

# 觀塘官立小學

KWUN TONG GOVERNMENT PRIMARY SCHOOL



## 學校發展計劃

2012/13 至 2014/15 年度

# 觀塘官立小學

## 2012/13 至 2014/15 年度 學校發展計劃

### (一) 辦學宗旨：

本校致力提供多元化的教育服務，讓學生在一個完善的環境中學習和成長；培養兒童有高尚的品德和正面的人生觀，以達至德、智、體、群、美五育並重的理想，使能成為良好的公民；並且率先履行教育局推行的政策，提供優質的教育，服務人群。

### (二) 使命宣言：

【敬師愛生】 尊師重道顯才德 因材施教展潛能

【勤學互勉】 勤奮修身盡己任 互勵互勉建社群

【和諧融洽】 和睦友愛皆傳頌 融洽氣氛滿校園

【追求卓越】 自我完善創佳績 努力不懈育全人

### (三) 校訓：

禮、愛、勤、誠

### (四) 教育信念：

1. 每個孩子都具特質，我們需要創設機遇讓學生發掘潛能。
2. 每個孩子都能學習，我們需要運用多角度思考教導學生。
3. 每個孩子都可塑造，我們需要協助學生瞭解和發揮所長。
4. 每個孩子都會成材，我們需要鍛練他們堅毅不屈的精神。



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>(一)<br/>加強照顧學生學習<br/>差異，提升學習<br/>效能</p> | <p>達標</p> <p>達標</p> <p>部份達標</p> <p>部份達標</p> | <p>4. 推行「外籍英語老師計劃」，營造英語環境：<br/>外籍英語老師(NET)定期與(P.1-2)分級科任共同備課，並檢討課堂上已進行的活動，作出增刪及修訂，使課堂更具教育性及趣味性。於小一至三繼續 PLPR/W 計劃、由 ELTA 於 P.3-6 主持英語閱讀課。</p> <p>5. 參加校本支援服務：<br/>恆常展開：參加教育局推行的「內地教師交流計劃」，五年級中文科教師逢星期一、四跟內地教師備課，提升學生結合以讀帶寫的能力，學期完結前與本校及友校分享成果，當中的學術交流，本校老師獲益良多。三年級學生是第一學習階段的最後一年，為穩固其學習基礎，本校三年級中文科教師將參與中文科校本支援服務，掌握及更新教學策略，提升學與教效能。</p> <p>6. 發展學生不同潛能：<br/>恆常展開：各級進行藝術教育課、課餘學藝班、綜合活動課；四年級開辦戲劇教育、五年級進行主題閱讀，從中發掘學生潛能。繼續開展上述項目，讓學生的興趣及潛質得以發揮及延續；更善用賽馬會全方位學習基金安排合乎資格的學生提供多元校本課後的學習體驗。</p> <p>7. 加強閱讀文化：<br/>恆常展開：提供早讀課及開放中央圖書館，讓學生充分利用校內課餘時間閱讀；鼓勵學生與其他同學分享好書、舉辦閱讀活動及講座等，訓練學生全方位領略閱讀的樂趣。繼續鼓勵學生於個人閱讀及中文課堂運用中文閱讀課所學的閱讀策略。</p> <p>8. 善用網上學習平台，提升學習效能：<br/>恆常展開：透過進入校本「E Learning Platform 英語電子學習平台」、「HK Reading 閱讀越有趣」、「I Cube 電子教育平台」，因應個別學習進度，進行自學，但學生之自學能力仍有提升空間。將以「資訊科技教育」為優先處理項目之一，配合劃時代教育趨勢。</p> |
|--|---|--|



| 關注事項                     | 達標程度(例如：完全達標；部份達標；未達標) | 跟進方法(例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他)  |
|--------------------------|------------------------|---|
| (三)<br>加強家校合作及<br>提升學校形象 | 達標                     | 1. 加強社區人士、家長及學生對本校的認識：<br>恆常展開：定期印製校訊及派發。學校會繼續出版有關刊物，並派送至有關機構和幼稚園，宣傳學校成就，提升學校形象。此外，學校亦將繼續適時為學生安排表演或服務，以加各界人士對本校的認識。   |
|                          | 達標                     | 2. 到校參與活動或參觀的家長及學生達致學校預期目標：<br>恆常展開：學校每年舉辦的幼稚園參觀日及小學巡禮均深得家長及同學的支持，參與人數達預期目標。學校將繼續定期舉辦各類推廣活動，並邀請本校家長及幼稚園學生和家長出席。   |
|                          | 達標                     | 3. 與「家教會」、「校友會」緊密合作，建立良好溝通管道：<br>恆常展開：參加學校、家教會或校友會為家長舉辦的活動，如講座、興趣班等、出席「學校管理委員會」學校會議、參與學校招標工作如校車、膳食等、協助學校常規工作或課外活動如「午膳義工」、學藝班導師等。繼續延展上述工作，讓學校有更大的人力資源，使學生在多方面得以照顧。 |
|                          | 達標                     | 4. 小一收生成效達到學校預期目標：<br>恆常展開：觀塘區近年增加不少奮進學校，收生方面存一定的危機，而本校經以上工作的配合及不斷提升教與學的效果，報讀本校小一人數理想，達到預期目標。   |

## (六) 檢討學校整體表現：

| 指標範圍    | 主要優點   | 尚須改善的地方   |
|---------|--|---|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校行政架構清晰</li> <li>◆ 學校能因應教育政策、辦學宗旨，審視本身的強弱，制定切實可行的工作計劃</li> <li>◆ 學校決策過程具透明度，工作推行前，會先向教師諮詢，亦會考慮家長的意見</li> <li>◆ 學校制訂了詳盡的《學校政策及程式手冊》，為教師提供清晰明確的工作指引</li> <li>◆ 經常開發及運用校外資源和特定撥款，以推動學校發展</li> <li>◆ 科組均能配合學校發展重點制定工作計畫</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組在訂定工作計劃時，宜擬訂更具體的評估方法和成功準則，從而加強評估工作的效度</li> <li>◆ 各科組均能緊密執行工作計劃，惟檢討多以報告工作進展為主，反思深度及跟進措施仍須加強，以達致「策劃—推行—評估」自評循環周期</li> <li>◆ 制定計劃時可進一步考慮學校的實際情況及學生的需要</li> <li>◆ 《學校政策及程式手冊》宜按社會發展按時加入更多合乎學校需要的政策</li> </ul> |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 領導層對教育有理想和抱負，積極考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施。</li> <li>◆ 靈活運用校內資源及開拓校外資源，以配合各項措施的推行，促進學校發展</li> <li>◆ 中層管理人員各司其職，能配合學校發展方向制定工作計畫，並有序地推行</li> <li>◆ 領導層能以教職員所長分配工作，並能善用考績，給予教職員適切回饋，以助了解本身之強與弱</li> <li>◆ 領導層重視教師專業成長，支持老師參與進修，以促進校內專業交流</li> <li>◆ 學校適當地引入家長義工及聘請非教學人員，協助處理非教學工作，為教師創造空間</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 加強中層人員的培訓，提升領導才能</li> <li>◆ 領導層和中層管理人員在監察工作的進度和質素方面仍可加強，並適時支援有需要的教師</li> </ul>   |

| 指標範圍     | 主要優點   | 尚須改善的地方   |
|----------|--|---|
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本校配合學校資源，彈性地發展切合學生需要的校本課程，為學生提供全方位的學習及培養他們的共通能力</li> <li>◆ 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習機會，以擴闊學生的學習經歷</li> <li>◆ 學校靈活編排課時，各科增設雙連教節，有利學與教的進行</li> <li>◆ 學校通過科務會議、共同備課、觀課、查簿、審卷等措施，監察和檢討課程的推行，並適時向老師作出回饋</li> <li>◆ 各主科設有兩位科主任及科長，推展科務和課程</li> <li>◆ 評估政策清晰，且適時修訂。形式、頻次和內容適中，能反映學生的學習能力和成效</li> <li>◆ 學校對學生的評估資料作詳盡紀錄及妥善儲存；每次評估後進行評卷分析，以檢視成效及制訂改善策略</li> <li>◆ 本校採用全校參與模式進行學生輔導工作，以照顧學生的不同學習需要，並提供課餘學藝班、藝術教育課程等，發展學生潛能</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科宜適時地因應整體課程發展趨勢，調整校內本科學習領域重點、教學策略及施行方針</li> <li>◆ 部份學習領域，例如體藝方面，可以進一步發展</li> <li>◆ 宜緊密配合四個關鍵項目，培養學生的知識、共通能力、價值觀及態度</li> <li>◆ 老師宜進一步掌握數據分析，以跟進學生的學習表現，回饋教學</li> </ul> |

| 指標範圍       | 主要優點  | 尚須改善的地方  |
|------------|---|--|
| 4. 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生的學習態度大致良好，能積極參與課堂活動，對活動感興趣</li> <li>◆ 學生能依老師指示進行課堂討論和學習</li> <li>◆ 學生大致能明白教學重點，掌握知識和技能，並依循老師的指示完成課業</li> <li>◆ 學生大致能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習</li> <li>◆ 學生普遍對閱讀感興趣，並已逐漸養成閱讀習慣</li> <li>◆ 學生表達能力不錯</li> <li>◆ 老師訂定學習目標，採用合適的教學策略配合學習重點，協助學生掌握所學，能照顧學生個別差異，並引發他們學習動機和興趣</li> <li>◆ 老師能有效管理課堂秩序，課堂氣氛融洽，並能耐心指導學生</li> <li>◆ 老師對學生的回應亦有作適切的回饋和讚賞，以作鼓勵</li> <li>◆ 老師鼓勵學生回答問題，適時給予鼓勵和讚賞</li> <li>◆ 老師能利用增潤課鞏固學生日常課堂所學，並提供延伸學習的機會</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 部分學生學習較被動，較少主動發問</li> <li>◆ 部份學生較活躍、專注力不足，自學和自我管理能力尚待加強</li> <li>◆ 學生互動學習機會不多，發展協作和批判思考等共通能力尚待提升</li> <li>◆ 學生以英語和同學溝通時表現欠信心</li> <li>◆ 部份班級學生的學習能力差異較大，宜在課程上多作調適或引入針對性的教學策略以照顧學生學習差異問題</li> <li>◆ 學生的自學能力須繼續加強</li> <li>◆ 老師宜加強將「共通能力」元素融入課堂中，潛移默化地培育學生</li> </ul> |
| 5. 學生支援    | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校能為學生提供不同類型的支援計劃，幫助學生增強自信心及提升他們的自學能力</li> <li>◆ 校方有教育心理學家的支援，在特殊學習需要問題方面可獲即時支援</li> <li>◆ 校方有駐校言語治療師，能改善學生言語障礙的問題</li> <li>◆ 校方與外購服務機構有良好的聯系，有關學生得到悉心的輔導</li> <li>◆ 學校的早會、周會及成長課能提供機會讓學生建立正面的價值觀和積極態度，教導學生堅毅、尊重他人、責任感、認同國民身份，並豐富他們課室以外的學習經歷，以培育學生的自我保護及抗逆能力</li> <li>◆ 學校設立不同的服務崗位，如「風紀」、「關愛小天使」等，培訓學生的服務精神</li> <li>◆ 學校銳意擴闊學生視野，帶領學生跑出課室，認識社會及國家，以豐富他們的學習經歷</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 配合時代步伐，編排有系統的「德育及國民教育」課程</li> <li>◆ 可加強對支援服務的成效監察</li> <li>◆ 建立有系統的個人成長課程，啟發學生的心智發展，幫助學生管理情緒及培養正確的價值觀</li> <li>◆ 學習支援助理在協作課的功能及角式有待加強</li> </ul>  |

| 指標範圍     | 主要優點   | 尚須改善的地方   |
|----------|--|---|
| 6. 學校夥伴  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校視家長為合作夥伴，獲家長信賴和認同，有多種渠道與家長溝通，家長義工積極參與，協助學校推展各項活動。</li> <li>◆ 學校非常重視家長教育，開辦各類型的講座及工作坊，協助家長掌握教育下一代的正確方法</li> <li>◆ 「家長教師會」委員積極投入，舉辦不同類型的活動，有效促進家校合作和協助家長培育孩子成長</li> <li>◆ 學校已成立「校友會」，校友熱心捐贈獎盃書券予學弟學妹，藉以回饋母校；又舉辦活動，凝聚力量，培養對母校的歸屬感。</li> <li>◆ 「學校管理委員會」成員積極參與校政決策，了解學校的發展方向</li> <li>◆ 學校積極與社區及外間機構保持聯繫，有利開發校外資源，擴闊學生視野，建立交流網絡</li> <li>◆ 學校因應發展需要，引入外間機構與教師進行協作計畫，如四年級的戲劇教育，推動課程改革及提升教學效能</li> <li>◆ 學校積極安排不同專業交流活動，如友校參觀及經驗分享，有助促進老師的專業成長</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家長參與各類型的講座及工作坊的出席率仍未能達到學校預期的目標</li> <li>◆ 學校透過問卷能收集到家長的意見不多，但仍有助學校制定政策措施時作參考</li> <li>◆ 部分家長因身處內地、工作忙碌、未能掌握溝通及管教技巧，引起子女學習及行為問題，期能改善情況</li> <li>◆ 家長及校友公私兩忙，需要游說足夠家長及校友加入幹事會，共同推展學校</li> <li>◆ 學校創校五十多年，要尋回歷屆畢業生有一定的難度</li> </ul> |
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生的學習態度大致認真，留心上課</li> <li>◆ 學校已推行健康校園政策，學生對健康的生活已有一定認識</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 為更能配合社會發展，在培養學生體現公民義務及國民身份認同方面仍可加強</li> <li>◆ 學生的正面行為、態度及價值觀有待加強</li> </ul>  |
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生在校內評估的表現大致理想</li> <li>◆ 部分班級學生的學習差異頗大</li> <li>◆ 學校鼓勵學生參加「奧數比賽」，學生樂意參與，部份更獲得獎項</li> <li>◆ 學校應中學邀請選派學生參加演說及辯論比賽，成績斐然</li> <li>◆ 各項校際比賽(游泳、田徑、朗誦、音樂)中，學生積極參與，表現優異</li> <li>◆ 全校推行體適能獎勵計劃、SportAct、SportFit，宣揚健康意識</li> <li>◆ 學校提供多項服務學習的機會，讓學生參加，學生表現熱心盡責</li> <li>◆ 學生在課外活動和課餘學藝班的參與率高，有助發展多元興趣</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 英文科校內評估的合格率偏低，有待改善</li> <li>◆ 營造英語環境，提升學生說英語的自信心</li> <li>◆ 加強學生對閱讀英文書籍的動機和興趣</li> <li>◆ 學生在球類項目、視藝、音樂等科目方面的表現仍有待提升</li> <li>◆ 作尖子的伯樂，挑選尖子，關注他們的需要，加強培訓在不同範疇表現突出的學生</li> </ul>   |

## (七) 強弱機危分析：

### 強項：

1. 學校組織架構完善，從屬關係清晰，管理具透明度，問責性強。
2. 學校能夠靈活運用各項撥款，發展不同的重點項目，惠及學生。
3. 各科組能配合學校發展重點制定工作計劃，並透過備忘，加強溝通和協調。
4. 各持分者均認同及支持學校的發展目標，共同策劃和參與學校活動。
5. 學校已逐步實施專科教學，安排教師任教專長的科目，有助提升學與教的效能。
6. 教師透過共同備課、觀課及評課，分享教學經驗，促進專業成長。
7. 教師悉心教導學生，樂意與家長保持緊密聯繫，發揮家校合作精神。
8. 學生品性純良，守規受教，同學間相處和洽，喜愛校園生活。

### 弱項：

1. 教師對教育趨勢的掌握及教學策略的運用，仍可進一步提升。
2. 部份家長對子女欠關注，亦沒有足夠能力指導子女學習。
3. 學生的學習動機、學習興趣及自學能力仍需加強。
4. 學生的自律能力薄弱，朋輩互勉的文化尚待建立。

### 契機：

1. 政府撥款有助改善學校設施，發展校本課程，以及為學生提供各項支援。
2. 教師透過夥伴協作計劃，有助優化課堂教學技巧，建立專業的學習社群。
3. 專科教學及小班教學的推行，讓教師有更大的空間照顧學生的學習差異。
4. 家長及校友與學校緊密合作，為學校活動和未來發展提供寶貴人力資源。
5. 加強德育及國民教育的培訓，有助培育正面的價值觀、品德及國民素質。

### 危機：

1. 社會發展步伐不斷加速，教師消耗不少精神和時間更新知識和技能。
2. 學生的情緒問題及家庭問題日趨複雜，令教師的工作量及壓力倍增。
3. 有特殊學習需要的學生人數不斷增加，種類繁多，需支援層面廣闊。

### 2012/13 至 2014/15 年度 三年關注事項

#### 口號：習彼益 互相長 重扶持

1. 提升學習動機，強化良好的學習態度，培養學生的自主學習精神。
2. 優化教師團隊，提升教學技巧及領導能力，培養教師的專業精神。
3. 營造互相鼓勵、欣賞和表揚的氣氛，共同建設和諧關愛的理想校園。

## 學校發展計劃(2012/13 至 2014/15)

| 關注事項                           | 預期成果/目標              | 策略                                 | 時間表   |       |       |
|--------------------------------|----------------------|------------------------------------|-------|-------|-------|
|                                |                      |                                    | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| 1. 提升學生學習動機，強化良好的學習態度，培養自主學習精神 | ◆ 提升學生的學習動機和興趣       | • 善用校園環境，展示各科資訊，擴闊學習空間，提升學習興趣      | ✓     | ✓     |       |
|                                |                      | • 透過獎勵計劃，公開表揚在不同範疇表現優秀的學生          | ✓     | ✓     |       |
|                                | ◆ 教導學生各種自學方法和技巧      | • 舉辦培訓工作坊，強化教師的指導技巧和研習能力           | ✓     | ✓     |       |
|                                |                      | • 設計具針對性及不同程度的課業，發展學生的自學能力         | ✓     | ✓     | ✓     |
|                                |                      | • 透過資訊科技學習及專題研習，提升學生的自學技巧          | ✓     | ✓     | ✓     |
|                                |                      | • 購買自學軟件，搜尋網上資源，建立校本的電子學習平台，推行網上學習 | ✓     | ✓     | ✓     |
|                                |                      | • 利用中央圖書館的資源，支援各科的單元教學             | ✓     | ✓     |       |
|                                | ◆ 培養學生認真的學習態度，懂得應用所學 | • 善用「合作學習」策略，提升學生課堂的參與度            | ✓     | ✓     | ✓     |
|                                |                      | • 提供機會讓學生透過不同方式展示學習成果              | ✓     | ✓     | ✓     |
|                                |                      | • 透過校本訓輔活動，培養學生認真的學習態度             | ✓     | ✓     | ✓     |

## 學校發展計劃(2012/13 至 2014/15)

| 關注事項                            | 預期成果/目標                             | 策略  | 時間表   |       |       |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|-------|-------|-------|
|                                 |                                     |   | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| 2. 優化教師團隊，提升教學技巧及領導能力，培養教師的專業精神 | ◆ 教師能運用適當的教學策略和技巧進行教學               | ● 配合校本課程發展，舉辦相關的專業發展活動                            | ✓     | ✓     |       |
|                                 |                                     | ● 引入專業支援服務，促進教師的專業成長                              | ✓     | ✓     |       |
|                                 |                                     | ● 推動教師持續進修，達致一專多能的目標                              | ✓     | ✓     | ✓     |
|                                 |                                     | ● 透過備課、觀課、評課，優化課堂教學                               | ✓     | ✓     |       |
|                                 | ◆ 優化合作和溝通的模式，營造積極和諧的工作氣氛            | ● 透過會議、協作計劃及分享會，建立互助合作的文化，加強橫向和縱向的溝通              | ✓     | ✓     | ✓     |
|                                 |                                     | ● 舉辦工作坊及活動，關顧教師身心靈的健康                             | ✓     | ✓     |       |
|                                 |                                     | ● 舉辦教師聯誼活動，營造輕鬆愉快的氣氛                              | ✓     | ✓     |       |
|                                 | ◆ 整個團隊能按自評的循環周期(策劃、推行、監察和評估)去完成各項工作 | ● 領導層和中層人員能以身作則，承擔責任，並按員工的經驗和專長去分配工作，積極培育人材       | ✓     | ✓     | ✓     |
|                                 |                                     | ● 領導層和中層人員能定期指導員工，監督各項工作的成效，並透過考績報告反映強弱項，鼓勵員工努力求進 | ✓     | ✓     | ✓     |
|                                 |                                     | ● 基層教師能勇於接受挑戰，嘗試擔任不同性質的任務，並持續反思各項工作的成效，不斷提升工作的表現  | ✓     | ✓     | ✓     |

## 學校發展計劃(2012/13 至 2014/15)

| 關注事項                           | 預期成果/目標                   | 策略   | 時間表   |       |       |
|--------------------------------|---------------------------|--|-------|-------|-------|
|                                |                           |  | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| 3. 營造互相鼓勵、欣賞和表揚的氣氛，建設和諧關愛的理想校園 | ◆ 教導學生接納自己及欣賞別人，建立良好的人際關係 | • 深化「班級經營」，幫助學生掌握與人相處的技巧                         | ✓     | ✓     |       |
|                                |                           | • 普及「一人一職」，增加服務機會，強化「助人自助」的意識                    | ✓     | ✓     |       |
|                                |                           | • 透過「我想讚你」計劃，建立「互相欣賞」及「互相鼓勵」的氛圍                  | ✓     | ✓     | ✓     |
|                                | ◆ 營造關愛文化，促進師生關係           | • 以「禮貌」、「自律」、「關愛」作為校本輔導活動的關注點，並將上述主題有系統地滲透於各科課程中 | ✓     | ✓     | ✓     |
|                                |                           | • 透過「生命小師父」計劃，凝聚校友、老師與學生的關係，讓生命影響生命，提升學生的自尊感     | ✓     | ✓     | ✓     |
|                                | ◆ 發展學生潛能，給予讚賞，建立自信        | • 配合德育及國民教育的推行，培養學生正面的價值觀及關心國家的情懷                | ✓     | ✓     | ✓     |
|                                |                           | • 建立公開表演的平台，提供機會讓學生發揮潛能                          | ✓     | ✓     | ✓     |
|                                |                           | • 舉辦家長講座或工作坊，探討和了解孩子成長的需要                        | ✓     | ✓     |       |