

觀塘官立小學
2021-2022 年度
學校周年計劃



關注事項 (一): 優化學與教，提升學生學習動機及效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組別	所需資源
1.1 加強 STEM 教育，培養學生運用不同學科的知識和技能，解決日常生活問題。	1.1.1 成立 STEM 的發展小組，推展 STEM 教育。	<ul style="list-style-type: none"> STEM 發展小組定期舉行會議推動科組發展 STEM 教育以提升學生學習動機及效能。 70%老師認同 STEM 小組能有效推展 STEM 教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視 STEM 發展小組會議紀錄 教師問卷調查 	全年	STEM 發展小組	
	1.1.2 增設及優化 STEM 教育的教學設施及資源，以提升學生學習 STEM 的效能。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同設施及資源有助提升學生學習 STEM 的效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 	全年	資訊科技組	STEM 的學習器材
	1.1.3 增加學生參與科學與科技活動的機會，提升學習 STEM 的興趣和能力。 ◇ 舉辦 STEM DAY ◇ 參加校外比賽 ◇ 跨科 STEM 專題研習(主科:數、常、電，輔助:其他科目) ◇ 以外購服務形式於課時內加入編程增潤課程	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同活動及比賽能提升學生學習 STEM 的興趣。 70%學生認同活動及比賽能提升學生學習 STEM 的興趣。 學生於上、下學期至少參加 1 次活動及比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 統計學生比賽活動次數 	全年	資訊科技科主任 常識科科主任 數學科科主任	STEM DAY 學材 外購編程課程

關注事項 (一): 優化學與教, 提升學生學習動機及效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組別	所需資源
1.1 加強 STEM 教育, 培養學生運用不同學科的知識和技能, 解決日常生活問題。	1.1.4 加強教師對 STEM 教育的認識和推行 STEM 課堂教學的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉辦講座或工作坊, 為教師提供專業培訓 ◇ 舉辦校內或校外專業交流活動 ◇ 參加教育局/大學支援計畫, 幫助教師專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同講座或工作坊能有效為教師提供 STEM 的專業培訓。 • 70%老師認同校內或校外專業交流活動加強教師對 STEM 教育的認識和推行 STEM 課堂教學的能力。 • 70%老師認同支援計畫, 幫助教師專業成長。 	1. 教師問卷調查	全年	副校長 資訊科技組 課程組	工作坊及講座費用
1.2 優化課前預習、課堂活動、課業設計及課後延伸, 提升學生學習的主動性。	1.2.1 提升學生學習主動性。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 中、英、數、常共同備課及同儕觀課, 重點為提升學生學習主動性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 上、下學期各 1 次共同備課及同儕觀課的重點為提升學生學習主動性。 	1. 統計 2. 檢視備課會會議紀錄 3. 檢視同儕觀課的教學設計	全年	中、英、數、常科主任 課程組	
	1.2.2 善用各科網上學習平台作預習、延伸或鞏固, 以提升學生主動學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、常老師曾用該科網上學習平台作預習、延伸或鞏固。 • 70%老師認同計劃的成效。 	1. 統計 2. 教師問卷調查	全年	中、英、數、常科主任 課程組	
	1.2.3 中、英、數、常老師定期分享課堂/課業設計。	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、常科於全年進行一次的課研分享。 • 50%老師認同分享的成效。 	1. 檢視各科會議紀錄 2. 教師問卷		中、英、數、常科主任 課程組	

關注事項 (一): 優化學與教, 提升學生學習動機及效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組別	所需資源
1.3 加強課堂上運用電子教學, 以提升學生的學習興趣及效能。	1.3.1 成立電子學習發展小組, 推展電子教學。	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習發展小組定期舉行會議推動科組發展電子學習以提升學生學習動機及效能。 70%老師認同成立電子學習小組後, 能推展電子教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視電子學習小組會議紀錄 教師問卷調查 	全年	電子學習發展小組	
	1.3.2 增設及優化電子教育的教學設施及資源, 以提升學生學習興趣及效能。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同增設及優化電子教育的教學設施及資源, 能提升學生學習興趣及效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 	全年	資訊科技組	<ul style="list-style-type: none"> P.6 及部分特別室安裝 Smartboard IPAD 充電車
	1.3.3 優化應用電子學習於學與教, 選定兩至三項校本電子應用程式輔助教學, 增加學習的趣味和效能。	<ul style="list-style-type: none"> 選定兩至三項校本電子應用程式, 並加入為資訊科技科的校本課程。 每位老師每學期於課上使用最少一項的選定應用程式輔助教學, 並認同有效增加學習趣味和效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視資訊科技科進度表 教師問卷調查 統計 	全年	資訊科技科主任 課程組	電子教學應用程式
	1.3.4 善用電子學習平台(STAR), 作課前練習及課後鞏固。	<ul style="list-style-type: none"> 中英數科全年進行三次課前及課後練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 統計 	全年	中英數科主任	STAR 網上學習平台

關注事項（一）：優化學與教，提升學生學習動機及效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組別	所需資源
1.3 加強課堂上運用電子教學，以提升學生的學習興趣及效能。	1.3.5 中、英、數、常老師定期分享電子學習的教學經驗及成果。	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常全年進行一次課研分享。 50%老師認同分享的成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視各科會議紀錄 教師問卷調查 	全年	課程組	
	1.3.6 加強教師對電子學習的認識和推行電子學習課堂教學的能力。 ◇ 舉辦講座或工作坊，為教師提供專業培訓 ◇ 舉辦校內或校外專業交流活動	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同講座或工作坊能加強教師對電子學習的認識和推行電子學習課堂教學的能力。 70%老師認同校內或校外專業交流活動能加強教師對電子學習的認識和推行電子學習課堂教學的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	全年	課程組及電子學習發展組	
	1.3.7 提供支援加強老師在課堂上使用電子教學。 ◇ 安排 ITRO/TA 協助(課堂或培訓) ◇ 在各級資訊科技課，加入選定兩至三項校本電子應用程式基本操作。	<ul style="list-style-type: none"> 70% 老師 認 同 ITRO/TA 能協助課堂 70%老師認同在各級資訊科技課，加入選定兩至三項校本電子應用程式基本操作，能支援其他科老師在課堂上使用電子教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	全年	資訊科技科老師	
	1.3.8 中、英、數、常備課及同儕觀課引入電子學習元素。	<ul style="list-style-type: none"> 全年利用兩次備課會議及同儕觀課加入電子學習元素。 	<ol style="list-style-type: none"> 備課會記錄 同儕觀課記錄 	全年	中英數常科主任 課程組	

關注事項（一）：優化學與教，提升學生學習動機及效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組別	所需資源
1.3 加強課堂上運用電子教學，以提升學生的學習興趣及效能。	1.3.9 高年級逐步推行 BYOD。	<ul style="list-style-type: none"> • P.6 推行 BYOD。 • 50%老師認同推行 BYOD 能提升學生學習動機及效能。 • 50%學生認同推行 BYOD 能提升學生學習動機及效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷調查 2. 學生問卷調查 	全年	電子學習小組	
	1.3.10 透過學校提供的電子閱讀平台，培養學生閱讀興趣。	<ul style="list-style-type: none"> • 50%學生曾使用電子工具進行閱讀。 • 50%學生認為透過學校提供的電子閱讀平台能增加閱讀興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀紀錄統計 2. 學生問卷 	全年	圖書館科主任 英文外籍老師 科主任	購買 200 本電子圖書費用(教城) 購買英文 RAZ-KID 閱讀平台費用

關注事項 (二)：豐富學生的學習經歷，推動學生盡展潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組別	所需資源
2.1 透過全方位學習活動，培養學生多元智能發展。	2.1.1 鼓勵學生參加不同範疇的校內、校外比賽，發掘學生的潛能。 ◇ 各科組老師按學生的能力及興趣，安排及鼓勵學生參加不同的校外比賽，例如：數學、STEM、舞蹈、朗誦、書法、徵文、跆拳道等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科每年最少舉辦兩次校內外比賽。 ● 85%學生曾參與校外比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視比賽記錄及參賽名單 2. 學生問卷 	全年	各科組負責人	比賽費用
	2.1.2 加強「輔助服務團隊」及校隊訓練，以發展學生不同的潛能。 ◇ 邀請校外專業導師，訓練團隊及校隊，提升質素。 ◇ 透過校隊訓練培訓學生的團隊合作精神及積極參與活動。 ◇ 讓學生透過服務學習，發掘學生不同的潛能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%校隊學生認同校隊訓練能培訓學生的團隊合作精神。 ● 70%學生認同透過服務學習能發掘自己的潛能。 ● 80%老師認同學生積極及投入參與校隊訓練活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視活動記錄 2. 老師觀察 3. 學生問卷 4. 老師問卷 	全年	「輔助服務團隊」及校隊負責老師	外聘導師
	2.1.3 優化課外活動，加強專業支援。 ◇ 聘請專業導師教授有關體育、藝術及資訊科技知識，例如：電腦編程、STEM、水墨畫、扭氣球、活力操(啦啦隊)、節奏樂等	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校提供機會給參與學生在學校活動中表演。 ● 70%負責課外活動的老師認同，加強專業支援有助優化課外活動及有效提升學生多元智能發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察及統計 2. 老師問卷 	全年	課外活動組	外聘導師

關注事項 (二)：豐富學生的學習經歷，推動學生盡展潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組別	所需資源
2.2 透過多元化的校外參觀、交流活動，提升學生的學習興趣，豐富學習經歷。	2.2.1 讓學生經歷多元的學習及交流活動，豐富學生的學習經歷，提升學生的學習興趣。 ◇ 安排小五及小六尖子參加境外學習之旅，擴展學生視野。 ◇ 安排教育性參觀，擴闊學生的全方位學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生積極投入學習活動，對活動有正面回饋。 ● 80%負責教師認同學習活動能夠擴闊學生的學習經歷。 	1. 老師觀察 2. 老師及學生問卷	全年	副校長 課程組 常識科科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 境外交流團費用 ● 參觀費用
	2.2.2 參觀前先讓學生了解參觀目的，參觀後分享並展示學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同學生能積極分享或展示學習經歷。 	1. 觀察 2. 老師問卷	全年	課程組 常識科科主任	
2.3 善用校園設施，讓學生在課餘時發展潛能。	2.3.1 於課前、小息善用校園設施，如操場、禮堂等，讓學生按自己的興趣學習和發展潛能。 ◇ 安排音樂科之午間音樂會、視藝科之藝墟、體育科之活力區，讓學生有更大的自由度及活動空間。同學可按自己的興趣參與活動，發展自己的潛能和嗜好。 ◇ 安排老師及安排學生大使在活動場地當值，讓師生一同互動，增加學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生表示小息活動能豐富學生的學習體驗，發展自己的嗜好。 ● 70%負責老師認同小息活動能豐富學生的學習體驗，發展潛能。 	1. 統計 2. 老師及學生問卷	全年	各科組負責人及科主任	

關注事項 (二): 豐富學生的學習經歷，推動學生盡展潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組別	所需資源
2.4 創設不同平台,讓學生展現才能,增強自信及溝通及協作能力。	2.4.1 利用不同平台展示學生成果。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在朗誦、音樂比賽、繪畫比賽前/後,安排學生在其他同學前展示,提升自信心。 ◇ 透過校園電視台、家教會會員大會、頒獎禮、畢業禮、成果分享會、畫展、社區畫廊、網上學生作品展、壁報等,讓學生展示學習成果,培養溝通及協作能力,盡展潛能。 ◇ 定期安排「觀小 KOL」負責廣播,以增強學生的自信及溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排 70%學生參與表演。 ● 70%參與表演學生認同活動能增強自信及溝通能力。 ● 70%老師認同活動能增強學生的自信及溝通能力。 ● 每個月最少安排一次觀小 KOL 廣播。 	1. 統計 2. 老師及學生問卷	全年	副校長 各科組負責人	

關注事項 (三)：加強品德教育及國民教育，培養學生正面價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組別	所需資源
3.1 推展正向教育，並以不同主題作為學年關注項目：守規守法 (21-22)	3.1.1 結合生命教育及品格教育，引導學生善用性格強項，實踐好行為。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 進一步優化生命教育課程，有系統地規劃各級課程。 ◇ 成長課在各級進行，主題圍繞學生成長及正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年每級有一個關於生命教育的主题。 ● 70%老師認同學生投入參與課堂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視課程進度 2. 檢視生命教育教材套及紀錄 3. 觀察學生表現 4. 老師問卷調查 	全年	生命教育統籌老師 成長課科任老師	
	3.1.2 推行不同的校本獎勵/輔導計劃，鼓勵內化良好行為。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 利用「超讚好孩子」計劃，獎勵守規守法的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%的學生能在計劃中獲得「超讚好孩子」獎勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視相關數據 	全年	學生輔導人員及訓輔組	

關注事項 (三)：加強品德教育及國民教育，培養學生正面價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組別	所需資源
3.1 推展正向教育，並以不同主題作為學年關注項目：守規守法 (21-22)	<p>3.1.3 優化班級經營，並加強科組配合，通過德育週會、社會服務、學科活動等，深化正向課程。</p> <p>◇ 向班主任定時發相關的品格教育教材，加強班級經營。</p> <p>◇ 邀請不同的機構，通過週會及社會服務等，深化及體驗正向課程。</p> <p>◇ 學科選取合適的課題或學材，加入正向教育的元素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期發放品德教材各兩次。 ● 25%的週會題目有關正向教育。 ● 上下學期各完成一次有關社會服務的活動。 ● 相關的學科加入正向教育的元素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視相關教學文件 2. 檢視各項資料記錄 3. 檢視教材內容範疇 	<p>2021年10月,12月;2022年2月,4月</p> <p>上下學期各一次</p> <p>全年</p>	<p>訓輔組</p> <p>學生輔導人員及訓輔組</p> <p>各科科主任</p>	<p>邀請機構主持週會的費用</p>

關注事項 (三)：加強品德教育及國民教育，培養學生正面價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組別	所需資源
3.1 推展正向教育，並以不同主題作為學年關注項目：守規守法 (21-22)	3.1.4 利用校園環境，在校園展示帶有正向思維的金句、名人語錄，或展示榮譽榜等，營造正向的學校氣氛。 ◇ 利用名人句語，佈置課室或走廊位置，宣傳不同的正面訊息。	● 校園內定期展示相關的正向理念。	1. 觀察	全年	訓輔組	製作及印制海報的費用。
	3.1.5 參與教育局「WE 正向動力計劃」。 ◇ 為教師及學生舉辦相關的講座，從而了解「正向」課室的元素，以及培養學生的正向價值觀。 ◇ 組織不同的活動，在校園內營造一種互相欣賞，自我肯定的正面氣氛。	● 學生在教育局的「情意及社交表現評估」(APASO)中，有關「負面情感」/「師生關係」/「社群關係」之表現有改進。	1. 完成首年計劃後，比較 APASO 數據結果	全年	SGP、訓輔組及相關老師	培訓費用
3.2 強化家校合作，協力推動正向教育。	3.2.1 為家長舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深認識與體驗，以助正向教育的推展，以及提升學生的正向社交技巧及提升學生自我觀感。	● 舉辦最少一次活動給予有關人士。 ● 70% 參與活動的家長對正向教育加深認識。	1. 檢視各項活動紀錄 2. 家長問卷調查	全年	訓輔組	

關注事項 (三)：加強品德教育及國民教育，培養學生正面價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組別	所需資源
3.3 從知識、情意層面，加強學生對國家文化歷史的認識，凝聚國民歸屬感。	3.3.1 透過不同科組舉辦的中國文化活動，讓學生認識中國傳統的文化及歷史。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦與中國文化相關的活動。 ● 70%學生及教師認同舉辦不同的中國文化活動，能加深認識祖國。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師及學生問卷 2. 觀察相關活動和檢視教學資料 	全年	相關主任/ 科主任	活動費用
	3.3.2 透過早會短講或週會帶動學生認識和關注祖國的發展現況，培養學生對國民身分的認同。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期最少一次相關活動。 ● 70%學生及教師認同透過早會短講或週會帶動學生認識和關注祖國的發展現況，能培養學生對國民身分的認同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師及學生問卷 2. 檢視資料記錄和活動內容 	全年	負責老師	

關注事項 (三)：加強品德教育及國民教育，培養學生正面價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組別	所需資源
3.3 從知識、情意層面，加強學生對國家文化歷史的認識，凝聚國民歸屬感。	3.3.3 透過參觀、境外交流活動或影片欣賞，讓學生了解祖國的城市及經濟發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年最少一次 ● 70%學生及教師認同透過參觀、境外交流活動或影片欣賞，能讓學生了解祖國的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師及學生問卷 2. 檢視各項活動紀錄 	全年	相關主任/負責人	活動費用
	3.3.4 利用壁報或展板，介紹有關祖國的歷史文化知識，以營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期展示相關展板和壁報。 ● 70%學生及教師認同利用壁報或展板，介紹有關祖國的歷史文化知識，能營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師及學生問卷 2. 觀察相關教育資源和內容 	全年	圖書館主任	

關注事項 (三)：加強品德教育及國民教育，培養學生正面價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組別	所需資源
3.3 從知識、情意層面，加強學生對國家文化歷史的認識，凝聚國民歸屬感。	3.3.5 舉辦及參加有關認識祖國歷史，文化，基本法或憲法的比賽。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年一次 ● 70%學生及教師認同舉辦相關的比賽及活動有助認識祖國。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師及學生問卷 2. 檢視各項活動紀錄 	全年	相關主任及常識科主任	
	3.3.6 透過主題閱讀活動，讓學生更認識國家文化歷史。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年一次 ● 70%學生及教師認同透過主題閱讀活動有助加深認識國家文化歷史。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師及學生問卷 2. 檢視各項活動紀錄 	全年	圖書館主任	購買圖書費用