

觀塘官立小學
2024-2025 年度
學校周年計劃檢討



1. 關注事項(一): 優化學與教，提升學生自主及創科學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 承接上一周期的反思及跟進事項：
 - 已優化 STEAM 跨學科專題研習內容，加入成長課及國情教育元素
 - 把電子教學的基礎發展至培養學生自主學習上
 - 為學生提供了更多接觸及學習 STEAM 的機會，例如參加不同的校外比賽、在三、四年於週會時段/導修節舉辦聯課活動展示 STEAM 專題研習學習成果

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
1.1 培養學生自主學習	1.1.1 運用電子學習 ● 預習 ➢ 中英數常老師上下學期各一次利用 Google Classroom 發放預習任務，着學生為課堂學習作好預備 ● 鞏固 ➢ 中、英、數、常於單元教學後/默書前/試前透過電子學習平台 (Kahoot, Quizlet) 協助學生進行知識鞏固，以趣味的方式推動學生學習的自主性 ➢ 中英數常老師利用 Google Classroom 發放延伸任務，讓學生鞏固所學 ● 回饋及反思 ➢ 中英數老師每學年發放兩次 STAR 網上練習予學生，並檢	● 中英數常老師每學期最少一次利用 GC 發放預習任務，並利用預習成果輔助教學 ● 中英數常全年一次製作及發放相關學習活動予學生，並檢視成效 ● 50% 學生有利用相關學習活動進行自主學習 ● 70% 老師認同科本電子學習活動有助推動學生學習的自主性 ● 檢視各科回饋與反思記錄表 ● 50% 學生認同相關電子學習平台	1. 檢視中英數常工作計劃及檢討表 2. 檢視中英數常共同備課會記錄 3. 檢視 STAR 平台記錄 4. 學生問卷 5. 老師問卷	● 從檢視各級中英數常的工作計劃、檢討報告及共同備課會紀錄： ■ 各科已於上下學期各利用 Google Classroom 發放網上預習任務，如中文科的預習工作紙；英文科的 Wordwall 練習；數學科及常識科的 Google Form 練習等 ■ 中英數常已完成全年 1-2 次於教學後及考試前利子學習平台(如中文科的 Quizlet；英文科的 Kahoot；數學科的自主學習及診斷系統練習；常識科的 Wordwall)以協助學生進行鞏固 ● 從檢視 STAR 平台及中英數「STAR 網上學習平台檢討表」，各級分別於聖誕節及復活節假期前後完成了兩次 STAR	● 建議下學年各科選用一些學生常用的軟件如 Wordwall 製作自學練習，方便學生在家自行完成 ● 建議在共同備課中對焦學生弱項，施以合適教學法提升學生的學習果效 ● 學生的自主學習意識已初步建立，但是大部份只在完成練習階段，建議下學年科任老師利用共備會商議多利學生的預習成果輔助課堂學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
	視學生學習成果及進行回饋與反思 ➤ 中英數老師每學年發放四次出版社的自主學習平台練習，並檢視學生學習成果及進行回饋與反思	有助他們學習		網上練習，並已由同級老師於共同備課會中檢視學生的表現，包括各學習重點的答對率及跟進成績表現較遜的基本能力 - 中英數已完成全年 4 次發放出版社的自主學習平台練習(如：中文科的同步練習；英文科的 ORC；數學科的自主診斷統) - 根據學生問卷調查結果，各科均超過 50% 學生(中 100%、英 86%、數 96%、常 74%)有利用相關學習活動進行自主學習；各科超過 50% 學生(中 95%、英 97%、數 98%、常 96%)認同相關電子學習平台有助他們學習 - 根據教師問卷調查結果，各科均過 70% 老師(1 數常 100%、英 85%)認同科本電子學習活動有助推動學生學習的自主性 - 從持分者問卷數據，94.4% 學生及 86.2% 家長分別認為自己及子女能主動學習，可見運用電子學習方式去培養學生自主學習已初見成效	
	1.1.2 善用合作學習 中英數常在共同備課會及同儕觀課加入「合作學習」元素	- 中英數常上、下學期各一次(全年兩次)進行「合作學習」課堂設計，並在同儕觀課施教 70% 老師認同「合作學習」有助提升學生的自主學習能力	- 檢視共同備課會教學設計記錄及同儕觀課記錄 - 老師問卷	- 課程主任在 4/10/2024 的教師專業發展活動向全體老師講解本校「2024-2027 合作學習模式」推展 - 檢視中英數常共同備課會紀錄、各科各級已完成全年兩次「合作學習」課堂設計，並作同儕觀課施教 - 從老師問卷數據得知，各科均超	- 本學年是疫後第一年重新推動合作學習，由疫情期間的單行座位改至雙行座位，方便學生進行課堂上的合作活動 - 本學年的推展重點主要是課室佈置及環境的營造；分組及小組內常規訓練；以 2 人小組的模式(如

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
				過 70%老師(中英數 100%、常 94%)認同「合作學習」有助提升學生的自主學習能力 根據持分者問卷的結果，90.6%學生表示在「課堂內外，我享受學習」；92.3%家長表示「我的子女對學習有濃厚的學習興趣」。雖然百份比不錯，但本校有較多 SEN 學生及新來港的學生，因此未來需繼續進一步發展「合作學習」課堂，讓學生透過互相協助，提升課堂學習成效	數字頭、發言卡)讓學生熟習合作學習的課堂模式。從老師的回饋及學生的表現得知老師和學生已掌握本年度的推展重點。下學年的重點會發展 2-4 人小組的合作模式(組內互動)，並鞏固分組及小組常規模式
	1.1.3 配合全方位學習 安排學生活動前了解、蒐集活動的資料、期望，活動後分享、展示學習經歷	於教育性參觀及全方位參觀前、後擬訂工作紙作預備及延伸	1. 檢視活動文件及相關工作紙/課業	- 配合全方位學習，本年度已為各級學生安排了教育性參觀及全方位參觀各一次。兩次參觀地點如下： ■ P.1 香港動植物公園(動物園)、香港公園溫室 ■ P.2 香港九龍公園、中央圖書館及故事工作坊 ■ P.3 美荷樓生活館、大館 ■ P.4 沙田污水處理廠、三棟屋博物館 ■ P.5 香港太空館、科學館 ■ P.6 立法會、文化博物館 - 本年度已完成擬定各參觀地點的參觀前後工作紙，並著學生在參觀前/參觀後完成，以提升學生自主學習的能力及鞏固所學。 - 收回的問卷及工作紙顯示大部分同學都投入參觀活動，亦覺得參觀活動對他們的學習有幫助。	- 根據帶隊老師的反映，部份參觀地點不理想(如內容不配合學生程度或較沉悶等)，故來年會有參觀地點更新。如 P.2 以「九龍公園暨種植活動」取代「參觀九龍公園」、P.3 以「香港浸會大學-孔憲紹伉儷中醫藥博物館」取代「美荷樓生活館」 - 下學年課程組跟活動組協調，避免同級兩次參觀的日期太相近

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
	1.1.4 發展科本自主學習課業 - 中英數利用共同備課會設計自主學習課業作課前預習或課後延伸 - 中英數利用課研分享自主學習課業設計及學生表現	- 於課研或教師專業發展日進行「自主學習課業設計」工作坊/分享 - 中英數每級每科全年一次利用共同備課會設計自主學習課業(選一主題) 50%中英數科任老師認同發展科本自主學習課業有助提升學生的學習主動性	1. 檢視課研或教師專業發展日文件 2. 檢視共同備課會教學設計記錄 3. 老師問卷	- 於 4/10 教師專業發展日已舉辦「自主學習課業設計」工作坊，由陳志黎副校長主講 - 從共同備課會紀錄可見，中英數各級已於共備會時段選一主題共同設計自主學習課業。如：一年級中文科的「比喻句、動詞」；P.2 數「乘法概念」等 100%中英數科任老師認同發展科本自主學習課業有助提升學生的學習主動性	下學年在各級各科探討新的自主學習課業，以提升教學效能
1.2 以 STEAM 教育模式增強學生創科學習效能(綜合及應用科技知識及技能)	1.2.1 深化跨科 STEAM 專題研習 - 審視 STEAM 跨科專題研習，優化內容以加強(中、英、數、常、視藝、資訊科技、圖書、成長及國情教育)各學科課程統整，並深化跨課程閱讀 - P.1 護園兵團 - P.2 太陽能小夜燈 - P.3 自動小遊艇 - P.4 濾水器 - P.5 齊探火星奧秘 - P.6 速度門 - 增加圖書館有關 STEAM 的藏書量 - 透過校園電視台分享 STEAM 圖書 - 於週會時段/導修節舉辦聯課活動展示 STEAM 專題研習學習成果	- 在 STEAM 跨科專題研習冊增潤閱讀材料。 - 各級學生最少能完成一次閱讀有關 STEAM 圖書 - 全學年最少安排 3 次學生透過校園電視台介紹 STEAM 圖書 - 圖書館添置有關 STEAM 圖書 - P.3 及 P.4 學生能於分享會展示學習成果	1. 課堂觀察 2. 訪問學生 3. 檢視 STEAM 跨科專題研習冊內容 4. 問卷調查 5. 統計 STEAM 圖書的數量及借閱量 6. 檢視聯課活動成效	- 各級已完成跨科 STEAM 專題研習(一至三年級：中、英、數、常、視、圖、成長及國情教育；四至六年級：中、英、數、常、資、圖、成長及國情教育)。從課堂觀察所得，學生表現投入，對編程或實驗課都十分感興趣，亦勇於作出不同的嘗試。 - 已完成各班學生在閱讀課利用 IPAD 增潤閱讀最少一課節有關 STEAM 跨科專題研習的材料，各班學生已完成最少 2 課節閱讀有關 STEAM 圖書學生對 STEAM 圖書感到興趣。 - 已完成最少 3 次透過校園電視台介紹 STEAM 圖書讓學生對 STEAM 圖書產生興趣。 - 圖書館本年度新購買有關 STEAM 圖書 94 本及 150 本電子書，並	- 由於下學年 25-26 年度新增人文科及科學科，學校將會在小一及小四開展相關課程所以 STEAM 跨科專題研習將會優化小一及小四跨科 STEAM 專題研習以配合人文及科學科課程發展。 - 學生對 STEAM 圖書感到興趣下學年會繼續最少一課節利用 IPAD 增潤閱讀有關 STEAM 跨科專題研習的材料。 - 下學年會繼續透過校園電視台介紹 STEAM 圖書增加機會讓學生接觸更多有關 STEAM 智識。 - 跟據 2024-2025 學生持分者問卷調查的項目中，

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
				供學生借閱。跟據 2024-2025 學生 APASO 問卷調查的項目中，以「閱讀（休閒閱讀時間）」分數 Q-值達 85 和「閱讀（非指定讀物）」分數 Q-值達 93 與全港學校的平均表現相若 ● 全校每名學生曾借閱有關 STEAM 圖書不少於 3 次，跟據 2024-2025 學生持分者問卷調查的項目中，74.2%學生同意（37.8%以上非常同意）老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等及 62.4%學生同意經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。 ● 已於 6 月 16 日及 6 月 23 日完成 P.3 及 P.4 學生 STEAM 專題研習學習成果分享，學生也能分享專題研習的製作過程的經驗、改良的優點或缺點。在 2024-2025 學生持分者問卷調查的項目中，74.8%的學生同意（45%以上非常同意）課堂來外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀書等，這反映學生認同學校所安排的學習活動。在教師持分者問卷調查的項目中 97.8%(98%)教師同意課堂內外，經常因應學生的學習進度調節教學策略，並且能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。	74.2%學生同意（37.8%以上非常同意）老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等及 62.4%學生同意經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。下學年圖書館會繼續購買有關新的 STEAM 圖書以增加機會讓學生在課餘時間閱讀有關的課外讀物。 ● 跟據 2024-2025 學生持分者問卷調查的項目中，74.8%的學生同意（45%以上非常同意）課堂來外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀書等，這反映學生認同學校所安排的學習活動。 ● 下學年會繼續安排專題研習學習成果分享會，讓學生能分享學習經驗、改良的優點或缺點等。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
	1.2.2 舉辦 STEAM DAY 舉行 STEAM 活動學習日，讓全校學生進行動手做活動或工作坊，透過不同的活動，讓學生透過手腦並用的科學活動培養出探究精神和對科技的興趣，強化學生綜合和應用科技知識的能力，以增強學生創科學習效能及科技知識。	70%教師及學生認為活動能提升對學習 STEAM 的興趣和培養探究精神 - 學生能完成與 STEAM 活動有關的作品	- 教師觀察 - 問卷調查	已於6月19日順利完成STEAM DAY 活動各級活動為一、二年級：磁力推動小跑車，三、四年級：迷你金屬探測器，五、六年級：中國風地龍鑽走馬探射燈，內容包括 STEAM 製作、攤位遊戲及線上創意科學展品講座，透過活動增加了學生參與科學與科技活動的機會。當天亦邀請了兩間觀塘幼稚園天主教聖雲先幼稚園、路德會聖腓力堂幼稚園一同參與本校 STEAM DAY 活動體驗科學與科技活動。根據問卷調查數據顯示所得 58.6 %教師非常同意及 41.4%教師同意 STEAM Day 活動能提升對學生學習 STEAM 的興趣和培養學生探究精神，51.7%教師非常同意及 48.3%教師同意 STEAM Day 活動能培養學生 STEAM 探究精神。97%學生同意活動能提升對學習 STEAM 的興趣和培養探究精神，97%學生當天能完成 STEAM Day 活動有關的作品，全校學生非常投入 STEAM Day 活動亦對科學感興趣。在 2024-2025 學生持分者問卷調查的項目中，接近 80% (79.9%) 學生認為通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展興趣和生活技能。學生對 STEAM 活動均感興趣及能協助發展他們的生活技能。學校可持續安排多元化的活動給學生，	根據學生持分者問卷調查的項目中，接近 80% (79.9%) 學生認為通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展興趣和生活技能，下學年 STEAM DAY 活動會繼續進行讓學生有機會學習更多不同的 STEAM 及科學智識。

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進																					
				讓學生在不同領域上發展潛能。在教師持分者問卷調查的項目中 91.3%教師同意課堂內外，教師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。																						
	1. 2. 3發展校本編程課程 ● 引入外間資源協助學校推行校本編程課程，課程包括： P. 1:基礎不插電編程 (Matatalab) P. 2:進階不插電編程 (Matatalab) P. 3:基礎編程 Scratch P. 4:基礎元宇宙、虛擬實境/擴增實境編程 P. 5:Retro Arcade 遊戲編程 P. 6:進階元宇宙、虛擬實境/擴增實境編程 ● 挑選小四至小六的精英學生組成 STEAM 夢工場，於課外活動時進行不同的編程活動，學習繪畫房間、學校建築等 3D 模型、鏡頭操作、學習 VR/AR 虛擬實景的原理、製作 VR 動畫及遊戲。	● P1-P3 學生在學習課程後能掌握基本編程和應用科技知識能力 ● P4-P6 學生在學習課程後能應用在 STEAM 跨科專題研習 ● 參加 STEAM 夢工場學生能最少繪製一個 3D 模型或設計一個 VR 遊戲	1. 教師觀察 2. 問卷調查	● 已運用「小學奇趣 IT 識多啲」撥款於各級導修堂/週會堂/課外活動時段，以外購服務形式進行了每次一小時的編程活動，內容如下：<table border="1"><tr><th>年級</th><th>編程課程</th><th>次數</th></tr><tr><td>一</td><td>Matatalab</td><td>2</td></tr><tr><td>二</td><td>Matatalab</td><td>2</td></tr><tr><td>三</td><td>Scratch</td><td>3</td></tr><tr><td>四</td><td>VR/AR</td><td>3</td></tr><tr><td>五</td><td>遊戲編程</td><td>3</td></tr><tr><td>六</td><td>VR/AR</td><td>3</td></tr></table> ● 從課堂觀察所得，學生對編程的課堂表現感興趣，雖然在學習上會遇到難題及挑戰，但他們仍勇於發問，檢討後不斷嘗試及改進。P1-P3 學生在學習課程後能掌握基本編程和應用科技知識能力，P4-P6 學生在課堂上學習編程後能應用在 STEAM 跨科專題研習。 ● STEAM 夢工場學生於課外活動時段學習不同的編程活動例如 Vincibot 編程、Tinkercad、Retro Arcade 遊戲編程等，從課堂觀察及根據問卷調查數據顯	年級	編程課程	次數	一	Matatalab	2	二	Matatalab	2	三	Scratch	3	四	VR/AR	3	五	遊戲編程	3	六	VR/AR	3	● 根據 2024-2025 學生持分者問卷調查的項目中，接近 80% (79.9%)學生認為通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，能發展興趣和生活技能。學生對各項體藝活動、課外活動、校隊訓練、多元化的學藝班及 STEAM 活動等均感興趣及能協助發展他們的生活技能。下學年會繼續運用餘下的奇趣 IT 識多 D 計劃資金引入外間資源協助學校推行校本編程課程，學生對遊戲編程感興趣所以下學年小四至小六學生將會學習不同的遊戲編程。 P1 Matatalab 初階（每班兩節課堂） P2 Matatalab 進階（每班兩節課堂） P3 基礎 scratch 編程（每
年級	編程課程	次數																								
一	Matatalab	2																								
二	Matatalab	2																								
三	Scratch	3																								
四	VR/AR	3																								
五	遊戲編程	3																								
六	VR/AR	3																								

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
				示所得 100% STEAM 夢工場學生能繪畫不同 3D 模型及製作 VR/AR 虛擬實景動畫及遊戲，學生對編程活動產生興趣，在 2024-2025 學生持分者問卷調查的項目中，接近 80% (79.9%) 學生認為通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展興趣和生活技能。學生對各項體藝活動、課外活動、校隊訓練、多元化的學藝班及 STEAM 活動等均感興趣及能協助發展他們的生活技能。在教師持分者問卷調查的項目中 91.3%教師同意課堂內外，教師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。學校可持續安排多元化的活動給學生，讓學生在不同領域上發展潛能。	班兩節課堂) P4 基礎遊戲編程（每班三節課堂） P5 中階遊戲編程（每班三節課堂） P6 進階遊戲編程（每班三節課堂） 「奇趣 IT 識多啲計劃」完結後會逐步把增潤課程內容結合於資訊科技科課程內容
	1.2.4 鼓勵 STEAM 夢工場學生參與校內外比賽及活動，提升學習 STEAM 的興趣和能力 安排 STEAM 夢工場學生參加不同的校內外比賽。	75% STEAM 夢工場學生參加最少一次校外比賽 75% STEAM 夢工場學生認為活動能提升學習 STEAM 的興趣和能力	1. 教師觀察 2. 問卷調查	- STEAM 夢工場小組學生本年度參加不同的學界比賽，獲得不少獎項，如仁濟醫院靚次伯紀念中學 2024 深港澳青少年人工智能大賽香港區域賽(一等獎)、AiTLE x 香港大學 2024-2025 STEM x 海洋航行器設計 / 制作比賽獲得了設計金獎、制作金獎 及計時任務銅獎、全港 VinciBot 編程爭霸戰 2025 獲得兩個金獎、十個銀獎、兩個殿軍。 - 本年度有 78%STEAM 夢工	下學年 STEAM 夢工場小組會繼續選擇合適的學界比賽參加，讓學生從比賽中學習/提升不同的 STEAM 及科學智識當中包括人工智能編程。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
				場學生已參加最少一次校外比賽。 根據問卷調查數據顯示 50%老師非常同意,50%老師同意及 90%學生非常同意及 10%學生同意參加校外比賽能提升學生學習 STEAM 的興趣和能力。在學生持分者問卷調查的項目中，接近 80% (79.9%) 學生認為通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，能發展興趣和生活技能。學生對各項體藝活動、課外活動、校隊訓練、多元化的學藝班及 STEAM 活動等均感興趣及能協助發展他們的生活技能。	
1.3 強化教師在自主學習及創科學習的專業	1.3.1 聚焦式的共同備課及觀課 中、英以電子學習及自主學習作共同備課及觀課重點 數、常以自主及創科作共同備課及觀課重點	- 全年一次共同備課以自主學習及創科學習作教學設計的重點 - 觀課中教師能將教學設計於課堂中進行實踐。	1. 各科共同備課會議紀錄 2. 教學設計及課業設計記錄 3. 觀課、評課會議	- 各級中英數常已於共備會完成一次對應備課及觀課重點的教學設計，並記錄在備課會議紀錄中 - 教師已將教學設計於課堂中進行實踐，並於共備會進行檢討及反思，並作記錄 - 中英數常各選其中一級教學設計作公開課，並於觀課後進行評課交流會議： 9/12 3A 中：「我的名字叫做貓」 13/1 3B 數：秒 15/1 4A 常：濾水器 19/3 5A 英：I want to be	來年建議加強學生課前自主學習及課堂上創科的元素

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
	1.3.2 科本教研活動 ● 設計以自主學習/創科學習的主題的教材套 ● 進行同級/跨級教學經驗分享	● 全年至少一次以自主學習/創科學習進行教學單元及課業設計 ● 全學年安排教師於教師專業發展日或指定時段進行課研分享	1. 共同備課紀錄 2. 教材套設計 3. 分享記錄	● 中英數常各級已完成一次自主學習的主題教材套設計。如：中文科的文言經典學習日誌；英文科的“vocabulary Adventure”；常識科的《中國的八大菜系》等 ● 中英數常各科已在課研時段進行教學設計及學生表現分享： ■ 3/4 中、英文 ■ 2/5 常識 ■ 30/5 數學	● 下學年宜繼續培養學生的學習自主性，為將來他們的持續學習打好基礎。 ● 來年，鼓勵學生需在其中一個假期完成一項高級任務
	1.3.3 開放課堂 ● 中、英、數、常科顧問/科主任作公開示範課 ● 教師觀看公開示範課錄像作教學交流	● 中、英、數、常科顧問/科主任全年作一次公開示範課 ● 75%教師認為開展校內的教學交流文化，有助提升教學效能 ● 公開示範課後舉行評課會會議	1. 問卷調查 2. 觀課記錄 3. 評課會議記錄	● 中英數常已由科顧問/科主任進行一次公開課，科任老師分別以實時或收看錄影方式觀課，並於觀課後進行評課交流會議： ■ 9/12 3A 中：「我的名字叫做貓」 ■ 13/1 3B 數：秒 ■ 15/1 4A 常：濾水器 ■ 19/3 5A 英：I want to be	● 下學年會安排更多同事進行公開示範課，以推廣專業交流文化。
	1.3.4 教師專業發展活動 ● 邀請校外人士或機構為教師進行相關培訓，提升老師對「自主學習」及「創科學習」的認知及實踐信心，優化課堂教學設計 ● 安排及鼓勵教師參加相關培訓/講座或交流活動 ● 分享教授「自主學習」及「創科學習」的教學策略及教材	● 全年進行最少一次教師培訓活動 ● 85%教師出席校內舉辦的培訓活動 ● 85%教師認為培訓活動能提升他們的教學技巧 ● 60%教師參加校外相關的專業培訓活動	1. 問卷調查 2. 統計教師出席率 3. 活動檢討紀錄表 4. 教師全年進修紀錄表	● 全年已完成最少一次教師培訓活動 ● 自主學習已於 08-11-2024 當天完成，當天 100%教師出席校內舉辦的培訓活動根據問卷調查數據顯示，42.5%老師非常同意，57.5%老師同意培訓活動能提升他們的教學技巧。 ● 創科學習已於 03-01-2024 下午 1:00-2:30 教師發展日當天進行科學科教師體驗工作坊，讓老師了解更多關於科學的無摩擦力小實驗(Frictionless)知識，當天	● 下學年25-26年度學校會在創科學習方面引入人工智能教學講座/體驗工作坊，讓老師能掌握最新資訊運用在教學方面。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
				100%教師出席校內舉辦的培訓活動，根據問卷調查數據顯示 32.5%老師非常同意,65%老師同意培訓活動能提升他們的教學技巧。根據 2024-2025 老師持分者問卷調查的項目中，95.7%老師同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要及 93.6%老師同意學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。 ● 100%教師參加校外相關的專業培訓活動。如：無人機體驗、創科實驗等	

2. 關注事項(二): 深化國民及國家安全教育，培養學生國家觀念及國民身份的認同

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
1.1 深化國民及國安教育	2.1.1 國民及國安教育有機結合、自然連繫(中、英、數、常、視、音、體、普、資、閱、成) 按《香港國家安全教育課程框架》統整校本「國民及國安教育課程規劃表」，在各科適當地加入國家安全教育八大範疇的重點	- 各科老師按校本「國民及國安教育課程規劃表」完成課程。 65%老師認同「國民及國安教育課程規劃表」能清晰配合《香港國家安全教育課程框架》，有助深化國民及國安教育。	- 檢視各科科務計劃及進度表 - 觀察 - 問卷調查	- 學校本年度以教育局擬定的《香港國家安全教育課程框架》(2021年)作為校本國民及國安教育的指標，檢視了各科學習的內容，並配合國民教育組舉辦的活動，完成了框架內的所有內容。 - 校本「國民及國安教育課程規劃表」能讓學生整全地學習國家安全教育課程。 - 從觀察所見，透過校本「國民及國安教育課程規劃表」，學生增加接觸國民及國安相關課程，因而加深了對國家的認識和觀念。 100%老師認同「國民及國安教育課程規劃表」能清晰配合《香港國家安全教育課程框架》，有助深化國民及國安教育。	《香港國家安全教育課程框架》已於本年度5月份更新，學校也更新校本「國民及國安教育課程規劃表」為下學年準備，確保課程能涵蓋新的框架內容。
	2.1.2 跨科課程與國民及國安教育連繫(STEAM跨科專題研習、跨課程閱讀)(成長科) 在 STEAM 跨科專題研習之跨課程閱讀中加入國民/國安教育元素： 一年級主題：護園兵團 國民/國安教育元素：《禮嘉智慧公園》 二年級主題：太陽能小夜燈國民/國安教育元素：《光伏發電》 三年級主題：自動小遊艇 國民/國安教育元素：	75%學生認為曾在 STEAM 跨科專題研習中，閱讀跨課程文章/資料，增加他們對國家的認識及認同。 75%老師認同跨科 STEAM 專題研習，引入國民/國安教育元素，加深學生對國情的認識，有效培養學生國家觀念及國民身份認同。	- 問卷調查 - 檢視《跨科 STEAM 專題研習》學習冊 檢視跨科 STEAM 專題研習冊	97.4%學生認為曾在 STEAM 跨科專題研習中，閱讀成長科的跨課程文章/資料，增加他們對國家的認識及認同。 100%老師認同跨科 STEAM 專題研習的成長科內容，引入了國民/國安教育元素，加深學生對國情的認識，有效培養學生國家觀念及國民身份認同。 - 閱讀科配合 STEAM 跨科專題研習為學生提供相關閱讀元素，讓學生進行閱讀及自學。 90%學生有利用閱讀科提供的閱讀元素，進行閱讀及自學。	- STEAM 跨科專題研習中的跨課程文章/資料能夠增加學生對國家的認識及認同，提升他們對祖國的歸屬感。 - 來年繼續使用國民教育閱讀材料，讓學生認識祖國的科技發展一日千里，增加他們的國民身份認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
	《海門一號》 四年級主題：濾水器 國民/國安教育元素： 《南水北調工程》 五年級主題：齊探火星奧秘 國民/國安教育元素： 《天問一號》 六年級主題：速度門 國民/國安教育元素： 《中國高鐵項目》 ● 圖書科延伸閱讀配合 ● STEAM 跨科專題研習主題並與國情有關				
	2.1.3 善用課時推展國民及國家安全教育 ● 在二至四樓設中華文化走廊及進行相關活動 ● 全方位學習之參觀地點與國民及國家安全教育有關 ● 每學期至少 1 次舉辦與國民及國家安全教育有關週會/講座 ● 定期進行升旗禮 ● 於校園電視台播放與國民及國家安全教育相關影片 ● 於課外活動時段，加入有關中華文化/藝術的課程	● 65%老師同意有關活動有助學生全方位深化他們對中華文化、國民及國安全教育的認識 ● 65%學生認同有關活動能提升他們對中華文化、國民及國安全教育的認識 ● 65%學生認同他們參加升旗禮時，能遵守相關禮儀 ● 65%學生認同他們參加升旗禮時唱國歌是重要的	1. 問卷調查 2. 老師觀察	● 本年度的中華文化走廊主題更新如下： 一樓：中國傳統玩具 二樓：中國少數民族 三樓：中國大灣區城市 四樓：廿四節氣 ● 從觀察所見，學生樂於在小息時閱讀這些展板，此舉有助提升學生在國民及國安方面的認識 ● 本年度全方位學習參觀的地點，當中包括六年級參觀香港文化博物館、四年級參觀三棟屋博物館(非物質文化遺產)、及三年級參觀大館，欣賞「遊歷文言在大館」劇場 ● 六年級學生參觀文化博物館，透過欣賞與香港早期流行文化相關的展品，從中感受香港獨特的文化發展與變遷。 ● 四年級學生參觀三棟屋博物館，透過認識	● 學校繼續舉辦與國情及國安教育有關的活動，如升旗禮、播放影片等，以提升學生對國家的認識 ● 為增加凝聚力及氣氛，建議來年舉辦一天國民教育活動，安排各級不同的參觀或到國內考察或其他活動（參觀昂船洲海軍基地）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
				客家圍村的建築特色及生活文化，增加學生對「中華文化」及「非物質文化遺產」的瞭解。 ● 三年級學生參觀大館（舊中區警署），透過欣賞與「牢獄」有關的文言故事演出，讓學生沉浸式體驗文言篇章所描述的氛圍。 ● 全校學生參觀「國家安全展覽廳 ● 學校於上、下學期共舉辦了四次講座，內容包括「中國傳統美德——孝道」、「香港國安法的實施」（2場）、「古今中國四大發明」 ● 學校每星期進行升旗禮 ● 99%學生認同他們參加升旗禮時，能遵守相關禮儀 ● 97%學生認同他們參加升旗禮時唱國歌是重要的 ● 在學生 APASO (2024-25)調查中，其中「國民身份認同」的多項指標，本校學生的表現都比全港學校的平均表現更出色，尤其是國旗、國歌範疇的商分數(Q 值)達 115，反映學校的推展國民及國家安全教育的方向正確 ● 校園電視台於本年度共播放7次國民教育影片。如在中秋節播放傳統故事；在「國慶日」播放國家隊運動員影片；在「全民國家安全教育日」播放與國家安全相關的動畫等。這些影片都能豐富學生對國民及國安教育的認識。 ● 於課外活動時段，加入有關中華文化/藝術的課程，如固定組「升旗隊」；六年級循環組「中國傳統手工班」及「國民教育網	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
				上/棋類活動」；三、四年級循環組「趣學普通話」及二、三年級循環組「創意剪紙」等 • 以上課外活動都得到老師和同學的認同，100%老師及 100%學生同意有關活動有助學生全方位深化他們對中華文化、國民及國家安全教育的認識。 • 從觀察所見，學生都積極參與國民教育活動，加上以上各項調查報告，顯示校本活動能深化學生對國民及國家安全的認識	
1.2 提升學生國民身份認同及國家觀念	2.2.1 舉辦校內活動及比賽 • 國慶日活動 • 中國節日活動 • 《憲法》及《基本法》問答比賽 • 「觀小好國民」計劃 • 中華文化日(各科)	• 65%老師認同校內活動及比賽能提升學生對中華文化及國情的多方面認識，並增強國民身份的認同及國家的觀念 • 65%學生認同校內活動及比賽能提升對中華文化及國情的多方面認識，並增強國民身份的認同及國家的觀念 • 65%老師認同參與教育局及校外機構舉辦的國民/國安教育的活動及比賽能提升學生對國民身份的認同及國家的觀念 • 65%學生認同參與教育局及校外機構舉辦的國民/國安教育	1. 問卷調查 2. 教師觀察	• 在國家國慶日，適逢國家隊運動員在 2024 巴黎奧運會中創下了輝煌的成績，為延續奧運會的歡樂和光榮，本校在國慶日中，舉辦了「我最愛的運動員選舉」，讓學生認識這些運動員以及學習他們的勤勞、刻苦和堅毅的中國傳統精神。 • 為慶祝中秋節學校舉辦「猜燈謎活動」，又播放認識中秋節起源及中國傳統文化的短片。高年級同學觀看「中國航天工程：嫦娥 6 號」短片，藉此認識祖國在研究月球的成就。活動加深學生對中國傳統文化的認識 • 12 月 4 日是「國家憲法日」為了讓學生進一步認識《憲法》和《基本法》，學校舉辦了「《憲法》和《基本法》校本問答比賽」。六年級同學在這次活動中，都提升了對《憲法》和《基本法》的認識。 • 學校舉辦「觀小好國民」計劃以鼓勵同學多參與校內及校外國民教育活動，活動分三階段進行，最後獲銅獎的學生有 445 人(85%);獲銀獎的學生有 191 人(37%);獲金獎的學生有 49 人(9%);全年表現最	• 本校的《憲法》及《基本法》活動，都集中於六年級學生，來年可考慮推展到其他級別。 • 可考慮申請「基本法流動車」或小息時段設自學區認識《憲法》和《基本法》，讓學生更多機會接觸《憲法》和《基本法》。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進																						
		的活動及比賽能提升對國民身份的認同及國家的觀念。		佳的 25 位學生安排參觀「香港歷史博物館」 ● 根據問卷調查，93%學生及 100%老師同意校內活動及比賽能提升學生對中華文化及國情的多方面認識，並增強國民身份的認同及國家的觀念 ● 學校於 2025 年 1 月 20 日至 24 日舉辦「中華文化週」學習活動，各科透過不同的活動體驗，讓同學有多樣化的學習，活動如下: <table><tr><td>中文</td><td>攤位遊戲</td></tr><tr><td>英文</td><td>Write New Year' s resolutions</td></tr><tr><td>數學</td><td>中華文化軸對稱剪紙活動</td></tr><tr><td>常識</td><td>播放有關中國文化的影片</td></tr><tr><td>音樂</td><td>中國笛子表演及介紹新年歌曲內容</td></tr><tr><td>視藝</td><td>製作以農曆新年為主題的作品</td></tr><tr><td>體育</td><td>教授足毽體育活動</td></tr><tr><td>普通話</td><td>欣賞中國民間故事</td></tr><tr><td>閱讀</td><td>P. 1-3 閱讀有關中國習俗的圖書;P. 4-6 閱讀二十四節氣圖書</td></tr><tr><td>成長</td><td>教導關於中國良好品德的主題</td></tr><tr><td>資訊科技</td><td>P. 1-4 進行中華食物圖畫設計比賽;P. 5-6 進行中國節日簡報創作比賽</td></tr></table> ● 100%老師及 94%學生認為「中華文化週」各科組活動能夠提升他們對中華文化及國情的多方面認識，並增強國民身份的認同及國家的觀念。	中文	攤位遊戲	英文	Write New Year' s resolutions	數學	中華文化軸對稱剪紙活動	常識	播放有關中國文化的影片	音樂	中國笛子表演及介紹新年歌曲內容	視藝	製作以農曆新年為主題的作品	體育	教授足毽體育活動	普通話	欣賞中國民間故事	閱讀	P. 1-3 閱讀有關中國習俗的圖書;P. 4-6 閱讀二十四節氣圖書	成長	教導關於中國良好品德的主題	資訊科技	P. 1-4 進行中華食物圖畫設計比賽;P. 5-6 進行中國節日簡報創作比賽	
中文	攤位遊戲																										
英文	Write New Year' s resolutions																										
數學	中華文化軸對稱剪紙活動																										
常識	播放有關中國文化的影片																										
音樂	中國笛子表演及介紹新年歌曲內容																										
視藝	製作以農曆新年為主題的作品																										
體育	教授足毽體育活動																										
普通話	欣賞中國民間故事																										
閱讀	P. 1-3 閱讀有關中國習俗的圖書;P. 4-6 閱讀二十四節氣圖書																										
成長	教導關於中國良好品德的主題																										
資訊科技	P. 1-4 進行中華食物圖畫設計比賽;P. 5-6 進行中國節日簡報創作比賽																										

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
	2.2.2 參與教育局及校外機構舉辦的國民/國安教育的活動及比賽 ● 「心繫家國」活動 ● 參加《憲法》及《基本法》學生校園大使 ● 參加其他校外機構舉辦的國民/國安教育的活動			● 學校於本年度參加了多項校外活動及比賽。例如：本年度參加了6項「心繫家國」活動，包括：粵劇進校園、「華裳展藝·氣韻傳情」2025 官小共創世界紀錄活動、「童心共創頌傳承」聯校中華文化視覺藝術展、心繫家國：國家安全重點領域：善用開放數據創意應用比賽、童心童藝中國情及參加聯校中式步操訓練及比賽 ● 學校參加了《憲法》及《基本法》學生校園大使，他們協助校內國民教育活動推行，主持了3次旗下講話、參加了教育局舉辦的「國家安全演講比賽」、「國情電影欣賞會」、「校本活動短片比賽」、律政司聯同保安局舉辦的「香港國安法——守護與希望」社交帖文比賽 ● 其他活動包括：「2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」、「外交盃知識競賽」、「2025《文明中華》網上挑戰賽」 ● 這些比賽與活動增加了學生對中華文化、國家安全認識的積極性，大大提升對國家的了解	● 繼續參與教育局舉辦的國民/國安教育的活動及比賽，以提升學生國民身份認同及對國家的觀念
	2.2.3 帶領學生到國內考察及交流，實地了解國情。	● 65%老師認同帶領學生到國內考察及交流，實地了解國情能提升他們對國民身份的認同及國家的觀念。 ● 65%參與學生認同作為國家一份子，而感到驕傲。 ● 65%參與學生表示愛國家。	1. 問卷調查 2. 教師觀察	● 本校參加了教育局舉辦的「同根同心」內地交流計劃，安排全體五年級學生到深圳參觀大鵬古城及大鵬半島國家地質公園博物館。計劃提供不同的學習經歷，加深同學對內地的歷史文化、風俗特色、城鄉建設、經濟發展、科技及自然保育等各方面的認識，從而提升國民身份認同。 ● 100%同根同心帶隊老師認同帶領學生到國內考察及交流，實地了解國情能提升他們對國民身份的認同及國家的觀念 ● 學校已於11月21日至22日安排學生到	● 繼續帶領學生到國內考察及交流。下年度可增加到內地考察的名額，以提升參與率，讓更多學生能實地了解國情

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
		65%參與學生願意幫助國家進步，改善人民生活。		廣州姊妹學校進行學術及音樂的交流活動。 91%帶隊老師及學生認同是次考察能增加學生對國家的認識及歸屬感。 88%帶隊老師及學生認同是次考察能讓學生認識祖國的風貌及歷史文化。 - 根據參與內地交流及考察的學生問卷調查： 100%學生表示愛國家； 100%學生認同他們作為國家一份子，而感到驕傲 100%參與學生願意幫助國家進步，改善人民生活。	

3. 關注事項(三): 營造健康校園文化，培養學生健康生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
3.1 善用學時， 釋放全日制 發展空間	3.1.1 善用導修課及課外活動節 ● 學校運用導修課及課外活動節，為學生提供多元化的學習空間。 ● 在導修節時段為學生進行體藝/編程/德育培訓/閱讀等活動。	● 80%老師認同學校能靈活運用導修課及下午課節，為學生提供多元化的學習空間。 ● 60%學生認為學校有不同的學習機會，可參與不同課外活動。	1. 檢視各項資料記錄 2. 問卷調查 3. 會議檢討	● 全學年共提供四次年度主題的德育資料於導修節時段進行德育培訓。根據持份者問卷結果，96.4%學生認同學校積極教導他們如何與人相處。96.8%學生認同學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。98.6%家長認同學校能使他們的子女懂得與人相處。99.2%家長認同學校能幫助他們的子女養成良好品德。100%的教師認同學校的課程能配合正確價值觀和態度及認同學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。 ● 學校舉辦不同的課餘學藝課程，79.9%學生認同通過學校安排的學習機會（包括課外活動），讓他們能發展興趣和生活技能。	● 下學年會繼續提供相關年度主題的德育培訓資料給老師，善用導修節時段加強學生在德育方面的培育。 ● 下學年會繼續於課外活動節為學生提供多元化的學習空間。
	3.1.2 優化閱讀時段 ● 於午膳及導修節設閱讀時段，全體學生在課室閱讀課外書。 ● 為讓學生在課室有足夠和豐富的圖書閱讀，課室的圖書將定期漂書。 ● 為讓學生閱讀更多網上圖書，每學期最少一次在導修節利用 iPad 閱讀網上書籍（中、英文圖書各最少閱讀一次）。 ● 多購買圖書和雜誌，豐富圖書館館藏，以增加閱讀資	● 65%老師認同優化後的閱讀時段能擴展學生的閱讀空間。 ● 65%學生在持分者問卷中同意他們在課餘閱讀課外讀物，例如課外書籍及報刊等。 ● 60%學生同意閱讀有關正向或勵志的圖書能提升正面的思想。	1. 觀察 2. 問卷調查	● 92.9%老師認同優化後的閱讀時段能擴展學生的閱讀空間。 ● 64.3%持分者問卷的學生同意經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊。部份學生仍未養成閱讀習慣。 ● 全學年進行共 3 次漂書活動。因同年級各班有部份圖書相同，令可選擇的圖書種類較少。 ● 於每學期安排了在導修節利用 iPad 閱讀網上中、英文圖書，學生閱讀表現較往年稍有改善，惜仍未如理想，學生網上閱讀時數仍甚具進步空間。 ● 100%學生同意閱讀有關正向或勵志	● 下學年會繼續優化閱讀時段，從而擴展學生的閱讀空間。下學年增設以下活動： 1. 增加早讀時段(07:45-08:00)及在小息增添喜愛閱讀區，鼓勵學生閱讀。 2. 參加公共圖書館兒童及青少年閱讀計劃，鼓勵學生善用公共圖書館資源。 3. 增設「喜愛閱讀計劃」，透過獎勵，提升學生閱讀興趣。 ● 下學年漂書活動納入恆常工作，進行漂書時不用將相

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
	源。 ● 加強閱讀正向或勵志圖書。			的圖書能提升正面的思想。	同的圖書進行漂書活動，並會添加新的圖書。 ● 繼續添置有關正向或勵志的圖書，提升學生正面的思想。
	3.1.3 善用跨科/各科學習活動日及試後活動時段 ● 跨科/各科學習活動日及試後活動以「營造健康校園文化」為其中一項活動目標。	● 全學年舉辦最少三次跨科/各科學習活動日及試後活動日。活動日以「營造健康校園文化」為其中一項活動目標。 ● 80%教師及 60%學生認同活動日能豐富學生的校園生活，讓學生體驗多元化學習經歷，培養學生健康的生活方式。		● 各學科以主題形式進行學習活動以傳遞健康訊息，如英文科「healthy lifestyle on English Fun Day」、常識科「有營午膳設計活動」、音樂科播放勵志音樂電影及歌曲等。學生在各項活動中積極參與，表現投入，並從中學習與健康運動、健康飲食相關的知識，並把知識應用於生活中。 ● 96.7%學生及 93%家長反映透過課堂內外的學習活動，能讓他們實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。	● 各學科除了以主題式活動提升學生健康意識外，亦可以滲透式結合科本學習內容加強培育學生實踐健康的生活模式。
3.2 加強價值觀教育	3.2.1 透過周會進行講座、話劇表演、團體活動、分享等灌輸正確及正面的價值觀教育	● 60%的周會主題與正面的價值觀教育有關。 ● 80%老師認同校本輔導活動能強化學生的正面價值觀。	1. 檢視各項資料記錄 2. 問卷調查 3. 會議檢討	● 全年共舉辦了 27 次周會，當中有 66%周會主題與正面的價值觀教育有關。例如本學年舉辦了六次週會講座，主題內容為愛自己、愛他人、抗壓有辦法等，向各級學生灌輸正確及正面的價值觀教育。 ● 90%學生認同講座內容能夠提升他們的抗逆力和 95%學生喜歡週會內容。	● 於下學年繼續為各級學生舉辦相關的講座和體驗活動，與學生分享正面的價值觀。
	3.2.2 設立主題式的校本輔導活動： ➤ 24-25:勤勞盡責 堅毅承擔	● 70%學生認同「超讚好孩子計劃」能鼓勵他們多做正面的行為。		● 24-25 校本輔導以「勤勞盡責 堅毅承擔」為主題。 ● 「超讚好孩子計劃」有效鼓勵學生正面的行為，學生在計劃中表現理想，全校 72.8%學生獲得不同等級獎	● 下學年校本輔導以「守法誠信 仁愛體諒」為主題，並配合主題安排不同的活動，如講座。 ● 「超讚好孩子計劃」會繼續

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
	➤ 25-26:守法誠信 仁愛體諒 ➤ 26-27:愛家愛國 尊重團結 ● 利用「超讚好孩子計劃」，鼓勵學生正面的行為 ● 「超讚好孩子計劃」可配合月訓，調整獎賞			勵。 金獎:254 人 銀獎:74 人 銅獎:60 人	配合校本活動推行獎賞計劃。
	3.2.3 優化成長課及生命教育課 ● 在成長課中加入價值觀教育。 ● 舉辦生命教育活動。	● 70%老師認同成長課教學有助學生建立正面的價值觀。 ● 70%學生認同生命教育活動有助建立正面的價值觀。 ● 70%學生認同透過校園電視台，他們獲得有關正面價值觀的訊息。 ● 各科於全學年拍攝的校園電視台影片中，其中3條影片需配合該學年的德育主題，而3條影片的價值觀需不同。影片於午膳時間播放。 ● 60% 學生在持分者問卷中同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。		● 各級的正向教育的課節加入不同的正面的價值觀，如： P.1 表達心事 (教導勇敢的價值觀) P.2 學習忍耐 (教導堅毅的價值觀) P.3 面對挫敗 (教導積極的價值觀) P.4 天生我才 (教導樂觀的價值觀) P.5 積極人生 (教導積極的價值觀) P.6 擁抱悲傷 (教導寬容的價值觀) ● 100%老師認同成長課教學有助學生建立正面的價值觀。 ● 99.4%學生認同正向教育課堂有助建立正面的價值觀。 ● 98.2%以上的學生同意生命教育體驗課能培育他們尊重生命的態度。	● 下學期成長科會繼續配合校本重點關注價值觀「守法誠信 仁愛體諒」協助學生建立正確價值觀，持續提升學生的品德教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
	3.2.4 透過校園電視台，宣揚首要培育的價值觀 製作與 12 個價值觀主題相關的影片。			- 校園電視台定期安排小主持及小主播拍攝節目，並於午膳時段播放影片，向學生宣揚不同的價值觀教育內容。 - 全學年各科共製作 72 條影片，安排於每月輪流播放。各科均製作 3 條與本年度主題「勤勞盡責、堅毅承擔」相關影片。影片能切合主題，內容豐富多樣化。 96.8%學生在持分者問卷中同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。 95%學生認同透過各科校園電視台的影片，有助他們建立正面的價值觀。	下學期各科繼續製作配合校本年度重點關注價值觀「守法誠信 仁愛體諒」的影片，以非正規課程協助學生建立正確價值觀，持續提升學生品德教育果效。
	3.2.5 設立「月訓」加強學生認識 12 個首要培育的價值觀 - 分三年涵蓋 12 個月份。 24-25:勤勞盡責 堅毅承擔 25-26:守法誠信 仁愛體諒 26-27:愛家愛國 尊重團結 - 有系統地安排 12 個核心價值觀作為「月訓」主題，並安排相關的活動。			96.8%學生在持分者問卷中同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。學校透過不同的周會主題、德育教材、校本輔導活動「超讚好孩子計劃」及獎勵計劃「品德之星」等，加強學生認識 12 個首要培育的價值觀中的勤勞盡責堅毅承擔。	下學年以「守法誠信 仁愛體諒」作為「月訓」主題，並安排相關的活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
3.3 推動學生建立健康活躍的生活方式	3.3.1 釋放更多時段讓學生做運動及進行輕鬆的遊戲	60% 學生在 BMI（身高體重指數）中達致適中水平。 60% 學生認為學校有足夠休閒活動，能放鬆身心。 70% 學生認同學校安排的課餘活動能發展個人興趣和生活技能。 - 每年舉辦最少一次健康飲食活動，並至少有 50% 學生認為活動能讓他們更關注飲食健康。	1. 檢視各項資料記錄 2. 問卷調查	- 定期於早會中帶領學生進行護脊操、中國武術，全學年已安排約 32 次全校進行早操活動，（上學期逢星期三、下學期逢星期四），加強學生做運動的機會 - 全年每班最少三次參與小息活動進行輕鬆的遊戲舒展身心。 - 課外活動中亦有不少的體育的活動，例如：排球、籃球、跆拳道、花式跳繩等，學生都積極參與練習。 57% 學生在 BMI（身高體重指數）中達致適中水平，當中一、二、三、五年級均有 60% 或以上學生在 BMI 中達致適中水平，唯四、六年級未達標。	- 下學年配合體育科組加入不同的小息體育活動，提升學生在校運動的質與量。 - 下學年增加早操次數，以加強學生做運動的機會。 - 學校會增添更多的體育器材，如：球類用具，讓學生於小息時可以投入參與活動，建立健康校園文化。
	3.3.2 舉辦不同的課餘活動			- 本學年共有 16 項課餘學藝課程，共 28 組。課程包括語言、科學、體育、藝術、音樂、邏輯思維、中國文化及 Steam 活動等。73.7% 學生在持分者問卷中同意學校有足夠休閒活動，能放鬆身心。 79.9% 學生在持分者問卷中同意學校安排的課餘活動能發展個人興趣和生活技能。 - 學校於中華文化日及綜藝表演日為學生創建不同表演平台，讓學生透過表演發展個人生活技能。	下學年會繼續舉辦不同的課餘活動，讓學生可發展個人興趣和生活技能，以放鬆身心。
	3.3.3 舉辦運動會及遊戲日			- 一年級、二年級親子遊戲日順利舉行，學生表現積極，家長享受遊戲樂趣。 - 三至六年級運動會順利舉行，學生和家長都投入和盡力比賽。	下學年運動會及遊戲日增加個人或親子項目，讓學生和家長有更多參與的機會。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
	3.3.4 舉辦健康飲食活動 ● 舉辦水果月，實踐健康飲食。 ● 參與「至營校園」計劃。 ● 舉辦親子健康食譜大賽。			● 86% 學生在持分者問卷中同意學校有足夠休閒活動，能放鬆身心。 ● 「水果月」活動已於 4 月順利舉行，活動內容有填色、水果龍虎榜、摺水果盒等，學生積極參與活動。 ● 5 月進行親子水果食譜設計比賽，92%學生認為活動能讓他們更關注飲食健康。 ● 學校取得「至『營』學校認證計劃」的認證資格(2024 年 11 月至 2027 年 11 月)。	● 下學年繼續舉辦健康飲食活動，如推廣健康小食活動，加強提升家長和學生關注飲食健康。
3.4 加強資訊素養教育	3.4.1 於學科加入資訊素養教育 ● 中、英、常的科目在上、下學期各級加入至少一次資訊素養教育，教導學生決定互聯網上的資料是否可信，並設計工作紙/課業以作配合。 ● 資訊科技科在上或下學期各級加入至少一次資訊素養教育，教導學生決定互聯網上的資料是否可信；保護自己在互聯網上的資料；發覺網絡欺騙行為或垃圾廣告電郵，並設計工作紙/課業以作配合。	● 70%科任老師認同所設計的資訊素養教材能提升學生的資訊素養。 ● 70%學生認同他們對於決定互聯網上的資料是否可信，以及保護自己在互聯網上的資料及辨別網絡欺騙行為或垃圾廣告電郵有更深入的認識。	1. 檢視教材內容 2. 觀察 3. 檢視各項資料記錄 4. 問卷調查	● 各科已在上、下學期各級加入至少一次資訊素養教育，按課題設計合適的課業以教導安全使用網上活動。 ● 資訊科技科在各年級加強資訊素養教學，學生資訊素養方面有更深入的認識。 (上學期) P1 健健康康用平板 P2 使用互聯網的正確態度 P3 網上身份與私隱 P4 杜絕網絡陷阱 P5 知識產權, 網絡欺凌 P6 無線上網防身術 (下學期) P1 電腦室裡的好學生 P2 網絡欺凌事件簿 P3 使用互聯網的正確態度, 網上操守 P4 做個良好網上公民, 起底的不良影響	● 下學年會繼續優化資訊素養教學。各學科在教學上深化資訊素養教學內容。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
				P5 網上自衛術(一)及(二) P6 網上生活權責要清楚	
	3.4.2 於周會時段推廣資訊素養 ● 每年最少一次在周會時段進行推廣資訊素養教育。	● 70%學生認同周會的資訊素養講座有助他們善用資訊科技。 ● 70%出席活動的家長認同活動提升他們的資訊素養。		● 90%學生認同周會的資訊素養講座有助他們善用資訊科技。	/
	3.4.3 舉辦家長活動推廣資訊素養 ● 為家長舉辦資訊素養講座。			● 家長教師會定期發通告，讓家長知悉教育局聯同香港教育城、家庭與學校合作事宜委員會合辦的「擁抱 e+網絡世代」，如【「擁抱 e+網絡世代」家長講座(四)：認清真假資訊 X 視力管理有妙招】、家長講座(五)：解鎖電子書寶庫 X 網上交友須謹慎。講座分別由專家分享查證資訊的策略及相關工具，並以實際案例示範如何辨別網上資訊的真偽；由註冊社工透過真實個案，為家長剖析子女網上交友的潛在風險及預防與應對策略。 ● 由於是網上講座，未能得到本校家長的問卷調查結果，只能口頭詢問部分有參與的家長，他們表示內容非常有用，而且認同活動能提升他們的資訊素養。	● 下學年會繼續發通告讓家長知悉有關的網上講座，亦可在學校舉行以網絡安全為題的家長講座，並即時收集家長的意見。