



觀塘官立小學

學校報告

(2019-20)

目錄

(一) 我們的學校.....	2
(二) 關注事項的成就與反思.....	9
(三) 我們的學與教.....	17
(四) 我們對學生成長的支援.....	22
(五) 學生表現.....	26
(六) 財務報告.....	30
(七) 跟進事項.....	33
下年度學校周年校務計劃的關注事項.....	31
(八) 其他事項.....	31
六年級升中分配學位及派位情況.....	31
小一收生情況.....	31
教師專業發展.....	32
家長教師會及家長教育.....	33
校友會.....	34
(九) 附件.....	34
校本支援服務報告.....	34
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施.....	36
2019-20 年度運用「學校發展津貼」計劃報告	37
二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表 ...	38

(一) 我們的學校

辦學宗旨

本校致力提供多元化的教育服務，讓學生在一個完善的環境中學習和成長；培養兒童有高尚的品德和正面的人生觀，以達致德、智、體、群、美五育並重的理想，使能成為良好的公民；並且率先履行教育局推行的政策，提供優質的教育，服務人群。

學校資料

學校管理委員會主席	校長	學校類別	學生性別
何潔玲女士 教育局首席行政主任 (行政)	謝寶珠女士	官立 全日制	男女

辦學團體	校訓	創校年份	學校佔地面積	教學語言
政府	禮愛勤誠	1959	1895 平方米	中文 (英文科除外)

學校收費(林)

校本管理費 (全年)	家長教師會會費 (年費)	校友會會費 (一次性會費)
\$260 (分上、下學期繳交，每學期\$130。) 下學期因發生疫情，學生停課至 6 月份復課，因此沒有收下學期校本管理費	\$ 30	基本會員 \$100 (年齡滿 18 歲或以上) 少年會員 \$50 (年齡 18 歲以下)

學校設施(林)

課室	操場	禮堂	圖書館	特別室	其他
24 個	1 個	1 個	1 個	音樂室、視藝室、活動室、英語活動室、資訊科技室	教員室、教學資源室、會客室、家教會資源室、校友會資源室、多用途室

禮堂、圖書館、所有課室及特別室均裝置空氣調節以減低噪音，為學生提供一個寧靜舒適的學習環境。

學校管理

由 1999 年 9 月開始，以「校本管理」模式運作，並成立「學校管理委員會」，由教育局代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士共同管理學校，令學校更具自主性和問責性，並且不斷完善。學校管理委員會架構如下：

學校管理委員會架構

年份	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2017/18	1	1	2	2	2	2
2018/2019	1	1	2	2	2	1
2019/2020	1	1	2	2	2	1

2019-2020 年度學校管理委員會成員

主席	何潔玲女士 【教育局首席行政主任(行政)】
校長	謝寶珠女士
獨立人士	馬漢庭先生
家長成員	賴柳燕女士、何麗常女士
校友成員	李嘉偉先生、林杏霞女士
教員成員	林曼燕女士、吳少娟女士

學校行政架構

校長	謝寶珠女士
副校長	林曼燕副校長
	吳少娟副校長
課程發展	羅靜儀主任
教務	馮銳主任
活動	李麗貞主任
資訊科技	湯致能主任
對外聯繫	關麗翠主任
學生事務	關惠芬主任
學習支援	劉慧嫻主任
德育及訓輔	麥藹慈主任
全方位學習	鄭慕潔主任
駐校社工	楊凱莉姑娘（全職）、林文輝先生（半職）

我們的教師

教師人數

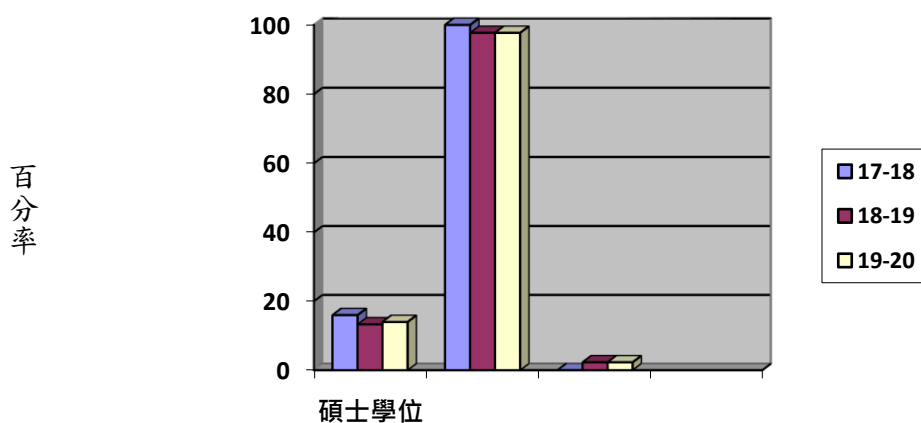
- 17/18 年度共有教師 45 人(包括副校長及主任共 10 人，教師 33 人，圖書館主任 1 人及課程發展主任 1 人，外籍英語教師 1 人)。另有半職外籍英語教師 1 人、全職及半職駐校社工各 1 人。
- 18/19 年度共有教師 45 人：包括副校長及主任共 10 人(當中包括課程發展主任 1 人)，教師 33 人，圖書館主任 1 人，外籍英語教師 1 人。另有半職外籍英語教師 1 人、全職及半職駐校社工各 1 人。
- 19/20 年度共有教師 45 人：包括副校長及主任共 11 人(當中包括課程發展主任 1 人)，教師 32 人，圖書館主任 1 人，外籍英語教師 1 人。另有半職外籍英語教師 1 人、全職及半職駐校社工各 1 人。

教師資料

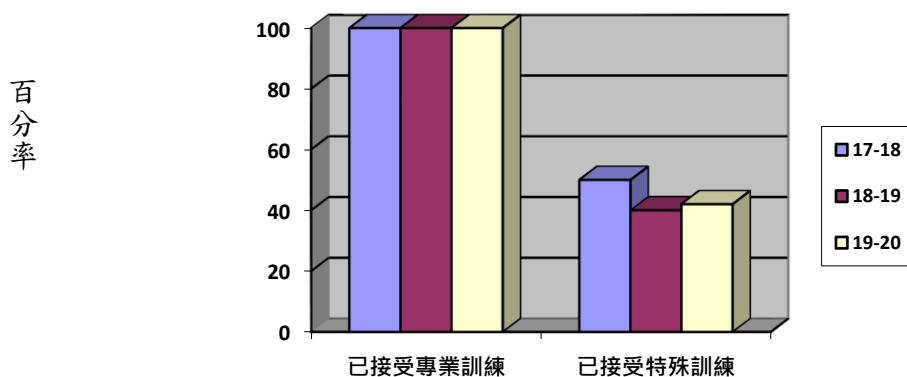
學歷(佔全校教師人數%)		年資(佔全校教師人數%)		
認可教育文憑	認可大學學位	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
100%	97.8%	9%	0%	91%

教師學歷

教師最高學歷



接受專業訓練的教師



我們的學生

班級結構

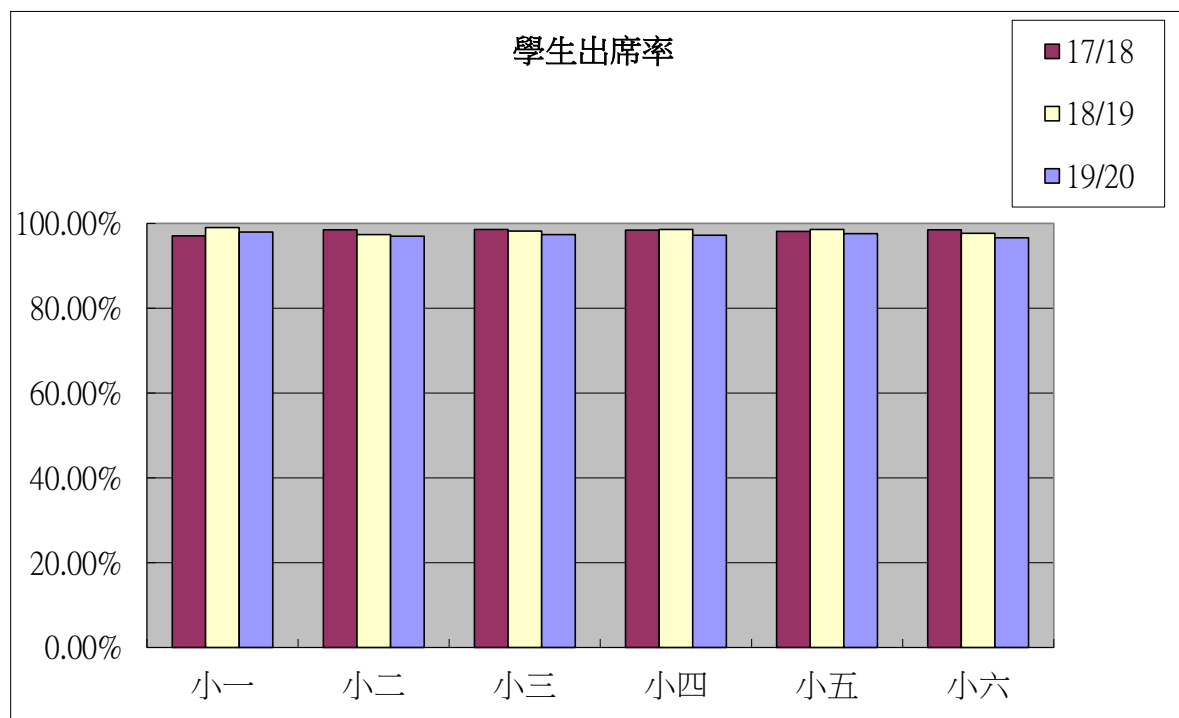
19/20 年度班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	59	60	52	55	57	68	351
女生人數	37	59	50	52	51	58	307
學生總數	96	119	102	107	108	126	658

學位空缺率

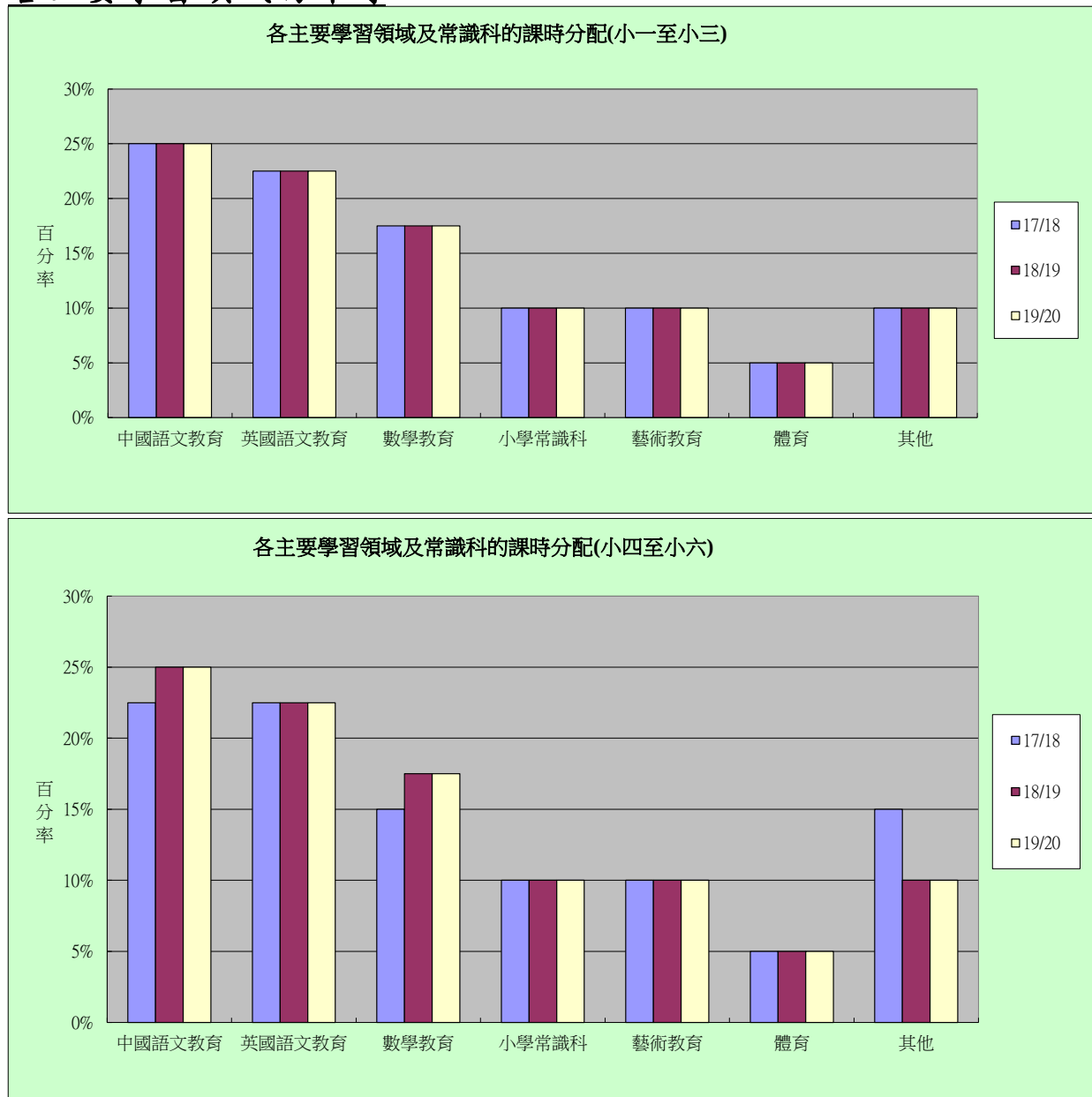
年份	17/18	18-19	19-20
空缺率	0%	0%	0%

學生出席



學習生活

各主要學習領域的課時



備註：中國語文教育：中文、普通話

英國語文教育：英文

數學教育：數學

小學常識科：常識

藝術教育：音樂、視覺藝術

體育：體育

其他：資訊科技、閱讀課、成長課、週會、課外活動

班級教學模式

P.1 - 6	小班教學
---------	------

課時的安排

每週上學	每日上課	每節時間	午膳時間	午膳安排
5 天	8 節	35 分鐘	中午 12:00- 下午 12:40	指定供應商提供 / 由家長安排

上學	放學	週會	課外活動	課餘學藝班	學習支援班
上午 8:00	下午 3:00	星期一 下午 12:55- 下午 13:50	星期五 下午 1:50- 下午 3:00	星期一至五 下午 3:10- 4:10/4:40	星期一至五 下午 3:00-4:10

學習評估

◇ 多元學習評估

採用不同形式的口試，包括個人說故事、口頭報告及小組討論、匯報。另外有課堂觀察、能力評估、實作評估、學生自評與互評等。

◇ 測驗

每學期一次。

◇ 考試

每學期一次。

◇ 測考後的回饋

每次評估後，教師會利用備課會共同分析試卷，找出學生的強弱項，並在課堂上協助學生改進。

◇ 按學業成績分班

P.2 升 P.3，P.3 升 P.4，P.4 升 P.5 均按學業成績分班，P.5 升 P.6 則原班升。

課外活動

安排在星期五下午進行，涵蓋範疇有學術、資訊科技、藝術、音樂、體育、個人成長及服務六大方面。

a. 固定組

主要為小三至小六的學生而設，本年度開設 13 個固定組，讓學生每次上固定的課外活動組別，以進行較長期的培訓。

固定組

學術	普通話	資訊科技	STEM Fridays
	新聞小主播		資訊科技
體育	籃球		LEGO 工程師
	排球		STEAM 夢工場
	乒乓球		
藝術	創意藝術小組	服務	CYC 公益少年團
音樂	KT Super Voice		升旗隊

b. 循環組

為小一至小六學生而設，本年度共有 21 個小組，六次為一個循環，好讓學生能接觸不同類型的活動，發展他們不同範疇的能力。

循環組				
學術	數學	智力	卡牌樂	
	English Games		象棋	
	趣味英文故事		簡易小魔術	
			桌上遊戲	
個人成長	成長小組	藝術	簡筆畫	立體手工
	小廚師		水晶串珠	環保小手工
	健康新「煮」意		唱遊	紙藝小手工
	公民小先鋒		小手工	
資訊科技	IT	體育	愛笑瑜珈	
	影片製作			

課餘學藝班

本年度共有 22 個項目的「課餘學藝班」在課後時間於校內及校外進行，參與的人數約有六百多人次。「課餘學藝班」涵蓋的性質有學術、藝術、音樂、舞蹈、視藝、體育、科學科技及興趣等八大範疇。

學術	中文演說技巧	藝術 舞蹈 視藝	水墨畫
	劍橋英語		中國舞(初小)
	趣味英語		中國舞(高小)
	奧數		體育舞
	多元數學		爵士舞
體育	游泳	興趣	圍棋
	籃球		舞台魔術
	跆拳道	科學 科技	小小科學家
	花式跳繩		M-Bot 編程機械人
音樂	小提琴		
	中國鼓令		
	E 樂團		
	長笛		

(二) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：優化學與教效能

成就

(1) 培養學生獨立學習的能力及主動學習的態度，促進自主學習。

✧ 優化課前學習、課堂摘錄筆記，利用有關資料與教學結合，以促進教學的效能

從檢視自學及筆記簿所見，部份老師在設計筆記的範疇中已建立統一的模式，有助學生掌握摘錄筆記的技巧，由於停課進行和課文相關的自學活動增多。

✧ 訂定各級預習目標，讓學生掌握不同的預習策略。

老師在共備中商議預習內容及進行課堂活動，透過把各班的筆記或自學存檔放入級文件夾中，供來年任教老師參考及優化，有效協助老師優化內容。

中文科：小一及小二學生能利用自學小冊子進行配合課題的預習。

英文科：學生能利用 self-learning booklet 進行配合課題的預習。

數學科：能力較佳的班別，學生能自行進行摘錄筆記。能力較弱的班別，老師會準備筆記貼在自學中，方便學生溫習。

常識科：統一進行課前預習除能力較弱的班別。新課程的自學資源可加強自學培訓。Smart 2.0 中有溫習筆記部分及自學冊，學生可配合課題進行自學。

(2) 照顧學習多樣性，發揮學生的潛能。

✧ 增設 SENCO（統籌老師），協助推動本校的校本支援服務。

統整資源，為有特殊學習需要的學生購買針對自閉症、專注力不足及讀寫障礙的課後支援服務，安排學生參與不同類別的支援班。95%的學生認為課後支援班對學習有幫助。

本年度為五名學生進行了十次的個別學習計劃會議。會議上，班主任、科任老師、家長與教育心理學家共同檢視學生學習及行為表現，利用不同計劃改善學習及行為問題，亦為兩位預備升中的同學提供支援，給予相關中學的資料作參考。家長表示計劃的部份項目能幫助學生改善學習的表現。

本年度安排教學助理與老師進行協作課，協助有特殊需要的學生。大部份老師認同教學助理能於課堂上照顧學生，協助他們學習，以及即時協助老師處理學生的行為及情緒問題。

✧ 優化「課後支援班」課程模式及內容。

針對有特殊需要的學生需要，開辦各類型的課後支援班，包括功課輔導、行為及情緒問題。根據年終學生問卷調查數據顯示，95%學生認為課後支援班對他們的學習有幫助，87%學生認為有關的情緒及行為訓練對他們有幫

助。

「賽馬會喜伴同行計劃」為 5 名自閉症的學生提供小組訓練。透過 12 節的小組活動，訓練學生的表達及理解能力。老師反映學生在課堂的秩序有所改善。

✧ 優化教學技巧，設計適合不同能力學生的課堂學習活動。

為「有特殊學習需要」的學生提供英文「加強」輔導服務。在 3C、3D 班選取每班 9 名學生、6C 及 6D 班選取每班 10 名學生，以小組形式進行施教。小二增設英文輔導小組，老師因應學生的能力設計不同的學習活動，增加師生互動的機會，提升學生學習英文的興趣及動機，以及改善閱讀理解能力。

透過老師觀察、學生及家長問卷，92%學生認為分組小班教學能提升他們對學習英文的興趣，明白課堂的教學內容。學生大都留心聆聽，明白課堂所學，英文成績略有進步。家長表示學生的默書成績有進步，對學習英文的信心亦提升。

(3) 緊貼電子教學及 STEM 教育之推展，促進學生有關的能力。

✧ 在相關的學科中加強 S T E M 學習內容及活動。

資訊科技科已新增編程的內容作增潤課題，供能力高的學生學習。常識科因轉新課程，當中新增不少 STEM 元素。

小五常識、數學及資訊科老師參與 STEM 學習圈(九龍東)計劃透過與另外三間官小老師及教大和理大學者一同進行教學設計，提升了老師對實施 STEM 教學的認識。

為了促進學生的 STEM 能力，在停課期間於校網設「科學小玩意」，按年級安排學生製作 STEM 玩具，令學生在家中體驗科學小趣味。

✧ 課外活動組開設更多具科學探究元素和數學應用元素的小組。

本年度已開設以下課外活動：

已開設 1 班 MBOT 模型車設計初班課程，增設了 1 班 MBOT 模型車設計進階班課程，共有 34 位學生參加。

為一、二年級開設多元數學課程，共有 62 位學生參加。

為三至四年級學生開設奧數班共有 25 學位生參加。

為五至六年級學生開設免費的奧數拔尖班，共有 16 位學位生參加。

為一、二年級開設小小科學家，共有 36 位學生參加。

本年度已開設以下課外活動：

為二年級全級學生開設 IT 循環組課外活動，共 115 人曾參加。

為三年級全級同學開設數學循環組課程，共 58 人曾參加。

為五至六年級學生開設 Lego 工程師課程，共 8 人參加。

為五至六年級學生開設資訊科技組，有 14 人參加。

為三至四年級學生新開設 STEM Friday，共有 15 人參加。

為五至六年級學生新設 STEAM 夢工場，共 8 人參加。

- ◇ 鼓勵各科就配合 STEM 或電子學習進行「課研」，令老師有機會了解更多 STEM 或電子學習相關的教材及教學活動。

由於停課需要透過遙距學習，各科老師加強了運用網上資源進行教學，包括搜集資料、利用網上教材或自行製作學材上載校網及利用 Google classroom 作平台收發學生功課評估學生的能力。故此老師應用電子學習的內容於課堂中。

- ◇ 各科善用電子教學資源於教與學之中。

已為學生設立網上學習平台，安排自學任務，另外各科任教老師從中發放及批改學生功課，讓學生懂得運用電子媒介進行學習。遙距學習老師廣泛使用電子教學資源，在復課後資訊科技科的老師亦加強指導學生利用網上學習平台的方法及技巧。

(4)促進教師專業發展，優化教師的教學技巧。

- 按每年教育局提供有關教與學的工作坊，邀請老師參加課程（尤其是有關科學及科技和學生支援課程），讓教師認識教學趨勢，請老師在備課會或科會時段進行分享。

本年度教師都能夠配合到任教科目課程最少參加一次有關的工作坊、講座或觀課交流活動，當中包括教育局安排的課程，以及校本和聯校教師專業發展日安排的工作坊。教師亦會善用備課或各分科會與同事分享。

- 下學期因受疫情影響學校停課，老師亦積極參加了網上不同的電子學習工作坊，或透過網上短片進行自學，藉以改善及加強掌握對網上教學的技巧，並增強教學信心。
- 上學期校方安排老師到友校出席官校 STEM/STEAM 學習圈有關的講座。但下學期因受疫情影響學校停課，交流亦擱置了。
- 老師除了透過參與持續教師專業發展，掌握在課堂上運用平板電腦教學的技巧外，在停課期間更要懂得使用 Google Meet 進行網上教學，配合運用平板電腦檢視學生網上課的回應。同時，老師亦能使用平板電腦操作 Google Classroom 發放課業及批改課業。另外，老師亦學習運用 Live worksheet 製作網上工作紙、Nearpod 選擇題、Story Jumper 製作電子故事書。
- ◇ 持續推行同儕備課及觀課，要求同事就觀課重點共同討論教學計劃並輪流施教，讓教師進行教學觀摩，分享良好經驗，加強教學效能。

由於停課期間，每星期都安排了共備以協作形式進行教學設計。視像課堂以全級模式進行，提升老師交流及分享經驗。

- 引進校外支援，進行課堂調適，處理教學難點，從而引進有關的教學技巧。「英文校本支援計劃」本校已是第二年參與，在英文科科主任領導下及同級老師投入參與為 P.5 英文科設計了提升寫作的校本課程。校本支援人員更參與 P.2 的英文共備協助 P.2 老師進行優化的寫作課業的工作。

反思

- 由於有特殊需要的學生人數不斷上升，來年應該購買更多的支援服務，開辦小組，讓學生能接受相關的訓練。
- 停課加速了學生自主學習，更突顯了學生獨立學習的能力及主動學習的寶貴性及重要性。接近五個月賦閒在家，但高年級的尖子班學生在自學態度上表現較理想，六年級學生整體皆表現積極參加視像課堂及在課堂上積極回應老師問題。低年級及能力較弱的學生在學習上特別需要家長督促及指導。從觀察所見及實際需要，老師與學生皆要與時並進，透過電子媒體進行教學或自學。
- 由於疫情令學校要透過網上課堂及電子學習模式幫助學生「停課不停學」，當中顯現了大約半數學生及家長未懂使用電子學習平台及上網。所以來年要加強教育學生及家掌握電子學習工作，建議在各級的家長會指導家長使用電子學習平台的方法。另外資訊科技科會於學期初的課堂教授學生登入電子學習平台的方法。各學科亦會配合設計電子學習的任務令學生多加運用，掌握技巧。

重點發展項目二：豐富學生的學習經歷，從中獲得成就感。

成就

(1) 透過全方學習活動，培養學生多元智能發展。

- ✧ 鼓勵學生參加不同的校內及校外比賽，以提升學生的學習興趣，發掘學生的潛能。

總結全學年，100%學生曾參與校內、外比賽。

學生按著不同科目，參與校內外比賽，並獲得各項獎項。但因疫情關係，取消了部分學科比賽，以致部分科目未有參與比賽項目。

- ✧ 讓學生經歷不同的學習活動，以增強學生的自信心及溝通能力。

已舉行不同的學習活動，包括旅行、運動會、遊戲日、午間音樂會、主題學習日、文化日、華服日、聖誕聯歡等活動。

- ✧ 加強輔助服務團隊及校隊訓練，以發掘學生不同的潛能。

設升旗隊、關愛校園小天使、CYC 公益少年團等和體育大使等輔助服務團隊；另外，校隊訓練包括：籃球、游泳、體育舞、排球、乒乓球、KT Super Voice、KT Angel Voice 和藝術大使。

(2) 透過各科校外參觀、比賽、交流提升學生研習的興趣，並與他人分享學習成果。

- ✧ 順利安排小六及小三進行教育性參觀，包括學生參觀前準備，完成小冊子，於班上向同學匯報。

有關參觀的活動都有提供由常識科老師設計的小冊子，供學生有意義地進行學習活動。

- ✧ 透過各科校外/校內交流活動，提升學生研習的興趣，並與他人分享學習成果。在參觀及 P3-6 的全方位學習日，安排老師用小組的形式進行各項學習活動，學生在活動後亦安排時段供學生分享學習成果。

- ✧ 透過社區畫廊、午間音樂會、個人視藝展、科組學生佳作展示、網上學生作品展等平台，讓學生分享學習成果。

(3) 學校善用空間讓學生在課餘時發潛能

- ✧ 於課前及小息開放運動場、小操場、禮堂讓學生按自己的興趣到不同場地學習和發展自己的潛能和嗜好。

- ✧ 安排音樂科之午間音樂會、視藝科之藝墟、體育科之活力區，讓學生有更大

的自由度及活動空間，同學可按自己的興趣參與活動，發展自己的潛能和嗜好。

- ✧ 安排老師或學生大使在活動場地當值，營造愉快的環境讓師生一同互動，增加學習興趣。

(4) 讓學生獲得成功感，提升學生的自信

- ✧ 利用不同平台展示學生成果，如：聖誕聯歡會、畫展（水墨畫、書法）、網上學生作品展、壁報等，提升學生的成功感及自信。
- ✧ 給予學生不同的平台展現學生的才能。
- ✧ 透過社區畫廊、午間音樂會、個人視藝展、科組學生佳作展示、網上學生作品展等平台，讓學生分享學習成果。

反思

- 根據問卷調查結果，有 34.5%學生表示曾參與藝墟、有 63.4%學生曾參加午間音樂會、有 66.2%學生曾參加活力區。
- 65%學生表示能按自己的興趣參與活動。
- 有 73.8%學生表示有積極及投入參與活動。
- 有 62.9%學生認同學習活動能提升自信心。
- 有 57.1%學生認同學習活動能提升溝通能力。
- 有 62.2%學生表示能擴闊視野。
- 由於疫情小五及小六尖子參加境外學習之旅取消，境外學習活動要以學生安全作優先考慮，來年進行前亦要評估情況。

重點發展項目三：建立學生正面的自我形象

成就

(1) 培育學生正面的價值觀，提升個人的情操

- ✧ 透過正規/潛藏課程向學生灌輸個人及社會核心價值，並培育良好的品德，以及建立自我。（自信、尊重、關愛）
 - 成長課在各級進行，主題圍繞學生成長及正面價值觀。
 - 成長的天空計劃於9月開展，分別共招募18名小四、16名小五及18名小六學生。原有計劃內容包括啟動禮、輔助小組、宿營、日營、親子營、家長工作坊等。因停課關係，部分小組改為以視像形式於6月進行，而小四宿營今學年取消。於問卷調查中，大部分家長認同學生於情緒及自我價值上有改善。
 - 以「自信、尊重、關愛」作三年德育訓輔主題，配以不同的活動，將正面、健康的訊息灌輸予學生：
 - 推行「Easy Easy 好小事」活動，推動關愛校園文化，作品張貼學校正門及校園四周，表揚學生正面及積極的行為。
 - 在課室壁報中設「我欣賞你」留言板，全學年共完成四次「我欣賞你」留言。超過90%學生曾完成便條，部份張貼課室。
 - 推行「關愛校園小天使計劃」，共安排了30名小四學生擔任「關愛校園小天使」，在9月至10月份到小一課支援所有小一學生，推動互相幫助，以長扶幼的精神。在小二至小五推行的「愛心天使」，利用同班朋輩，支援新轉讀本校學生。
 - 推行「學生大使」計劃，提供機會，讓自律或社交能力較差的學生，從不同的服務中，加強自信心及體會關愛的重要。本年共招募了15位學生於兩個小息輪流當值，為有需要的同學提供協助。
- ✧ 優化全方位學生輔導計劃，培養學生正面價值觀，並以多元化的獎勵計劃，強化及表揚學生的良好行為和態度。
 - 學生輔導人員以「自信、尊重、關愛」作為校本輔導活動主題，設立『超讚好孩子』獎勵制度。學生在乎獎勵制度，期望以好表現換取老師的蓋印。大部分學生的表現都能達銅獎或以上。由於停課關係，活動只在上學期進行了一次。
 - 「愛心大家庭計劃」原訂於下學期2月進行，因下學期大部份時間停課，所以未能為學生提供有關體驗活動。

✧ 舉辦配合德育主題的學生講座。

- 由於本學年週會只在上學期舉行，因此，全年只籌劃了13次週會，其中6次(約46%)為與品德或公民教育相關的主題，包括街坊小子劇場及「城市林務」講座等。
- 班主任在課室壁報上展示學生在不同活動中的成果及週會內容資訊。另訓輔組提供了兩份配合「自信/尊重/關愛」為主題的德育教材，供週會課使用。班主任亦樂於把學生在不同活動中的成果展示在壁報上。

(2) 讓學生建立健康的生活方式。

✧ 持續推展運動月及水果月。

「運動月」及「活力區」活動有助提升活力校園的氣氛。

水果月活動有助學生認識水果及進食不同種類水果的興趣。

✧ 透過全方位的活動及講座培養學生建立健康的生活方式。

大部分學生對水果月活動感興趣。

大部分學生減少攜帶及進食不健康食物。

健康飲食講座有助學生學習健康飲食知識。

透過參與環保活動，提高學生在日常生活中節能的意識。

反思

- 透過持續推展運動月、水果月、全方位的活動及講座等能有效培養學生建立健康的生活方式。
- 本年只進行了一期「超讚好孩子」計劃，但也相當成功，老師亦贊同計劃能對學生起激勵的作用。本年訓輔組選定數個重點目標，例如交齊功課及守時，作突擊抽查獎償，效果亦理想。
- 「Easy Easy 好小事」活動能鼓勵同學正面及良好的行為，除了能公開表揚行為出色的學生外，亦提供了一個平台，讓學生能互相仿效，具正面及積極的作用，為校園散發正能量，下年仍可繼續推行。

(三) 我們的學與教

校本課程

本校致力為學生提供五育均衡的教育服務，積極發展配合學生不同能力和興趣的校本課程。各科課程的發展重點如下：

◇ 中文科

- 一至六年級設中文圖書課
- 一至六年級推行圖書單元教學
- 一、二、三年級推行中文協作科計劃(喜閱寫意)
- 一至六年級配合圖書科，推行主題閱讀計劃
- 一至二年級重編寫作重點及教材
- 三至六年級推行讀寫結合
- 一至三年級編制校本「看圖說故事」說話訓練教材

◇ 英文科

- 一至六年級推行閱讀策略教學
- 一至六年級推行校本外籍老師閱讀教學
- 一至六年級運用教科書電子學習平台
- 三、六年級推行小班教學
- 一至六年級舉行西方節慶活動

◇ 數學科

- 一至六年級舉行校內數學比賽(因停課關係取消)
- 一至五年級舉行數學遊踪活動(因停課關係取消)
- 推薦三至六年級有潛質的同學參加校外數學比賽

◇ 常識科

- 推薦五、六年級有潛質同學參加不同中學的科技活動及比賽
- 一至六年級在課室設「時事角」，利用「六色思維」策略，分享剪報感受
- 一至六年級舉行「常識日」(因停課關係取消)
- 四至六年級推行「常識科攤位設計比賽」(因停課關係取消)
- 四年級進行「電子數碼遊踪」——香港歷史博物館(因新冠肺炎疫情關係取消該活動)

◇ 視覺藝術科

- 一至六年級學生利用各種物料及技巧，發掘不同的視覺藝術表達方式
- 推薦在視覺藝術方面表現出色的學生參加「2020 香港花卉展覽及寫生活動」，由於新冠肺炎疫情關係，主辦機構取消該活動

- 推薦表現出色的學生成為藝術大使，提供訓練、比賽及服務的機會，在校內推動視藝活動，如：藝墟、試後活動、華服日的繪畫攤位及展覽等等。
- 一至六年級學生參觀校內「視藝作品展」
- 一至六年級學生參加校內「視藝活動」

◇ 音樂科

- 製作觀小美樂集，提供節日及勵志歌曲教材。
- 設KT Super Voice(P. 4-6)、KT Angel Voice(P. 1-3)、E-樂團(P. 4-6)，提供學生訓練、演出及比賽的機會；另設課餘學藝班：小提琴及長笛班(P. 1-4)、中國鼓令(P. 2-6)，讓學生有更多機會學習不同樂器。
- 舉行校內表演活動(PTA 大會學生表演、聖誕聯歡表演、午間音樂會)，提供表演平台，讓學生發揮潛能。
- 校外音樂比賽（因停課關係取消）
- 舉辦校內音樂欣賞及活動(午間音樂介紹、小型音樂劇、弦樂音樂會)
- 參與校外音樂欣賞及活動(管樂音樂會)
- 以壁報作音樂小知識

◇ 體育科

- 一至六年級參加 SportACT 獎勵計劃
- 三至六年級參加小學體適能獎勵計劃(因停課關係取消)
- 一至六年級進行護脊操
- 為一至六年級推行運動月
- 為一至六年級設活力區
- 為一至二年級舉辦遊戲日
- 為三至六年級舉辦運動會(因停課關係取消)
- 培訓學生參加學界比賽

◇ 普通話科

- 培訓普通話大使協助普通話科活動
- 舉辦普通話才藝表演(因停課關係取消)
- 舉辦午間廣播時段
- 培訓學生參加校際朗誦及演講比賽

◇ 資訊科技科

- 一至六年級參加「優秀網站選舉 2018」
- 一至六年級參加「齊享健康資訊」網上遊戲
- 一至六年級參加「『誰』是優秀網站遊戲」
- 提供不同的學生自學網站

◇ 閱讀課

- 各級進行主題閱讀計劃，推行各項閱讀活動及閱讀分享等
- 推行全校閱讀獎勵計劃
- 四至六年級進行名著閱讀報告比賽
- 全校參加「每日一篇」網上閱讀計劃
- 進行小一 Bookstart 計劃
- 哥哥姐姐故事演講

◇ 成長課

- 一至六年級推行班本成長課，主要由科任老師任教，學生輔導人員協助處理。因受疫情影響，今年度學生輔導人員教授全校所有班別網上成長課五次。本年度續用「新編成長列車」為主要教材，整學年的成長課進度順暢，教師亦能從成長課課業中識別有需要的學生轉介學生輔導人員跟進。

◇ 跨科學習

本校安排三至六年級進行全方位學習日，學生除了在學習日當天出外參與活動，活動前校內老師亦以小組形式與學生進行預備活動，令學生投入當天的活動。

◇ 藝術教育

為發展學生多元化的才能，培養對體藝活動的興趣和鑑賞能力，一至五年級於課外活動節進行藝術教育，由校內老師負責任教。課程包括：（小一）小手工，（小二）簡筆畫、紙藝小手工、唱遊，（小三）水晶串珠，（小四）環保小工藝，（小五、六）立體手工。

◇ 國情教育

- 透過升旗儀式，強化國民身份認同感。
- 培訓升旗隊，讓學生從活動中認識中國

◇ 國旗下講話

目的：每個月第一個星期一舉行升旗禮及國旗下講話，由老師輪流負責；目的是培養學生良好的品德，學習做人的道理。

上學期

週次	升旗日期(星期一)	國旗下講話	題目
1	6/9(開學禮)	謝寶珠校長	訓勉
7	14/10	吳少娟副校長	互愛
11	11/11	鄭慕潔主任	尊重
14	2/12	何美英老師	關愛
19	6/1	溫彩兒老師	包容
週次	升旗日期(星期一)	國旗下講話	題目
1	3/2	冼翠芬老師	誠實
5	2/3	賴淑娟老師	堅毅
12	20/4	關麗翠主任	責任感
14	4/5	麥藹慈主任	孝順
18	1/6	駐校社工	承擔

下學期（因疫情停課，升旗禮及國旗下講話取消）

◇ 週會

為豐富學生各方面的學習經驗，科組老師為學生安排合適的講座或活動。因下學期大部份時間停課及復課後取消週會關係，只有上學期有週會舉行。

月	日	週會級別	週會內容
9 月	19	P. 3, 4	學藝班機構表演
	23	P. 1-6	全港中英文硬筆書法比賽
	30	P. 3, 4	言語治療師講座
10 月	14	P. 1, 2	宣明會：三隻小雞去冒險
	21	P. 3, 4	水務局講座：食水與生活
	28	P. 3, 4	互動劇場-尊重互聯網上的知識產權
11 月	11	P. 1, 2	「城市林務」講座
	18	P. 3, 4	街坊小子劇場
	25	P. 1, 2	小一傾心會
12 月	2	P. 1, 2	小一慶祝會
	9	P. 1-6	全校聖誕樹亮燈儀式
	16	P. 5, 6	升中講座
1 月	6	P. 1, 2	遊戲日綵排

(四) 我們對學生成長的支援

成長小組

- 本年度的成長小組以學習情緒管理為主題，並以循環小組形式，讓 20 名小一及小二同學分 2 個小組進行，活動目的讓學生學習情緒表達及放鬆的技巧。小組過程中，同學能有適當的溝通及社交。口頭問卷調查顯示 100%同學認為活動能讓他們學習到放鬆的技巧。建議來年繼續相關主題，並按學生的需要調整內容。

學習支援工作

◇ 識別服務

1. P.1-6 識別服務

- 本學年小一識別計劃共識別了 34 位學生。其中 18 位為顯著學習困難；10 位為輕微學習困難。各個案將轉介至校本教育心理學家作進一步評估。
- 小二覆檢中識別了 16 位小二學生，校本教育心理學家會作跟進。

◇ 支援服務

1. 課堂支援

1.1 協作課/雙班主任制

- 把每級需支援學生集中編配於兩班，並減少班上人數，集中投放資源。
- 安排學習支援助理進行協作教學，提供即時課堂支援。全校十六班，約 375 學生受惠。
- 學習支援助理亦會就學生課堂表現定期與家長溝通，加強家校合作。
- 實行雙班主任制，加強情緒社交培養，有助照顧個別差異。

2. 課後支援

2.1 課後功課輔導班

- 功課輔導班以課後班形式開展(3:00p. m. -4:10p. m.)，每班上課日期由兩至三天不等，每天開展 12 班，由外聘導師或學習支援助理任教。課後班內容包括一般功輔班、扶貧功輔班、讀障/專注/自閉課程，約 147 人受惠。
- 根據年終學生問卷調查數據顯示，88%學生認為課後支援班對他們的學習有幫助，77%學生認為功課和學習有所改善，74%學生樂於參加課後支援班。

2.2 情緒社交支援

- 在 9 月至 10 月期間，與教育局人員合作舉辦了「情緒小達人」小組，識別了情緒易波動的二年級學生，並協助學生學習表達情緒的正確方法。活動亦加入家長參與的部分，讓家長知道學生於小組中學習到的方法和鼓勵學生於家中持續學習。參與活動的學生共 5 人，家長共 6 人。

- 在 10 月至 1 月期間，以「藝術表達小組」，協助三至四年級被推薦的學生學習放鬆及情緒表達的技巧。透過不同的藝術媒介，如：畫畫、製作冷靜瓶和自畫像等，讓學生認識自己和學習以合適的方法表達自己的情緒。小組參與學生共 6 人。是次活動成效良好，建議下學年繼續。
- 本年度「成長的天空」計劃一共邀請了 52 位四至六年級學生參與，透過一系列輔助課程、校內／校外服務以及戶外活動等，加強學生的情緒管理和解難技巧，並教導他們面對逆境時應有的態度和處理手法。於 6 月期間，五至六年級學生亦已完成「黃金面談」活動，大部份參加者均反映本計劃之活動能夠促進他們的成長，例如：較能夠控制自己的情緒、較容易接納及幫助他人、比以往更願意面對和處理困難等。可見「成長的天空」計劃成效顯著，讓參與學生的抗逆力有所提升。唯本年度因受到新型冠狀病毒疫情影響，導致四年級學生未能完成部份活動，建議於下學年 9 至 10 月期間可進行補堂，以免影響五年級強化課程之進度。
- 上學期，五名二年級的同學參加了「喜伴同行計劃」，教導他們作自我介紹、學習表達不同的情緒及想法，提升他們的社交技巧。

2.3 專注力及感統訓練

- 在 11 月至 1 月期間，以「學習 FUN FUN」小組，為被推薦有學習困難的學生進行感覺統合訓練，以提升學生的專注力和學習動機。當中主要對象為過度活躍／專注力不足或較活躍的一至六年級學生，共四人參與。

2.4 社交技巧訓練

- 在 11 月至 1 月期間，以「學習鬆一鬆」小組，培養學生了解常見的社交提示，合宜而有禮的社交回應，協助學生建立良好的社交能力。當中主要對象為懷疑有自閉徵狀的一及二年級學生共六人。

2.5 朋輩輔導

- 學生輔導人員計劃於 1 月開展『愛心大家庭計劃』。在上學期於小一至小三選出了 30 名有需要學生(小蜜蜂)，並配對四至六年級的大哥哥或大姐姐的。目的是希望藉配對，讓小蜜蜂能夠認識到校內的大哥哥/姐姐，在面對校園內的困難時，能提供可靠的答案，增強校園和諧。另一方面，大哥哥/姐姐在認識及照顧小蜜蜂的同時，亦能夠訓練出本身的責任感及溝通技巧。計劃預計會為大哥哥/大姐姐進行四次訓練，及有六次大家庭聚會，希望能加強雙方的凝聚力。但因學校停課關係，未能於本學年如期進行。將會於來年度繼續。

- 15 名被揀選的學生組成了本年度的「學生大使」團隊，所有隊員均接受了基本的急救常識及簡單的傷口處理訓練，為身體不適及意外受傷的學生提供簡單的護理及支援服務。此項服務深受參加者的認可和歡迎，校方亦欣賞同學的付出及服務表現。

3. 專業支援

3.1 言語治療服務

- 駐校言語治療師在預防、治療及提升層面向學生、老師及家長提供支援。

3.2 校本心理服務

- 校本心理學家共駐校 17 天，駐校期間提供之服務包括：個案評估、小一及早識別、參與家長及老師會議、出席個別學習會議及為教師舉行工作坊，主題為「如何支援有讀寫障礙的小學生」講座。

4. 其他

4.1 個別學習會議

- 本年為五名學生進行個別學習會議，參與者包括特殊教育需要統籌主任、家長、班主任、科任、教育心理學家及學生輔導人員。會議除檢視學生學行表現外，亦制定個別學習計劃及設計不同的獎勵計劃。此外，為六年級的同學作出升中準備。

☆ 調適服務

1. 家課/默寫調適

- 教師按指引為有學習困難的學生進行默寫及功課調適，提昇他們的學習信心及動機。

2. 評估調適

- 對象為具專業報告需要調適之學生。
- 在中、英、數、常實行評估調適，使有特殊學習需要之學生獲得公平的評核。本年 51 名學生同意調適。

☆ 共融教育

1. 共融教育的推廣

- 已安排於 11 月中邀請街坊木偶劇場到校演出，但因社會運動而停課，演出取消了。而下學期原定安排學生進行廣播，亦因疫情停課而取消。

☆ 教師專業進修

- 日期：二零一九年八月二十九日 (3:15-4:00)
主題：成長的天空教師工作坊－精神健康
- 日期：二零一九年九月六日 (3:15-4:00)
主題：常識科新課程介紹

- 日期：二零一九年十月十八日
主題：如何支援讀寫障礙學生
講者：兒童心理學家

- 日期：二零一九年十月二十四日
(上午：8:30am - 3:30pm；下午1:30 - 3:30pm)
上午：「生命教育」體驗工作坊
講者：教育大學朱慧珍導師
下午：「Story jumper 聲效製作 Workshop」
主持人：黃江南老師

- 日期：二零二零年一月二十二日
(上午：9:00-11:15；下午：2:00-5:00)
官立小學聯校教師專業發展日(上午：專題講座；下午：專題講座)
上午講題：精神健康小秘方(陳嘉璐醫生)
藝術與關愛文化(梁美萍教授)
燃亮師生的豐盛人生(余德淳博士)
聽聽少年心底話(曾潔雯博士)
從體育運動培植身體素養(沈劍威教授)
下午講題：1. 以經濟學原理促進社會和諧(王于漸教授)
2. 如何跨越逆境締造自強不息的生命力(黎志偉先生)

- 主題：【2020-21 周年校務計劃書及各科工作計劃】
日期：2020 年 5 月 29 日(星期五)
時間：8:15 am- 3:00 pm

☆ 家校合作/溝通

1. 全校性資料傳遞

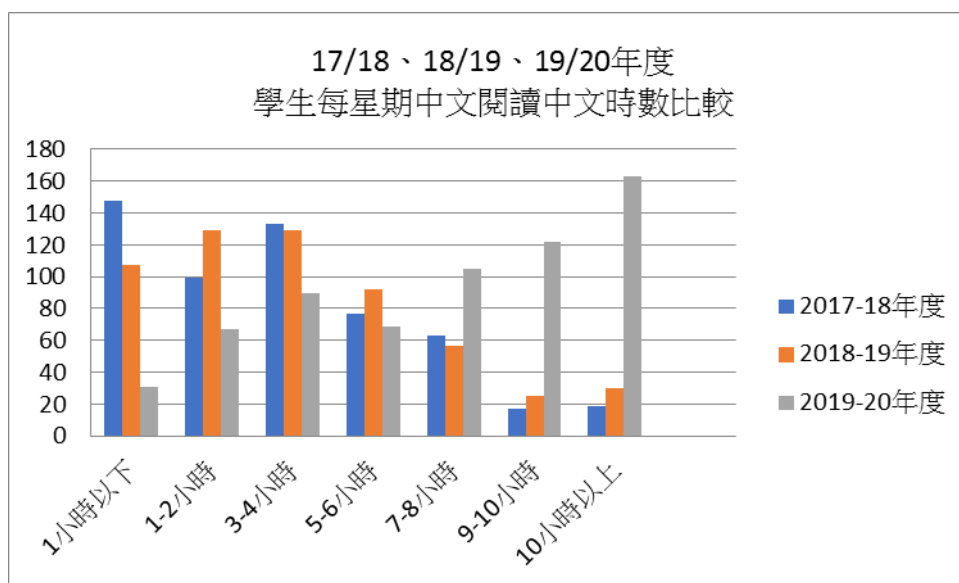
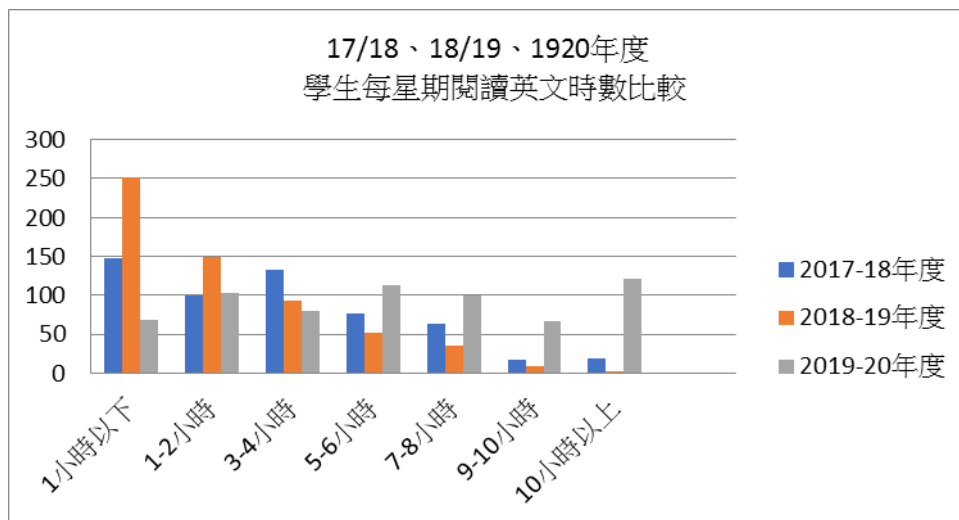
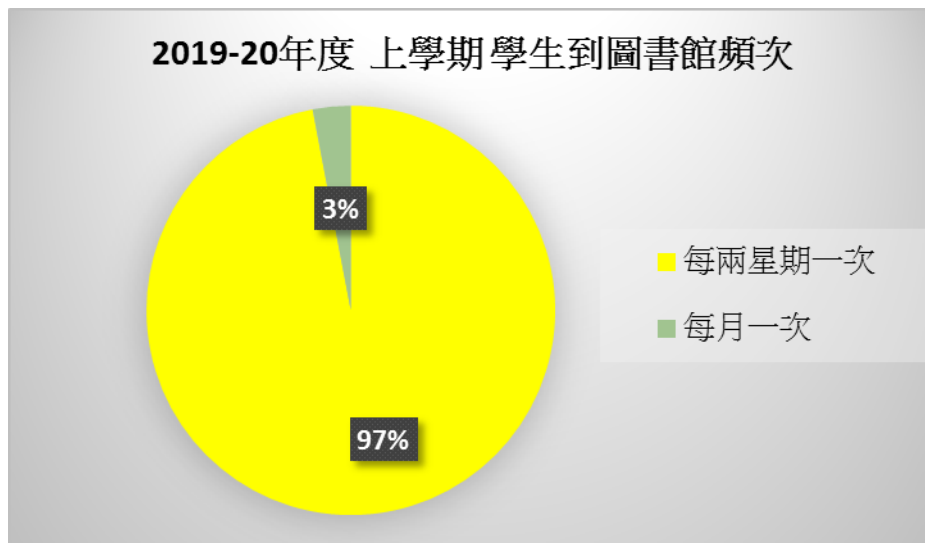
- 學期初安排各級家長座談會，傳達學校支援政策。
- 學校支援政策及措施上載學校網頁供家長參閱。
- 定期出版校訊，發放相關資訊。

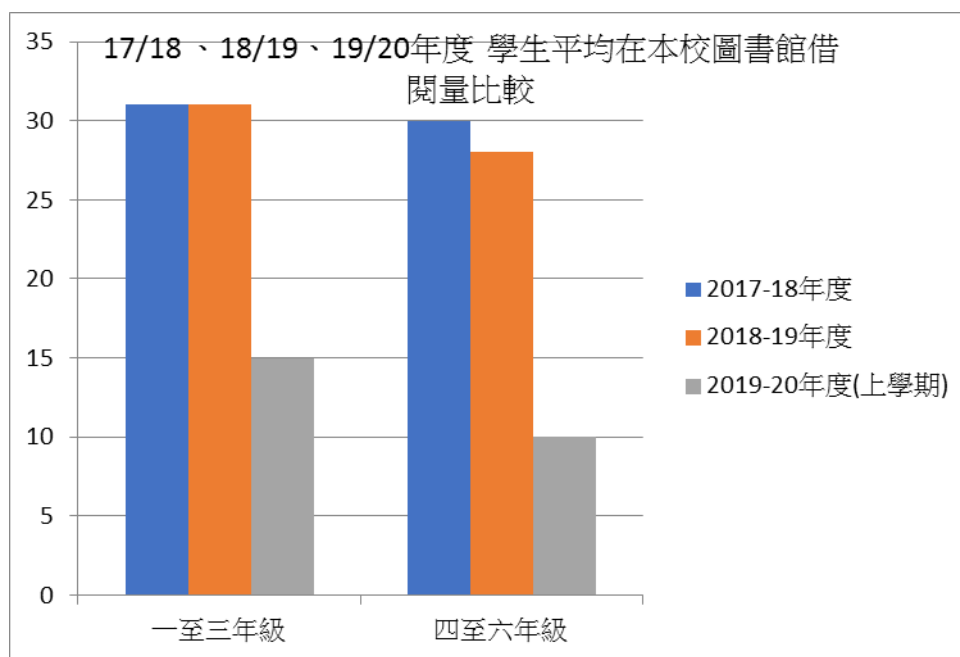
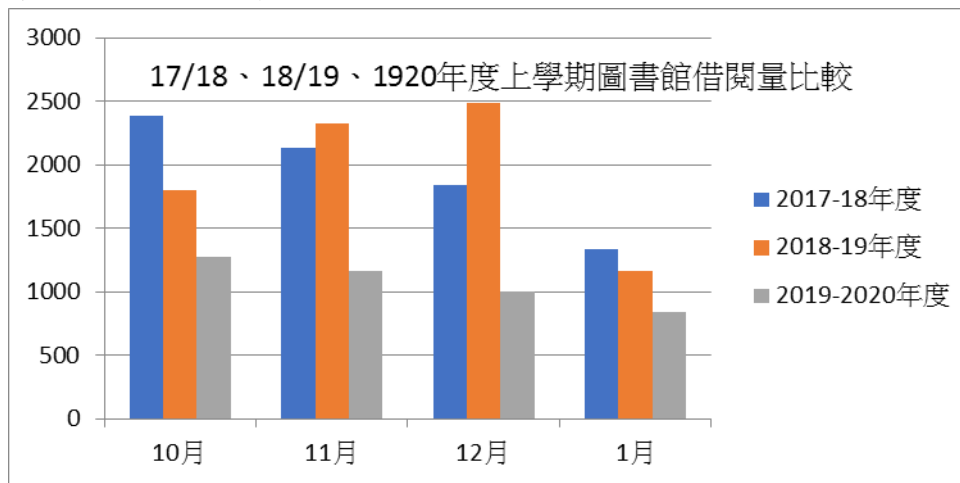
2. 個別學生個案

- 舉行十次個別學習會議。
- 教學助理就學生課堂表現定期與家長溝通，加強家校合作。
- 學生輔導人員與情緒社交有問題的學生家長保持緊密聯繫。

(五) 學生表現

學生閱讀習慣





學生的體格發展

本年度學生在體適能獎勵計劃的四項測試中所獲得總分的平均數

(因疫情停課取消，未能進行測試)

2019-20 年校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
中文	第七十一屆香港學校朗誦節	中文朗誦 亞軍：1 名 優良獎狀：7 名
英文	第七十一屆香港學校朗誦節 英詩獨誦比賽	英文朗誦 季軍：3 名 優良獎狀：30 名

普通話	第七十一屆香港學校朗誦節	普通話朗誦 季軍：1 名 優良獎狀：15 名 良好：1 名
視藝	觀塘區防火委員會任何仁填色比賽	初小組優異獎：1 名
體育	跆拳道競技賽 2019	個人單腳橫踢 F 組季軍：1 名 個人品勢 B1 組亞軍：1 名 個人單腳橫踢 A 組亞軍：1 名 個人滑步橫踢 A 組殿軍：1 名 個人單腳橫踢 D 組冠軍：1 名 個人滑步橫踢 D 組季軍：1 名 個人品勢 R4 組亞軍：1 名 個人單腳橫踢 C 組殿軍：1 名 個人品勢 RB5 組冠軍：1 名 個人單腳橫踢 E 組季軍：1 名 隊際競技賽 TA 組冠軍：5 名 隊際競技賽 TC 組季軍：3 名 個人單腳橫踢 E 組亞軍：1 名 個人滑步橫踢 E 組亞軍：1 名 隊際競技賽 TA 組亞軍：1 名 個人單腳橫踢 A 組季軍：1 名
	2019-2020 年度九龍東區小學校際田徑比賽	男子丙組 60 米季軍：1 名 男子甲組跳遠優異：1 名 男子甲組 200 米優異：1 名
	粵港澳大灣區香港站青少年	女子 9 歲以下 4X50 米捷泳接力：季軍
	九龍東區小學校際游泳比賽	女甲 100 米蛙泳季軍：1 名 女甲 50 米蛙泳季軍：1 名 女甲 50 米蝶泳亞軍：1 名 女乙 50 米自由泳冠軍：1 名 女乙 100 米自由泳亞軍：1 名 女甲組 4X50 米接力：季軍 女甲團體：亞軍 女乙組 4X50 米接力：殿軍 女乙團體：優異 女丙團體：殿軍
	粵港澳大灣區慶祝國慶游泳錦標賽(2019)	女子 9-11 歲 4X50 米捷泳接力：冠軍 男女混合 5-8 歲 4X50 米捷泳接力：殿軍
	第五十六屆學校舞蹈節 中國舞比賽（高級組）	甲級獎：18 人
STEM	YMHK 全港學界機械人相撲賽	小學銅獎：3 人

學生參與校際活動及制服團隊的人次

因社會事件關係，本年度學校朗誦節報告人數 77 人，但部分項目取消了，最後參賽人數 58 人次。

社會服務

- 因社會事件及疫情停課關係，原定本學年進行的賣旗及社會服務均取消

校際體育項目	127
學校朗誦節	58
學校音樂節	0(停課取消)
少年警訊	80
童軍	19
升旗隊	20

(六) 財務報告

【I】科目及課程整筆津貼帳戶	收入\$	支出\$
	354,374.00	1,155.00
承上結餘（甲項和乙項結餘的總和）		
（甲）非特定津貼		
➤ 基線指標撥款 (Baseline reference provision)	306,619.00	215,046.15
本年度盈餘：	91,572.85	
本年度盈餘+承上結餘：	444,791.85	
（乙）特定津貼		
➤ 言語治療服務計劃	178,235.00	178,000.00
➤ 資訊科技教育津貼	398,747.00	384,578.00
➤ 學校發展津貼	774,983.00	808,409.37
➤ 新來港學童津貼	58,403.00	16,000.00
➤ 學生輔導服務津貼	756,491.00	653,000.00
➤ 成長的天空	126,756.00	112,000.00
➤ 供增聘文書助理的行政津貼	199,872.00	174,021.75
➤ 校本管理額外津貼	50,000.00	0.00
➤ 第四個資訊科技教育策略津貼	66,740.00	43,323.00
小結：	2,610,227.00	2,513,332.12
本年度盈餘：	96,894.88	
2019-2020 年度科目及課程整筆津貼帳戶總盈餘：	541,686.73	
【II】為特定學生而設的津貼		
➤ 學習支援津貼	1,219,000.00	933,825.53
➤ 校本課後學習及支援津貼	238,800.00	352,165.80
【IV】課外活動帳戶		
➤ 承上結餘	60,371.76	
➤ 課外活動經費	469,452.17	421,298.40
本年度盈餘：	48,153.77	
2019-2020 年度課外活動帳戶總盈餘：	108,525.53	

(七) 跟進事項

下年度學校周年校務計劃的關注事項

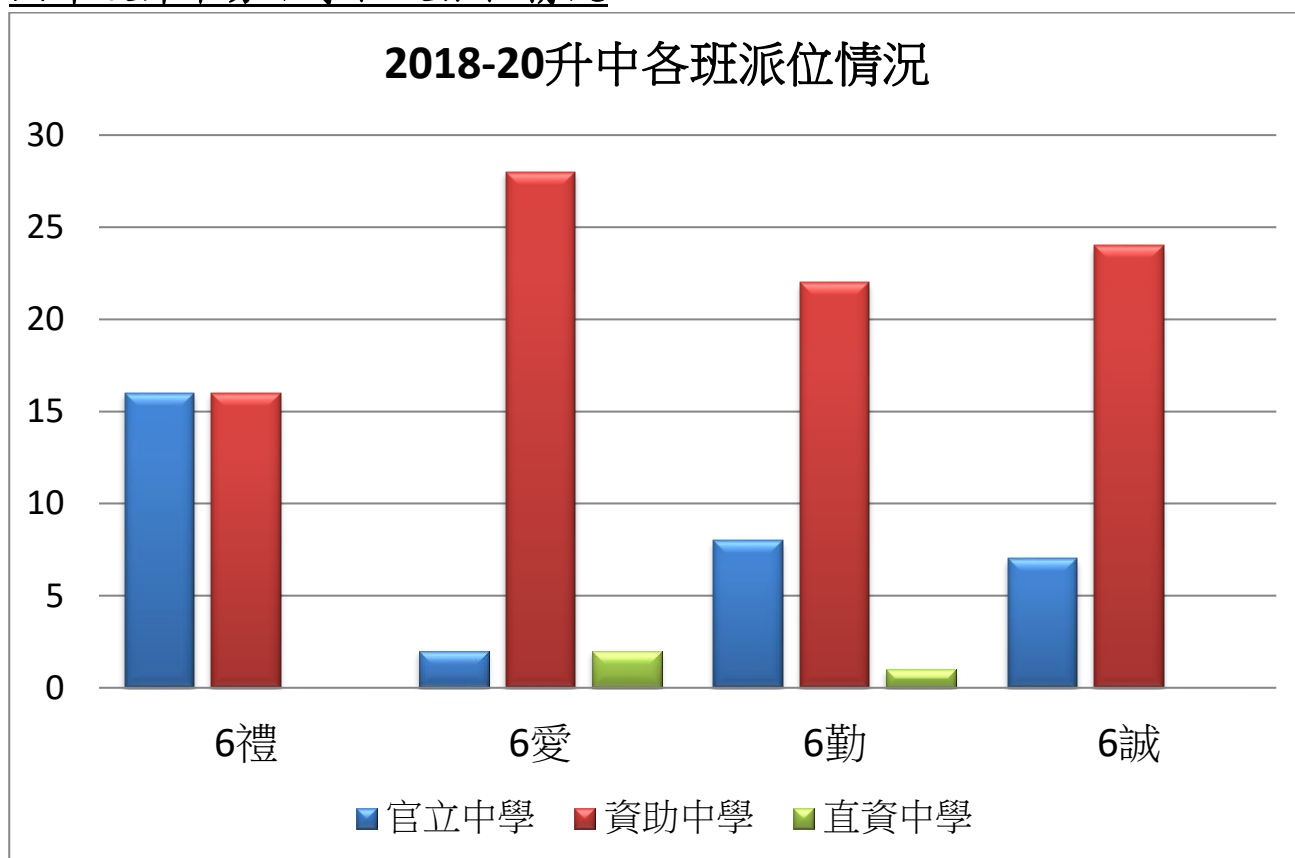
關注事項(一)：優化學與教效能。

關注事項(二)：豐富學生的學習經歷，從中獲得成就感。

關注事項(三)：建立學生正面的自我形象。

(八) 其他事項

六年級升中分配學位及派位情況



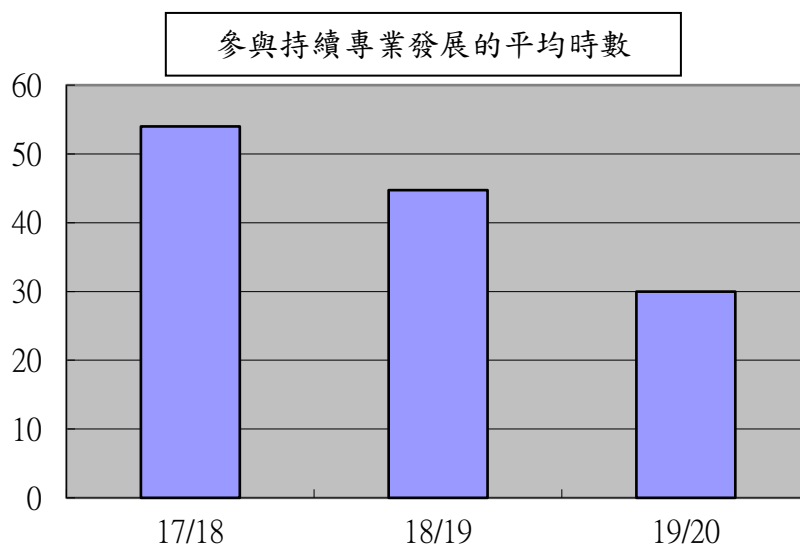
第一志願	第二志願	第三志願	第四志願	第五志願	第六志願或以後
82 人	27 人	4 人	3 人	2 人	8 人

2018-2020 年度本校六年級學生共 126 人，獲派往首三志願中學的共有 113 人，即 90%。獲派往聯繫中學的，包括觀塘官立中學有 15 人、觀塘功樂官立中學有 10 人及賽馬會官立中學 1 人。另有多位學生獲派區內學校如藍田聖保祿中學、聖傑靈女子中學、聖言中學、觀塘瑪利諾書院、新生命教育協會呂郭碧鳳中學、寧波公學及寧波第二中學。與此同時，也有學生獲派他區學校如香港聖保祿中學、景嶺書院、將軍澳官立中學、基督教女青年會丘佐榮中學、沙田官立中學、沙田蘇浙公學等。

小一收生情況

年度	自行分配學位 學額	自行分配學位 申請人數	自行分配學位 取錄人數	統一分配學位 取錄人數
2019-2020	50	60	52	60

教師專業發展



本年舉行三次教師專業發展日，為同事提供了多元化的教師專業發展活動，第一次教師專業發展日邀請了教育大學講師到校為同事舉行「生命教育」體驗工作坊，亦有「官校組」安排了有關精神健康的「專題講座」。課程主任會安排課研活動，老師亦會參加校外舉辦的進修課程及工作坊，以了解最新的教學策略及教學資訊。

下學期學校因受疫情影響停課，老師參與持續專業發展的平均時數相對較前減少。然而，老師因應網上授課反而積極參加了不同的電子學習工作坊、透過網上短片進行自學或與同事互相學習交流，藉以改善及掌握網上教學的技巧而增強信心，更促使電子學習範疇佔了相當高的比重。

日期	活動內容
29/8/2019	成長的天空教師工作坊－精神健康
18/10/2019	如何支援讀寫障礙學生
24/10/2019	教師專業發展日(一) 生命教育體驗工作坊 Story jumper 聲效製作 Workshop
22/1/2020	官立小學聯校教師專業發展日 (上午：精神健康專題講座；下午：專題講座)
29/5/2020	教師專業發展日(三)校務計劃

家長教師會及家長教育

第二十四屆家長教師會委員

顧問	謝寶珠校長
主席	溫友嵐女士
副主席	孫琳女士、林曼燕副校長
司庫	顧露群女士、鄭燕薇老師
秘書	尹艷梅女士、蕭淑霞老師
總務	何麗常女士、鄭慕潔主任
聯絡	黃麗詩女士、馮銳主任
康樂	李俊希先生、鄭家兒女士、陳欣怡老師
列席	吳少娟副校長

家長教師會活動

日期	活動名稱
2019 年 10 月 25 日	第二十四屆會員大會
2019 年 10 月 28 日	家長教育講座-親子方程式
2019 年 12 月 2 日	家長學藝班-賀年掛飾工作坊
2019 年 12 月 5 日	家長義工茶聚
2019 年 12 月 20 日	聖誕聯歡會
2020 年 1 月 18 日	親子旅行
2020 年 1 月 22 日	親子正向溝通工作坊
2020 年 6 月 24 日	家長義工茶聚
2020 年 1 月及 7 月	出版會訊(上、下學期各一期)

校友會

截至 2-7-2020，會員逾千人，來自不同屆別的畢業生或曾在本校就讀的學生。

第十屆校友會幹事

顧問	謝寶珠校長
主席	莫詠冰女士
副主席	林杏霞女士
秘書	簡笑怡女士
司庫	費榮富先生
聯絡	葉碧瑤女士
康樂	劉子添先生
總務	李嘉偉先生
列席	林曼燕副校長

本學年曾舉辦的活動

日期	活動	備註
1/2020	第一期會訊	會訊內容包括主席及校友心聲、創校老師返校專訪摘要。
30/6/2020	招收會員	主席莫詠冰女士和副主席林杏霞女士透過拍短片宣傳「校友會」，呼籲同學加入校友會。
6/7/2020	畢業典禮	主席莫詠冰女士、副主席林杏霞女士、司庫費榮富先生、康樂劉子添先生及秘書簡笑怡女士均有出席當天的頒獎禮，並擔任頒獎嘉賓。
7/2020	第二期會訊	會訊內容包括校友會已成立十週年，主席莫詠冰女士、副主席林杏霞女士均撰文抒發心聲與情懷。

(九) 附件

校本支援服務報告

◇ 英文科

1. 全年運作模式：

- 本年度五年級科任老師，隔週星期二與教育局的同事進行備課會。
- 老師透過備課會一同商討教學活動、教學策略；共同設計寫作課業及增潤工作紙(學習冊)；並作出課程調適。

- 教育局的同事透過觀課活動，與老師進行評課，了解學生的學習能力，從而檢討教學活動或工作紙的成效。
- 本年度二年級科任老師，每月一次星期二與教育局的同事進行備課會，商討有關寫作教學策略，優化寫作課業。

2. 全年檢討：

- 全年共進行了 17 次備課會，疫情停課期間亦透過視像備課，商討以視像課進行教學，及設計一些網上課業去鞏固學生所學。
- 老師於備課會中積極發表意見，檢視學生的學習情形，了解學生的強弱項，共同設計教學活動及工作紙。
- 教育局顧問老師在英文科會議上與科任老師分享設計教學的活動，分享成效及優化方法。計劃參與老師表示學生增強了寫作的自信心，提昇對寫作的興趣。

觀塘官立小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2019/ 2020 學年)

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有不同學習需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 新資助模式「小學學習支援津貼」；及 ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支出措施： ● 成立學習支援組，副校長作統籌，成員包括課程發展主任、學習支援主任、學生輔導主任、班主任和各學科教師等； ● 讓有特殊教育需要的學生集中於兩班，減少班上人數，並實行雙班主任制，加強學生的個別照顧； ● 增聘 5 名教學助理，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 推行小組教學，為三、六年級有特殊教育需要的學生以小組形式進行學習； ● 安排教學助理以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生，教學助理亦會定時與家長聯絡，反映學生的學行表現，加強家校合作； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供個別或小組言語治療訓練； ● 與「校本教育心理學家」合作，為有需要的學生進行評估工作，同時在家長、教師與及學校層面給予專業的意見。 ● 在學習支援組統籌下，安排教學助理或外聘導師為有需要的學生提供課後功課輔導； ● 向有需要的學生提供學習、家課和評估調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 為部份有特殊教育需要學生安排小息及午息進行「小老師伴讀計劃」，「大哥哥」及「大姐姐」利用不同的學習模式，讓學生在輕鬆的氣氛下，提昇學習動機及社交技巧； ● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 積極安排老師參與校內及校外相關的進修課程，提昇老師的專業知識；及 ● 加強對融合教育的推廣，建立有愛無礙的校園。

2019-20 年度運用「學校發展津貼」計劃報告

項目	表現指標	評估方法	檢討	實際表現及建議	負責人
聘請後勤支援人員（文職人員）	◇ 能提供專業支援協助學校發展 ◇ 教師花在非教學工作的時間有實質減少	◇ 平日觀察 ◇ 以問卷收集意見，評估各項工作效能及對教師的實質幫助。 ◇ 檢視工作指引及收集數據。	◇ 後勤支援人員在協助教師處理文書/非教學工作或運用視聽器材時，其表現及工作成效會由教師/校務處主管直接觀察和評估。 ◇ 學期完結前，派發問卷評估後勤支援人員的工作能力和態度。 ◇ 透過問卷，評估後勤支援人員能否減輕老師非教學的工作量。 ◇ 根據實際的運作，檢視及協調後勤支援人員的工作安排。	◇ 根據問卷的數據，98%教師同意運用「學校發展津貼」聘請後勤支援人員能夠有效協助教師處理文書、財務、數據、圖像設計、攝錄、資訊科技及校內外活動有關工作。另外，有 98% 老師同意後勤支援人員能提供專業支援，協助學校發展，提升果效。 ◇ 有 98%教師認同後勤支援人員有效減少教師花在非教學工作的時間，讓教師專注於教學及輔導學生的工作。 ◇ 平均有 100%教師認為後勤支援人員的整體工作表現，包括工作能力、態度和效率均達致「優良」水平。 ◇ 建議：來年度繼續運用「學校發展津貼」聘請後勤支援人員，協助教師處理非教學工作。	林副校長 湯主任

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 觀塘官立小學

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 248名(包括 A. 領取綜援人數： 5 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 183 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 60 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	計劃成效(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
校本功課輔導班 (共三班)	0	43	18	96%	2019年10月至 2019年5月	\$45,675	問卷	拓賢教育中心	根據學生問卷顯示，86%學生認為功課輔導班能幫助他們助解決學習需要；82%學生認為在功課和學習上有所改善；而74%學生對學習的信心也提升了。
津貼9班學藝班及興趣小組學費和購買表演服及用具 (爵士舞、鼓令、花式跳繩、籃球隊、長笛、中國舞、小提琴、魔術、跆拳道、奧數)	5	140	42	97%	2019年9月至2020 年6月	\$133,915.8	問卷	學研教育中心、柏茵音樂有限公司、香港籃球總會、陳煒彬導師、伍杏熾導師、香港兒童魔法學院有限公司、薈心跆拳道、高瞻教育機構有限公司	學生參與有系統的培訓課程，技巧有所提升。學校安排小組參加校外比賽，部份隊伍更獲得獎項。此外，安排學生在校內表演，展示學習成果，學生的信心亦有提升。
活動項目總數： <u>2</u>									
@學生人次	5	183	60		總開支	\$179,590.8			
**總學生人次	248								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生