

觀塘官立小學
二零二零至二零二一學年
校本言語治療服務計劃書

1. 1. 計劃目標：

- 配合學校的發展重點，提升學生言語表達技巧，幫助有言語障礙學生，提升他們的溝通能力。
- 繼續跟進及提升語障生家長的家居訓練技巧，包括以電話聯絡家長及給予練習的建議，邀請語障生家長出席觀課；為家長安排訓練（包括講座），提升他們為子女進行語言練習的技巧及信心。
- 言語治療師會按需要，為個別語障學生安排入班觀課，了解其上課情況。
- 與個別老師為語障學生作個案會議，提供專業意見。

註：服務內容共分為 - 預防、治療及提升性三大類。計劃書內容可按學校需要作出相應的修改。

| | | 目標 | 現況 | 服務方向及細則 | 預防 | 治療 | 提升 | 推行日期 | 預期成效 |
|------|---|----------------|---|--|----|----|----|-----------------------------|--|
| 學生層面 | 1 | 區別有需要接受訓練的語障學生 | <ul style="list-style-type: none"> - 已確定的語障學生人數：待定 - 新收到轉介學生人數：待定 | <p>(i) 老師轉介</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由老師轉介懷疑有語言困難的學生 (填寫甄別問卷)，再由言語治療師為學生進行詳細評估 - 言語治療師為被轉介學生評估語障程度及訓練需要，並為有需要學生安排訓練 | ✓ | ✓ | | 2020年9-10月 2020年1-2月 | <ul style="list-style-type: none"> - 治療師將為 100% 被轉介的學生定下語障程度 - 為 100% 確診之學生定立訓練目標及形式，並安排於本年度內接受訓練或跟進 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|----|--|
| 2 | 為語障學生提供適切的言語治療訓練 | -依照教育局的指引，為語障學生聘請駐校言語治療師，提供校本言語治療服務 | <p>(i) 個別訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> - 主要為中度及嚴重語障學生 - 訓練時間及節數(每位學生計): 30 分鐘一節 <p>(ii) 小組訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每組 2-4 位學生 - 訓練時間及節數 (每組計): 不少於 30 分鐘一節 - 按學生能力及需要，分為發音、語言、聲線及/ 或社交小組 - 書面報告：訓練前的目標設定、每節的訓練報告及家居訓練指引、訓練後的進度總結 | | ✓ | ✓ | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> - 所有被評定為語障學生獲得個別/小組訓練或跟進 - 每位學生每次訓練後均有完整的進度記錄及家居練習 - 康復的學生可於學期完結前離組 - 每位有接受訓練的學生均有一份總結性進度報告交代學生進度 - 於接受訓練後，70%學生將在半數或以上於學期初定立的訓練目標中有進步 |
| 3 | 為語障學生於課堂內、外營造豐富的語言環境 | - 在沒有特設的協助下，語障學生常因缺乏溝通能力或動機而影響學習及社交發展 | <p>(i) 入班觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> - 言語治療師會為個別語障學生(包括專注力、語言及/或社交能力較弱學生) 安排入班觀課，了解其上課情況 | | ✓ | ✓ | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> - 最少 10 位學生接受觀課及入班支援 - 觀課後與相關老師舉行個案會議，商討有關學生的情況，並給予建議，以協助老師營造豐富的語言環境、作出坐位編排及給予需要協助 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--------------|---|--|---|---|---|---|---|
| | 4 | 檢討訓練進度 | <ul style="list-style-type: none"> - 掌握學生在接受訓練後的進度，有助檢討服務的成效，及為來年的服務定下方向 | <p>(i) 進度評估</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由言語治療師為曾經於本學年接受訓練的語障學生進行進展性評估 | | ✓ | | 2021年5-6月 | <ul style="list-style-type: none"> - 為 100%接受訓練的語障學生進行進展性評估，並撰寫進度報告 |
| 學校層面 | 5 | 提升全校學生對語障的認知 | <ul style="list-style-type: none"> - 於協助下，中文科老師能於課堂更清晰及有系統地安排說話訓練，為所有學童提供更好的說話技巧訓練 - 老師對協助語障生表達的技巧及機會不足 | <p>(i) 入班訓練 (協作教學)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與中文科老師合作，由言語治療師入班為學生提升語言能力，於活動舉行前與有關老師進行備課： <p>(ii) 學生講座</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為小一至小二學生舉行週會講座，主題為：「詞彙智多星」，提升學生對正確發音意識。 <p>(iii) 校園廣播短片</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提供廣播劇訓練，主題為「掌握詞彙溝通無難度」，令學生掌握說話時的詞彙運用技巧。 <p>(iv) 朋輩輔導計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 邀請非語障學生擔任「小老師」，學習協助語障學生（受輔學生）掌握故事技巧，讓「小老師」跟受輔學生進行練習。 <p>(v) 教師講座</p> <ul style="list-style-type: none"> - 邀請全體教師出席，介紹語障量表及如何區分語障學生。 | ✓ | ✓ | ✓ | <p>入班三年級： 3/2021</p> <p>講座： 一至二年級 4/2020</p> <p>短片綵排： 2/2020 短片拍攝： 3/2020</p> <p>訓練小老師： 時間待定 進行計劃： 時間待定</p> <p>教師講座： 14/10/2020</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 70%以上的參與學生能於課堂中正確地完成由言語治療師派發的入班訓練堂課練習 <p>透過統計學生的回應，70% 學生認同短片的成效。</p> <p>70%小老師認為此計劃能提升他們對語障的認識。</p> <p>70%教師能掌握區分語障學生技巧。</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|------------------------|--|--|---|---|--|
| 家長層面 | 6 | 與家長分享於日常生活中提升學生溝通能力的方法 | <ul style="list-style-type: none"> - 家長及學校的配合是訓練語障學生的成功關鍵，協助家長了解語障學生的特徵及所面對的困難，有助加強家長在訓練中的參與性 - 邀請家長出席治療課、及與家長聯絡，可更加明白家長在教育語障學童方面的顧慮及面對的困難 | <p><u>(i)聯絡家長</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵部分在跟進家居訓練上有困難的家長出席治療課，即堂協助家長進行一次親子練習，以加強他們完成訓練的技巧及信心 - 聯絡未能出席治療堂的家長 (家長日約見及面談或電話聯絡)，講解學童能力、治療堂表現及家居訓練 <p><u>(ii) 家長講座</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 協助家長提升家中語言環境 <p><u>(iii)語障學生家長工作坊</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 邀請組內小一語障學生家長出席家居訓練工作坊，題目為「輕鬆在家說故事」，提升小一新生家長在安排家居訓練時的提示技巧。 - | ✓ | <p>參與訓練:全年</p> <p>家長日面談:12/2020 及 2/2021</p> <p>家長講座: 11/2020</p> <p>工作坊: 11/2020</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 20%接受訓練的學生家長到校參與最少 1 次訓練 - 於家長日約見最少 10 位家長面談 (首選從未出席觀課或未曾以電話聯絡過的家長) -70%出席講座的家長表示講座能提高家居訓練技巧 -70%出席工作坊家長表示能提高家居訓練技巧 |
|------|---|------------------------|--|--|---|---|--|

2020-2021 年度言語治療全年流程表

| | 服務項目 | 09/2020 | 10/2020 | 11/2020 | 12/2020 | 01/2021 | 02/2021 | 03/2021 | 04/2021 | 05/2021 | 06/2021 | 07/2021 |
|----|----------------|---------------------------|---------|-----------------|--------------------------|---------|--------------------------------|---------|-------------|---------|---------|------------------|
| 學生 | 言語治療評估 | 評估舊生及持轉介信的學生 | | | 評估老師 轉介學生 | | | | | | | |
| | 個別治療 | 按學童語障的類別及嚴重程度，進行個別治療或小組治療 | | | | | | | | | | |
| | 小組治療 | | | | | | | | | | | |
| | 個別報告 | | | | 提交學生報告予學校 | | | | | | | 提交進度報告予學校 |
| | 學生講座 | | | | | | | | 學生講座「詞彙智多星」 | | | |
| 教師 | 教師講座 | | 教師講座 | | | | | | | | | |
| | 協作教學 | | | | | | 共同備課會 | 老師協作 | | | | |
| 家長 | 家長講座 | | | 家長講座 語障家長工作坊 | | | | | | | | |
| | 參與治療課 | 邀請家長出席治療課 | | | | | | | | | | |
| | 見家長 | | | | 12/12: 見家長(小 六家長日) | | 27/2: 見家長(小一 至小五家長 日) | | | | | |
| 學校 | 短片製作 | | | | | | 綵排 | 拍攝 | | | | |
| | 朋輩輔導計劃 (待定) | | | | | | | | | | | |
| | 文件及報告 | 更新名冊 | | | | | 提交學生報告 | 更新名冊 | | | | 提交期終報告 提交周年報告 |
| | 豐富資源庫 | | | | | | | | | | | |