"> 中英數科全年進行三次課前及課後練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	中英數科主任	<ul style="list-style-type: none"> STAR 網上學習平台
	1.3.5 中、英、數、常老師定期分享電子學習的教學經驗及成果。	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常全年進行一次課研分享。 75%老師認同分享的成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視各科會議紀錄 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課程組	
	1.3.6 加強教師對電子學習的認識和推行電子學習課堂教學的能力。 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦講座或工作坊，內容加入介紹或操作沉浸式虛擬實境平台，為教師提供專業培訓。 舉辦校內或校外專業交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同講座或工作坊能加強教師對電子學習的認識和推行電子學習課堂教學的能力。 80%老師認同校內或校外專業交流活動能加強教師對電子學習的認識和推行電子學習課堂教 	<ol style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課程組及電子學習發展組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		學的能力。				
	1.3.7 提供支援加強老師在課堂上使用電子教學。 <ul style="list-style-type: none"> • 安排 ITRO/TA 協助。(課堂或培訓) • 在 P.3-P.6 年級之資訊科技課，加入 Nearpod、Kahoot、Google Classroom 及 Wordwall 電子應用程式基本操作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 老師認同 ITRO/TA 能協助課堂。 • 80%老師認同在 P.3-P.6 年級資訊科技課，加入選定兩至三項校本電子應用程式基本操作，能支援其他科老師在課堂上使用電子教學。 	1. 教師問卷調查	• 全年	資訊科技科老師	
	1.3.8 中、英、數、常備課及同儕觀課引入電子學習及自主學習的元素。	• 全年利用四次備課會議及同儕觀課加入電子學習結合自主學習的元素。	1. 備課會記錄 2. 同儕觀課記錄	• 全年	中英數常科主任 課程組	
	1.3.9 高年級逐步推行 BYOD。	<ul style="list-style-type: none"> • 於 P.5 及 P.6 推行 BYOD。 • 70%老師認同推行 BYOD 能提升學生學習動機及效能。 • 70%學生認同推行 BYOD 能提升學生學習動機及效能。 	1. 教師問卷調查 2. 學生問卷調查	• 全年	電子學習小組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3.10 透過學校提供的電子閱讀平台，培養學生閱讀興趣。	<ul style="list-style-type: none"> • 65%學生曾使用電子工具進行閱讀。 • 65%學生認為透過學校提供的電子閱讀平台能增加閱讀興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀紀錄統計 2. 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	圖書館科主任 英文外籍老師 科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 購買 200 本電子圖書費用(教城) • 購買英文 RAZ-KID 閱讀平台費用

2. 關注事項(二): 豐富學生的學習經歷，推動學生盡展潛能

簡列上學年的回饋與跟進： 22-23 學年因應疫情逐步放緩，學校下學期有序恢復安排學生參與全方位的學習活動、學藝班實體課等，教師和學生均應同所舉辦的活動能提升學生的學習興趣及培養其多元智能。學校亦安排學生不同平台讓學生展現才能，教師及學生均表示有助增強自信、溝通及協作能力。新學年各學科會繼續安排學生參加校外比賽，並增加新的課餘學藝班(如銀樂隊及中國國術)、姊妹學校交流活動、境外遊等，以豐富學生的學習經歷。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過全方位學習活動，培養學生多元智能發展。	2.1.1 鼓勵學生參加不同範疇的校內、校外比賽，發掘學生的潛能。 <ul style="list-style-type: none"> 各科組老師按學生的能力及興趣，安排及鼓勵學生參加不同的校外比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科每年最少舉辦或參加兩次校內外比賽。 85%學生曾參與校外比賽。 	1. 檢視比賽記錄及參賽名單	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	各科組負責人	<ul style="list-style-type: none"> 比賽費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.1.2 加強服務團隊及校隊訓練，以發展學生不同的潛能。 <ul style="list-style-type: none"> • 邀請校外專業導師，訓練團隊及校隊，提升質素。 • 透過校隊訓練培訓學生的團隊合作精神及積極參與活動。 • 讓學生透過多樣的服務學習，發掘學生不同的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%校隊學生認同校隊訓練能培訓學生的團隊合作精神。 • 80%學生認同透過服務學習能發掘自己的潛能。 • 85%老師認同學生積極及投入參與校隊訓練活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視活動記錄 2. 老師觀察 3. 學生問卷 4. 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	「服務團隊」及校隊負責老師	<ul style="list-style-type: none"> • 外聘導師

	<p>2.1.3 優化課外活動，加強專業支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> 聘請專業導師教授有關體育、藝術及資訊科技知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供機會給參與的學生在學校活動中表演或在平台展示。 80%負責課外活動的老師認同，加強專業支援有助優化課外活動及有效提升學生多元智能發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察及統計 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<p>課外活動組</p>	<p>外聘導師</p>
--	---	--	---	--	--------------	-------------

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過多元化的校外參觀、交流活動，提升學生的學習興趣，豐富學習經歷。	2.2.1 讓學生經歷多元的學習及交流活動，豐富學生的學習經歷，提升學生的學習興趣。 <ul style="list-style-type: none"> • 安排小五及小六參加境外學習之旅，擴展學生視野。 • 安排教育性參觀，擴闊學生的全方位學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生積極投入學習活動，對活動有正面回饋。 • 80%負責教師認同學習活動能夠擴闊學生的學習經歷。 	1. 老師觀察 2. 老師及學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	副校長 課程組 常識科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 境外交流團費用 • 參觀費用
	2.2.2 參觀前先讓學生了解參觀目的，參觀後分享並展示學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師認同學生能積極分享或展示學習經歷。 	1. 觀察 2. 老師問卷	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	課程組 常識科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 善用校園設施，讓學生在課餘時發展潛能。	2.3.1 於小息時善用校園設施，如操場、禮堂等，讓學生按自己的興趣學習和發展潛能。 <ul style="list-style-type: none"> 各科組定期安排小息活動，讓學生按自己的興趣參與發展自己的潛能及興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生表示小息活動能豐富學生的學習體驗，發展自己的潛能及興趣。 80%老師認同小息活動能豐富學生學習體驗，發展潛能及興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 統計 老師及學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	各科組負責人及科主任	
2.4 創設不同平台，讓學生展現才能，增強自信及溝通及協作能力。	2.4.1 利用不同平台展示學生成果。 <ul style="list-style-type: none"> 在朗誦、音樂比賽、繪畫比賽前/後，安排學生在其他同學前展示，提升自信心。 透過學校網上平台、頒獎禮、畢業禮、成果分享會、畫展、壁報等，讓學生展示學習成果，培養溝通及協作能力，盡展潛能。 定期安排「校園電視台」播放不同節目，讓學生擔任主持，以增強學生的自信及溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排 80%學生參與表演。 80%參與表演學生認同活動能增強自信及溝通能力。 80%老師認同活動能增強學生的自信及溝通能力。 每科每學期安排至少兩次「校園電視台」節目，供學生午膳後欣賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 統計 老師及學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	副校長 各科組負責人	

3. 關注事項(三)：加強品德教育及國民教育，培養學生正面價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：

- 22/23 學年學校優化及有系統地規劃生命教育課程，老師認同學生投入參與課堂，而學生都認同學習到責任感及如何面對逆境，23/24 學年宜進一步優化生命教育課程，引導學生善用性格強項，實踐好行為。
- 學校透過推行不同的校本獎勵/輔導計劃、優化班級經營、德育週會、社會服務、學科活動及校園環境，能營造正向及欣賞的校園氣氛，而且鼓勵到學生培養「盡責承擔」的品德。23/24 學年以「感恩讚美」主題作為學年關注項目，繼續培養學生良好品德。
- 繼續參與教育局「WE 正向動力計劃」後，學生在「負面情感」、「師生關係」、「社群關係」的表現有改進，因此建議下學年繼續舉辦相關的講座或工作坊及活動，培養學生的正向價值觀。
- 繼續強化家校合作方面，學校舉行了相關的講座及展覽，參與活動的家長認同加深了對正向教育的認識，因此仍然為家長舉辦不同類型的培訓，讓家長與學校一同協助正向教育的推展。
- 國民教育方面，本校繼續從知識、情意層面，加強學生對國家文化歷史的認識及歸屬感，已經取得老師及學生的認同，23/24 學年應持續推展及強化，開展校本獎勵計劃，進一步凝聚學生對國家的歸屬感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 推展正向教育，並以不同主題作為學年關注項目： 感恩讚美 (23-24)	3.1.1 結合生命教育及品格教育，引導學生善用性格強項，實踐好行為。 ● 進一步優化生命教育課程，有系統地規劃各級課程。 ● 成長課在各級進行，主題圍繞學生成長及正面價值觀。	● 每年每級有一個關於生命教育的主题。 ● 80%老師認同學生投入參與課堂。	1. 檢視課程進度 2. 檢視生命教育教材套及紀錄 3. 觀察學生表現 4. 老師問卷調查	● 全年	生命教育統籌老師/科主任 成長課科任老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 推展正向教育，並以不同主題作為學年關注項目： 感恩讚美 (23-24)	3.1.2 推行不同的校本獎勵/輔導計劃，鼓勵內化良好行為。 <ul style="list-style-type: none"> 利用「超讚好孩子」計劃，培養學生感恩讚美的態度。 透過集氣便條及早上「一切由讚美開始」，分階段讚賞同學、老師、學校、父母、及對社會有貢獻的人仕。 利用校園電視台，分享感謝老師或學校的說話。 籌劃「千鶴頌校慶」活動，以摺紙及小便條表達對學校的祝福及讚頌。 	<ul style="list-style-type: none"> 55%的學生能在計劃中獲得「超讚好孩子」獎勵。 全年進行不少於20次「一切由讚美開始」分享。 上、下學期各一次透過校園電視台作分享。 80%學生能完成相關活動。 70%學生同意活動能鼓勵自己多欣賞學校及增加對學校的 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視相關數據 觀察學生表現 老師問卷調查 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	學生輔導人員 訓輔組	購買獎品費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		歸屬感。				
	<p>3.1.3 優化班級經營，並加強科組配合，通過德育週會、學科活動等，深化正向課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> 向班主任定時發放有關「感恩讚美」的品格教育教材，加強班級經營。學期初透過班級經營活動，深化學生「感恩讚美」的概念。 定期選舉班上的「感恩之星」，作學生的榜樣及欣賞行為正向、態度積極的學生。 在課室內設置「感恩樹」，學生以特定的小便條，對周遭的人物/發生的事情作出感恩的留言。 邀請不同的機構，通過週 	<ul style="list-style-type: none"> 上、下學期發放有關「感恩讚美」的品德教材各兩次。 上、下學期各完成三次「感恩之星」活動。 上、下學期各完成兩次「感恩樹」活動。 40%的週會題目有關正向教育。其中一次 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視相關教學文件 檢視各項資料記錄 檢視教材內容範疇 	<ul style="list-style-type: none"> 2023年10月,12月; 2024年2月,4月 全年 2023年10月,12月; 2024年3月,5月 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導人員及訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請機構主持週會的費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>會，深化及體驗正向課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用週會播放社會上不同人物的故事，讓學生明白社會上不同階層，不同角色所作出的貢獻，學懂欣賞及心存感激。 學科選取合適的課題或學材，加入正向教育「感恩讚美」的元素。 	<p>需有關「對社會有貢獻」的人物故事。</p> <ul style="list-style-type: none"> 相關的學科加入正向教育的元素。 			<ul style="list-style-type: none"> 各科科主任 	
	<p>3.1.4 利用校園環境，在校園展示帶有正向思維(感恩讚美)的金句、並展示榮譽榜等，營造正向的學校氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在校園展示帶有正向思維(感恩讚美)的金句。 舉行「我讚賞你」貼紙 / 原子印 / 佳句親子設計比賽，並把優勝作品製作成實物，作平日老師鼓勵及讚賞學生之用。 	<ul style="list-style-type: none"> 校園內定期展示相關的正向理念。 完成製作「我讚賞你」貼紙 / 原子印。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視各項資料記錄 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 2023年10月 	<p>訓輔組</p>	<p>製作貼紙 / 原子印的費用。</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3.1.5 參與教育局「WE 正向動力計劃」。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為教師及學生舉辦相關的講座或工作坊，從而了解「正向」課室的元素，以及培養學生的正向價值觀。 組織不同的活動，在校園內營造一種互相欣賞，自我肯定的正面氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在教育局的「情意及社交表現評估」(APASO) 中，有關「負面情感」/「師生關係」/「社群關係」之表現繼續有改進。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視 APASO 數據結果 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	SGP、 訓輔組及相關老師	培訓費用
3.2 強化家校合作，協力推動正向教育。	<p>3.2.1 為家長舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深認識與體驗，以助正向教育的推展，以及提升學生的正向社交技巧及提升學生自我觀感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦最少兩次活動給予有關人士。 80%參與活動的家長對正向教育加深認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視各項活動紀錄 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	訓輔組	舉辦活動費用
3.3 從知識、情意層面，加強學生對國家文化歷史的認識，凝聚國民歸屬感。	<p>3.3.1 透過不同科組舉辦的中國文化活動，讓學生認識中國傳統的文化及歷史。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦與中國文化相關的活動。 80%學生及教師認同舉辦不同的中國文化活動， 	<ol style="list-style-type: none"> 老師及學生問卷 觀察相關活動和檢視教學資料 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	相關主任/ 科主任/負責老師	活動費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		能加深認識祖國。				
	3.3.2 透過早會短講或週會帶動學生認識和關注祖國的發展現況，培養學生對國民身分的認同。	<ul style="list-style-type: none"> 每學期最少一次相關活動。 80%學生及教師認同透過早會短講或週會帶動學生認識和關注祖國的發展現況，能培養學生對國民身分的認同。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師及學生問卷 檢視資料記錄和活動內容 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	負責老師	
	3.3.3 透過參觀、境外交流活動或影片欣賞，讓學生了解祖國的城市及經濟發展。	<ul style="list-style-type: none"> 定期舉辦有關活動。 80%學生及教師認同透過參觀、境外交流活動或影片欣賞，能讓學生了解祖國的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師及學生問卷 檢視各項活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	相關主任/ 負責人	活動費用
	3.3.4 豐富現有各樓層的「中文華文化走廊」，介紹有關	<ul style="list-style-type: none"> 定期展示相關展板和壁報。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師及學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	相關主任/ 負責人	製作展板費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>祖國的文化知識，以營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。各樓層增設：</p> <p>一樓：中國傑出人物 二樓：中國運動員 三樓：中國航天科技 四樓：中國城市發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生及教師認同利用壁報或展板，介紹有關祖國的歷史文化知識，能營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察相關教育資源和內容 			
	3.3.5 舉辦及參加有關認識祖國歷史，文化，基本法或憲法的比賽。	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少兩次。 75%學生及教師認同舉辦相關的比賽及活動有助認識祖國。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師及學生問卷 檢視各項活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	相關主任及常識科主任	
	3.3.6 透過各級閱讀活動，讓學生更認識國家文化歷史。	<ul style="list-style-type: none"> 每級進行。 75%學生及教師認同透過主題閱讀活動有助加深認識國家文化歷史。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師及學生問卷 檢視各項活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	圖書館主任	購買圖書費用
	3.3.7 舉辦「觀小好國民」計劃，鼓勵學生參與校內外	<ul style="list-style-type: none"> 40%學生可獲銅色勳章； 	<ol style="list-style-type: none"> 老師及學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 		印刷「觀小好國民」紀錄冊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>的國民教育活動，提升學生對國家的認識及國民身份認同。活動分3個階段進行，獎勵如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 累積10個印章，可獲「觀小好國民」銅色勳章(銅獎) • 累積15個印章，可獲「觀小好國民」銀色勳章(銀獎)； • 累積20個印章，可獲「觀小好國民」金色勳章(金獎)。 	<ul style="list-style-type: none"> • 20%學生可獲銀色勳章； • 10%學生可獲金色勳章； • 70%學生認同「觀小好國民」能提他們對國家的認識及國民身份認同。 • 70%老師認同「觀小好國民」能提學生對國家的認識及國民身份認同。 	2. 觀察學生表現			