

觀塘官立小學

KWUN TONG GOVERNMENT PRIMARY SCHOOL



學校發展計劃

2015/16 至 2017/18 年度

觀塘官立小學
2015/16 至 2017/18 年度 學校發展計劃

(一) 辦學宗旨：

本校致力提供多元化的教育服務，讓學生在一個完善的環境中學習和成長；培養兒童有高尚的品德和正面的人生觀，以達至德、智、體、群、美五育並重的理想，使能成為良好的公民；並且率先履行教育局推行的政策，提供優質的教育，服務人群。

(二) 使命宣言：

【敬師愛生】 尊師重道顯才德 因材施教展潛能
【勤學互勉】 勤奮修身盡己任 互勵互勉建社群
【和諧融洽】 和睦友愛皆傳頌 融洽氣氛滿校園
【追求卓越】 自我完善創佳績 努力不懈育全人

(三) 校訓：

禮、愛、勤、誠

(四) 教育信念：

1. 每個孩子都具特質，我們需要創設機遇讓學生發掘潛能。
2. 每個孩子都能學習，我們需要運用多角度思考教導學生。
3. 每個孩子都可塑造，我們需要協助學生瞭解和發揮所長。
4. 每個孩子都會成材，我們需要鍛練他們堅毅不屈的精神。

(五) 校情檢視：2012-2015 年度學校發展計劃成效

關注事項	達標程度(例如：完全達標；部份達標；未達標)	跟進方法(例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他)
<p>(一)</p> <p>提升學習動機，強化良好的學習態度，培養學生的自主學習精神</p>	<p>達標</p> <p>部份達標</p> <p>部份達標</p> <p>達標</p>	<p>1. 透過「給有特殊教育需要的學生支援計劃」照顧學生個別差異： 恆常展開：為縮窄同學之間的學習差距，提供課後功課指導班及安排「學習支援助理」在中、英、數三主科提供隨堂支援，協助有特殊教育需要的學生，學習支援計劃推行至今漸見成效，尤其是學生的參與度及自信心均有改善，個別學生成績亦有進步。對有特殊教育需要的學生，包括言語治療及需加強照顧個案，均有個別支援檔案，以供記錄、翻查及跟進服務之用。 繼續推動全校性參與的學習支援計劃，擴展識別工作，及早提供支援。</p> <p>2. 透過不同學習策略加強照顧學生個別差異： 恆常展開：教師為照顧學生的學習差異，嘗試運用不同的教學策略如「六個教學原則」，特別透過「合作學習」策略，善用學生的多元智能，展現學生的內在潛能，讓不同能力學生的學習興趣得以提升。為進一步把學生能力推進，除了繼續運用不同的教學策略外，更要優化教學技巧，推高學生學習動機。</p> <p>3. 培養學生的自主學習精神 恆常展開：教師要求學生在中、英、數各科目備「自學簿」，課堂上摘錄筆記、家中預習，適時重溫。從「查閱習作」過程中，各級學生在老師的指導下，均能有效地將學習過程記下。「每日一篇」為本校指定每天家課之一，學生已習以為常，每天自發地完成，亦是全港學校中，參與率較高的學校。英文科更開發了「E-Learning Platform 校本英語電子學習平台」；數學科亦設有電子學習平台，學生可利用該平台自學及做練習；學生又購入「I Cube 電子教育平台」、更重整學校網頁，優化網上學習平台，讓本校學生不限時空，因應個別學習進度，網上自學。五、六年級常識科老師透過課堂活動，指導學生自學策略和技巧，並善用資料冊製作腦圖、摘錄筆記等。此外，學生可利用圖書館資源，讓各科主題學習及專題研習得以配合；學校亦善用校園各樓層，以級本方式展示各科資訊，增加學生自學空間。總括而言，大部分學生已培養了「自學」習慣。 展望：學生繼續秉承已建立的良好自學風氣，將以「資訊科技教育」為優先處理項目之一，配合劃時代教育趨勢，提升學與教效能。</p> <p>備課會能有效提升教學，例如：討論教學難點並商議修訂方法都有助提升教學質素。同儕觀課及教師專業分享，亦讓老師互相觀摩及交流教學心得，提升教學策略和技巧。 恆常開展及展望：備課會、同儕觀課及教師專業分享將繼續進行。</p>

關注事項	達標程度(例如：完全達標；部份達標；未達標)	跟進方法(例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他)
<p>(二)</p> <p>優化教師團隊，提升教學技巧及領導能力，培養教師的專業精神。</p>	<p>部份達標</p>	<p>5. 基層教師各善其職： 恆常展開：教師一般能履行教學職務；部份教師樂意嘗試擔任不同性質的任務，並持續反思各項工作的成效，不斷提升工作的表現。 展望：鼓勵教師積極裝備自己，參與不同範疇的專業發展。</p>

關注事項	達標程度(例如：完全達標；部份達標；未達標)	跟進方法(例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他)
(三) 營造互相鼓勵、欣賞和表揚的氣氛，共同建設和諧關愛的理想校園。	達標	1. 教導學生接納自己及欣賞別人，建立良好的人際關係： 恆常展開：透過有效的班級經營，潛移默化，幫助學生掌握自律、守規及與人相處的技巧。教師於班主任課誘導學生改過遷善、盡責守規，與學生訂定提升自律能力的規則；包括：有序地交齊功課、保持良好的姿勢、恪守紀律等。此外，學校亦透過成長課，配合「校本獎勵計劃：我欣賞你」，鼓勵學生建立「互相欣賞」及「互相鼓勵」的氛圍。成效：老師同學積極參與，培養學生欣賞、鼓勵文化。 繼續：於下一周期繼續進行。
	達標	2. 普及「一人一職」，增加服務機會： 恆常展開：學校能有效透過「一人一職」服務獎勵計劃，包括班長、組長以至各類型大使，發掘學生的長處，讓學生從服務中取得成功感及滿足感，提升個人的自信。學生能各善其職，發揮所長。展望「一人一職」計劃，於下一周期繼續進行。
	達標	3. 營造關愛文化，促進師生關係 恆常展開：學校透過「校本輔導活動：超讚好孩子」，以「禮貌」、「自律」及「關愛」為關注點，培養學生品德、責任感和互相關懷，建立尊重別人的態度。教師以貼紙形式獎勵學生，學生積極參與，潛移默化，他們在上述三方面的成效：學生反應良好，有助老師即時鼓勵學生，加強正面行為。 展望：於下一周期繼續進行，並會強調每季獎勵的主題。
	達標	4. 推行「生命小師父」計劃： 恆常展開：全校每位老師各挑選一個學生，冀讓生命影響生命，於日常或課餘時誘導他們，以提升他們的自尊感。整體而言，部份學生在上述方面的表現仍有待提升。 展望：關愛文化已建立，老師恆常關懷學生取代此計劃。

(六) 檢討學校整體表現：

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校行政架構清晰。 ◆ 學校能配合辦學宗旨，教育政策趨勢和現況，制定發展目標及推行策略。 ◆ 學校有清楚的發展方向，各科組能配合關注事項，有策略地制定工作計劃。 ◆ 學校各功能小組的權責分明，能配合學校的發展需要。 ◆ 學校管理委員會成員包括教育局代表、教師、獨立人士、校友會及家長代表，共同商議學校各項政策。 ◆ 學校的組織有系統，學校與教師有緊密的溝通，各項政策及工作指引清晰。 ◆ 學校透過校訊、學校報告、網頁等途徑讓持分者了解學校的發展，增加互信及溝通的機會，有助推行學校的政策。 ◆ 學校制訂了詳盡的《學校政策及程序手冊》，為教師提供清晰明確的工作指引。 ◆ 經常開發及運用校外資源和特定撥款，以推動學校發展。 ◆ 科組均能配合學校發展重點制定工作計畫。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組在訂定工作計劃時，宜擬訂更具體的評估方法和成功準則，從而加強評估工作的效度。 ◆ 各科組均能緊密執行工作計劃，惟檢討多以報告工作進展為主，反思深度及跟進措施仍須加強，宜就須改善的地方作出深入的討論，找出原因及擬訂跟進工作，以達致「評估—策劃—推行—評估」自評循環周期。 ◆ 學校須加強自評的機制，利用及分析各持分者的意見，制定配合「學校實際情況」及「學生需要」的政策。 ◆ 各組長須持續發展，除恆常性工作外，每年須就該年校況加入新方案。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校管理委員會與學校保持緊密的溝通，有效提升學校的管理組織。 ◆ 領導層和中層管理人員均投入工作，互相支援，整體的團隊協作有利監察及帶領科組發展。 ◆ 中層管理人員熟悉所負責的工作，學校領導層和中層管理人員合作無間。 ◆ 領導層樂於接納意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施。 ◆ 學校重視教師的專業發展，定期舉辦校本培訓活動，積極鼓勵教師出外進修。 ◆ 學校透過共同備課、同儕觀課、評課及參與教育局舉辦的專業發展活動，促進教師的專業發展。 ◆ 學校適當地引入家長義工及聘請非教學人員，協助處理非教學工作，為教師創造空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 強化中層領導與科組的溝通及支援，加強培訓更多中層管理人員，提升學校學與教的管理能力。 ◆ 建議安排中層管理人員擔任不同範疇的行政職務，全面認識學校的運作，有效提升學校的發展。 ◆ 學校的專業交流風氣尚待加強。 ◆ 強化中層領導，繼續發揮監察及督導的效能。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校配合課程發展目標制定清晰的課程計劃，各學科配合學校發展計劃擬訂學科重點，發展校本課程。 ◆ 學校照顧學生學習差異，在拔尖及保底課程方面均能照顧，使學生在校獲得良好學習環境。對於有學習需要的學生，教師因應學生的程度設計合適教材施教，鞏固學生的基本能力。 ◆ 透過檢視課業、共同備課、同儕觀課及評課等，監察各科的課程發展，提升課堂教學成效。 ◆ 各學科的課業加入「九種共通能力」表單，能檢視及監察學生在「共通能力」方面的掌握程度，亦加入思考題，培養學生解難的能力，提升學生的學習能力。 ◆ 學校積極參與教育局推動優化的學習項目，例如：中文科「校本支援服務計劃」及英文科「PLPR/W」。在專業導師的支援下，優化學與教的效能。 ◆ 學校各學習領域的課程涵蓋知識、技能和態度。除知識的傳授外，各科組更努力推展全方位學習活動，定期舉辦校外參觀、校內講座、境外交流、跨科學習活動及科技探究等，從而擴闊學生的學習經歷。 ◆ 學校對學生的評估資料作詳盡紀錄及妥善儲存；每次評估後進行評卷分析，以檢視成效及制訂改善策略。 ◆ 本校採用全校參與模式進行學生輔導工作，以照顧學生的不同學習需要，並提供課餘學藝班，包括拔尖班及普及興趣班、藝術教育課程等，發展學生潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程主任及科主任宜加強監察的職能，確保各科的教學計劃能切實執行。 ◆ 教師宜因應學生的學習差異，調適課材，加強學習成效。 ◆ 各科宜多蒐集及運用評估的資料，進行深入的分析及反思，提升學與教的效能，回饋教學。 ◆ 各科宜適時因應整體課程發展趨勢，調整校內本科學習重點、教學策略及施行方針。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
<p>4. 學生學習 和 教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師教學態度認真，善於運用資訊科技及教具等，安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點。 ◆ 學校推行小班和分組教學，教師運用合作學習的教學策略，鼓勵學生互動學習，提升學生的學習效能。 ◆ 為學生提供不同類型的支援和拔尖保底課程，例如：奧數拔尖班、舞蹈隊、英劇、合唱團、田徑及校隊培訓如籃球等，發展學生的不同潛能。 ◆ 為照顧有特殊需要學生提供適當的支援，例如：課後支援班、設學習支援助理協助課堂教學等。 ◆ 大部份學生能依指示參與學習活動，遵守課堂秩序，課堂投入。 ◆ 老師鼓勵學生回答問題，適時給予鼓勵和讚賞。 ◆ 學校推行小班教學，以學生為本，學生積極參與課堂活動，提升學生的學習興趣。 ◆ 透過多元化的閱讀活動，例如：圖書推介、「閱讀獎勵計劃」等，鼓勵學生養成閱讀的習慣。 ◆ 中文、英文科提供網上學習平台，培養學生進行自學的態度。 ◆ 透過科研、共同備課、觀等，共同設計及檢視教學活動，提升教學質素。 ◆ 老師能利用增潤課鞏固學生日常課堂所學，並提供延伸學習的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 照顧個別差異之策略須更多元化，尤其在拔尖方面，仍有改善空間。 ◆ 教師宜進一步加強培訓學生批判思維和創意能力，學生探究求真的精神尚待培養。 ◆ 教師須加強推動學生主動學習的態度。 ◆ 教師在教學過程中，可進一步增加課堂的互動及提升學生的思考層次。 ◆ 部份學生對閱讀不甚熱衷，特別是閱讀英文圖書，宜加強培養學生建立閱讀的習慣；此外，學校仍需為學生提供更多閱讀分享的機會。 ◆ 在推動專題研習方面，較偏重資料的蒐集和整理，宜進一步優化專題研習課程編排和推行策略。 ◆ 課堂的提問技巧及總結兩部份有待深化，通過不同層次的提問，多設開放性問題，非集中提問學習內容，引導學生思考及解決問題，提升課堂互動之質量。 ◆ 在促進學生協作和朋輩學習方面仍有改善空間。 ◆ 教師宜善用校園電視台豐富學生的學習經歷。 ◆ 英文科校內、外評估的合格率偏低，仍待改善。 ◆ 營造英語環境，提升學生說英語的自信心。 ◆ 加強學生對閱讀英文書籍的動機和興趣。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校全面落實「全校參與」模式，設有完善機制，支援有特殊教育需要的學生；設有「及早識別」的機制，照顧有特殊學習需要的學生，提供不同的支援服務，包括及早識別及轉介有學習需要的學生。 ◆ 學校設有駐校言語治療師，提供言語治療服務，跟進有學習困難的學生。 ◆ 本校設有教育心理學家駐校服務，教育心理學家定期到校跟進有學習困難的學生，並定期與家長會面，提供適切的轉介及支援。 ◆ 透過「評估調適」政策、個別化學習計劃、小組教學等照顧不同學習能力的學生。 ◆ 學校安排早會時段進行「旗下講話」，加強學生認識時事及中國文化。 ◆ 學校透過升旗隊，為學生提供訓練及進行升旗活動，提升學生的國民意識。 ◆ 學校有策略營造關愛及健康的校園，透過週會，邀請校外機構舉行多元化的講座，培養學生正確的價值觀。 ◆ 透過「成長課」，設計校本德育課程，教導學生建立正面的價值觀。 ◆ 學校為學生提供多種由教師設計及帶領的課外活動，擴闊學生的學習經歷。 ◆ 學校運用關愛基金及全方位學習基金，支援有經濟需要的學生，讓他們可參與學藝班及境外交流活動，增加見聞。 ◆ 學校設立不同的服務崗位，如「風紀」、「關愛小天使」等，培訓學生的服務精神。 ◆ 學校師生大致接納有特殊教育需要的學生，校園的共融文化逐漸建立。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生正面價值觀仍需加強。 ◆ 學生個人學習目標宜具體、鮮明。 ◆ 老師應具備「教導有特殊教育需要的學生」的專業資格。 ◆ 部份老師的輔導技巧及班級經營的策略有待別強。 ◆ 繼續深化「全校參與」模式，支援有特殊學習需要的學生。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校管理委員會了解學校的持續發展、教師的工作情況和學生的學業及非學業表現，肯定學校過去數年所作的努力和取得的成果。 ◆ 配合學校發展，參與教育局的優化學習項目，引入專業團隊作為學校夥伴，不斷優化學與教的效能。 ◆ 學校積極安排不同專業交流活動，如友校參觀及經驗分享，有助促進教師的專業成長。 ◆ 根據家長持份者問卷，學校與家長關係良好。 ◆ 學校與家長有足夠的溝通渠道，學校也積極跟進家長的意見。 ◆ 家長信任學校，欣賞校長和教師的工作熱誠，積極支援學校的活動。 ◆ 學校按每年的關注事項舉辦家長講座及工作坊，並邀請家長教師會配合，製作及主持家長學藝班，有效促進家校合作和協助家長培育孩子成長。 ◆ 學校已成立校友會，校友會與本校關係密切，經常保持聯繫，除定期召開會議外，還舉辦同樂日。校友關心學校的發展，積極參與運動會、畢業禮等學校活動，藉此支援學校的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校宜配合家長的需要，加強家長教育，提供多元化的活動，鼓勵家長參與家長教育課程。 ◆ 鼓勵家長多參與學校活動，讓父母多了解子女在校情況。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據學生持份者問卷，學生大都積極學習，喜愛校園生活。 ◆ 學生積極投入參與校內服務，例如：擔任午膳大使、圖書館大使、班長等。學生樂於服務社會，包括賣旗籌款、探訪長者等，他們表現積極投入。 ◆ 普遍學生有禮守規。 ◆ 學生本性善良，對社會和諧價值觀亦正確。 ◆ 學校已推行健康校園政策，學生對健康的生活已有一定認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生一般聽從教師的指示進行學習活動，惟學習的自發性尚可加強。 ◆ 學生尊師知禮的素質仍可加強。 ◆ 學生於自我管理及處理情緒方面有待改善。 ◆ 學生公民意識宜加強。 ◆ 增加讓學生發揮領導才能的機會，提升學生自我形象，增加學生的自信心。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生積極參與校內及校外的課外活動及多項學藝班，包括舞蹈、跆拳道、中英語話劇組、花式跳繩、無伴奏合唱、奧數班、趣味英語班、繪畫班及游泳班等，藉以發展學生的潛能。 ◆ 學生在運動、朗誦、音樂及視覺藝術的校外比賽亦獲得獎項。學生積極參與校外比賽及活動，能提升學生的自信心，建立自我形像。 ◆ 透過校隊、制服團隊培訓，學生發揮團隊合作精神，建立正面的價值觀。 ◆ 全校推行體適能獎勵計劃、SportAct、SportFit，宣揚健康意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生主要參加體藝有關的活動及校外比賽，在學術方面表現稍遜，須加強訓練學生在學術方面的課餘活動，鼓勵學生參與學術方面的校外比賽。

(七) 強弱機危分析：

強項：

1. 學校管理委員積極支持和有效地監察學校的發展和運作。
2. 校方支持教師積極進修，讓教師了解教學新趨勢，以提升教學質素。
3. 師資優良，全部老師具備大學學歷。
4. 學校積極開發外間資源，參與教育局推動的優化項目，不斷優化學與教效能。
5. 校譽良好，「至營校園」、「關愛校園」等獎項受家長的重視和歡迎。
6. 持分者數據反映大部份家長支持學校，家校關係良好。
7. 家長普遍信任和欣賞學校的工作，認同學校的發展方向，與學校合作，建立互信的良好關係。
8. 學生品性純良，守規受教，同學間相處和洽，喜愛校園生活。
9. 學校能有效為有需要學生提供適切支援。
10. 學校課外活動切合學生需要，例如：籃球、中英話劇班等，學生投入參與各類型表演及比賽
11. 學校積極推行多元化輔導活動，有助學生健康成長，成效顯著。

弱項：

1. 學生的學習能力及家庭背景差異較大。
2. 學生於英文科表現尚有進步空間。
3. 學生的自律能力及主動學習動機仍然薄弱，學生學習態度有提升空間。
4. 有特殊教育需要的學生人數增加，造成學生學習差異大，影響教學進度和整體成績。
5. 家長忙於工作，大部份學生在學習上可獲得的家庭支援較少，影響學生的學習表現。
6. 教師在掌握教導「有特殊教育需要的學生」的教學及輔導技巧方面有待加強。

契機：

1. 學校積極爭取外界資源，為教師提供專業意見，促進教師專業發展，支援學與教。
2. 教師透過夥伴協作計劃，有助優化課堂教學技巧，建立專業的學習社群。
3. 「第四個資訊科技教育策略」的推行，有助提升學與教的效能及加強學校的資訊科技基礎設施。
4. 關愛基金、賽馬會全方位學習基金等資源增撥，提高了學生參與活動的機會。
5. 學校管理委員會持續有新成員加入，引入新思維協助學校發展
6. 家長及校友與學校緊密合作，為學校活動和未來發展提供寶貴人力資源。

危機：

1. 缺乏富行政經驗、勇於承擔責任的中層管理接班人。
2. 部份學生的情緒管理、社交技巧及抗逆能力有待提升。
3. 學生普遍英文科較弱，低學習動機使教師感到吃力。
4. 同區具備千禧校舍的學校競爭力佔優，直接影響本校的收生。

2015/16 至 2017/18 年度 三年關注事項

1. 延續及優化課程發展，提升學與教效能。
2. 優化資訊科技基礎設施，推動電子學習。
3. 通過品德教育及各項學生支援，促進學生全人發展。

學校發展計劃(2015/16 至 2017/18)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
1. 延續及優化課程發展，提升學與教效能	◆ 整合上一週期的經驗，統整校本課程，持續發展各科的教學資源及系統	● 校本發展及優化各科課程（逐年規劃及擬訂本科發展計劃）	✓	✓	✓
		● 檢視校園閱讀文化及翻新後圖書館使用的成效	✓	✓	✓
	◆ 引入校外支援，發展配合學生需要的教學計劃及策略	● 與「語文教學支援組」結成夥伴，引入配合學校發展之英文教學設計及計劃	✓	✓	✓
		● 與教育局中文科結成夥伴，引入配合學校發展之中文教學設計及計劃	✓	✓	✓
	◆ 照顧學習差異的措施	● 為「有特殊學習需要」的學生提供「加強」輔導服務	✓	✓	✓
		● 延續「小班教學」計劃的「六個教學」原則	✓	✓	✓
		● 建立學術尖子庫，加強培訓，長遠規劃發展方向	✓	✓	✓
	◆ 知識管理	● 建立「知識管理電子系統」，將同儕備課、觀課、電子教資源、教案等電子化	✓	✓	✓

學校發展計劃(2015/16 至 2017/18)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
2. 優化資訊科技基礎設施，推動電子學習	◆ 善用特定的津貼，優化學校資訊科技基礎設施	• 檢視學校資訊科技設施的狀況，制定清晰具體的發展方向	✓	✓	✓
		• 配合 WIFI 900 計劃，創建無線上網的學習環境	✓	✓	✓
		• 購置多部平板電腦，於課堂推動電子學習	✓	✓	✓
		• 定期進行維修及保養	✓	✓	✓
	◆ 提升教師推動電子學習的知識和教學技巧	• 有系統安排教師進修，參加相關培訓課程，加強教師協助學生掌握電子學習的知識和技巧	✓	✓	✓
		• 透過共同備課及同儕觀課，促進專業交流	✓	✓	✓
		• 各級各科分階段推行電子學習試驗計劃	✓	✓	✓
		• 定期檢討推行電子學習的成效	✓	✓	✓
	◆ 加強教師及學生的資訊素養	• 培養師生正確使用資訊科技設施的態度	✓	✓	✓
		• 防止盜版、侵權、網上欺凌、不誠實使用電腦等，尊重知識產權	✓	✓	✓

學校發展計劃(2015/16 至 2017/18)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
3. 通過品德教育及各項學生支援，促進學生全人發展	◆ 培育個人身心成長、建設健康校園生活	• 整合訓輔、德育及公民教育的主題活動，貫穿全學年進行，建立學生正面、積極的價值觀	✓	✓	✓
		• 透過參觀、交流活動、講座、周會及工作坊，培養學生正向態度，並開闊學生視野，建立積極的人生觀	✓	✓	✓
		• 透過「班級經營」活動，建立課室常規，凝聚班本氣氛，加強師生的互信關係，建立正面關愛校園文化	✓	✓	✓
	◆ 優化全方位輔導計劃及學習支援計劃，提升同學「自信、自律、自愛」的良好態度	• 設立獎勵制度，逐年強化學生「自信、自律、自愛」的態度	✓	✓	✓
		• 因應學生的特殊需要，善用撥款，聘請學習支援助理、購買小組服務、開辦課後功課支援班	✓	✓	✓
		• 透過招標，邀請外間機構提供全方位輔導服務及舉辦培訓課程	✓	✓	✓
	◆ 延續關愛精神，深化服務學習	• 於校內持續推行及優化各項關愛校園計劃及活動	✓	✓	✓
		• 豐富同學服務學習的經驗，將關愛精神延展至校外及社區 > 低年級親子義工服務(P.1-3) > 高年級社區服務學習(P.4-5)	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
3. 通過品德教育及各項學生支援，促進學生全人發展	◆ 透過多元智能活動，增強學生自信心及溝通能力，提升成就感，繼而積極融入校園生活，發揮潛能	● 因應五育均衡的全人發展，繼續優化興趣小組及學藝班的功能及規劃有關課程	✓	✓	
		● 讓學生透過多表演、高參與，提升成就感及自信心	✓	✓	✓
		● 加強精英校隊培訓，長遠規劃發展方向	✓	✓	✓
		● 檢視及重新規劃課堂以外的「學習經歷」	✓	✓	✓
	◆ 有系統地培養學生國民身份的認同，加強對中國文化的認識	● 有效運用「德育及國民教育」撥款，進行境內及境外主題學習活動： ➢ 主題式德育培訓活動 ➢ 境內/境外交流學習活動 ➢ 學生義工服務學習活動	✓	✓	✓
		● 進行「招募愛心家長」計劃，鼓勵家長參加義工家長行列	✓	✓	✓
	◆ 透過家校合作，促進親子關係，協助學生學習	● 進行「招募愛心家長」計劃，鼓勵家長參加義工家長行列	✓	✓	✓
● 持續進行親子活動，強化親子關係		✓	✓	✓	